

# Establiment d'ensenhament superior **APRENE**

## Carta d'utilizacion de las aisinas numericas



Aquesta carta definís las règlas d'utilizacion de l'Espaci Numeric de Trabalh (ENT) que l'establiment APRENE met a disposicion de l'ensemble de sos estudiants e sòcis.

Sa tòca es de :

- responsabilizar totes los actors e usatgièrs de las ressorgas TUIC (Tecnicas de l'Utilizacion de l'Informatica e de la Comunicacion).
- se conformar al dreit en marcar los limits etics e legals.
- permetre una cooperacion eficaça e prene la justa mesura de las riscas ligadas a l'internet.

## PARATGE



«Per que Pretz e Paratge qui èran sebelits son vius, e restaurats, e sanats, e garits»<sup>1</sup>

Paratge ven del radical latin que vòl dire “egalitat”, e que balhèt en francés “parité”. Mas la formacion dels mots menèt aici a dos termes qu'an senses completament opausats : en francés, “de haut parage”, significa aristocratic, ufanós. En occitan “lo paratge” prepausa al contrari la vision d'una egalitat en accion, en construccion, que s'endeven amb Pretz – la Valor<sup>2</sup>»

## COOPERACION



Los espacis dins l'ENT son pensats per favorizar lo mai possible la cooperacion, valor cardinala de la pedagogia Freinet. Aital las diferentas versions d'un fichièr son servadas e a posita de totes. Permet a cadun de poder intervenir sul trabalh dels autres, per comentar, apondre, prepausar de melhoraments. Demanda pasmens una etica fèrma.

Los 4 L<sup>3</sup> de la Pedagogica Institucionala son lo fial conductor d'aquesta etica necessària a la cooperacion.

---

1 Cançon de la crosada

2 Roland Pécout

3 Luòc, Limita, Lei, Lengatge

# CAUSIDA DEL LIURE



*Los teorèmas, formulas o encara las demostracions matematicas son liures dempuèi totjorn (...) D'efièch, avèm pas besonh de comprar una licéncia per poder utilizar lo teorèma de Pitagòras !*

*L'educacion, al sens larg (...) deu èsser liura, accessibla a totes e independenta dels principals centres de poder (politics, financièrs, economics...)*

*Una de sas vocacions principalas es justament de perpetuar de generacions en generacions, las valors e coneissenças que permetèron de bastir nòstra civilizacion.<sup>12</sup>*

APRENE causís d'empregar e de contribuir logicials liures e formats dobèrts per de rasons eticas ligadas a las tres grandas valors de la ciutadanetat francesa :

## LIBERTAT

L'informatica es devenguda una partida essenciala de la vida de cada jorn. Nòstra societat es en mutacion fòrça rapida pel fach de las tecnològias numericas, e las escòlas an una influéncia sus son avenir, an una responsabilitat etica : devon ensenhar l'autonomia, e pas la dependéncia a un sol produch o tala o tala empresa poderosa.

La mission de Calandreta es de preparar los mainatges a jogar lor ròtle dins una societat que serà numerica, e ensenhar cossí las aisinias, las pòdon bailejar al melhor plan segur, mas tanben las causir e las cambiar.

La tòca de l'escòla es de permetre a cadun de venir ciutadan responsable. Pòt pas embarrar los enfants e los adultes dins una somission intellectuala o economica a las empresas del logicial privat.

## EGALITAT

La convencion relativa als dreits de l'enfant de l'ONU afortís l'obligacion pels estats d'assegurar l'egalitat de las astradas (Article 28 de la Convention relative aux droits de l'enfant, New York, Organisation des Nations Unies, 1989) per totes los escolans.

Los logicials liures son los sols a poder realament metre en òbra aquesta egalitat.

La gratuitat dels logicials liures contribuís a lor difusion al mai grand nombre. La còpia es pas solament autorizada, mas encoratjada. Se pòdon balhar als parents, als mainatges, a totes los partenaris de Calandreta. Las escòlas son aital en mesura d'ajudar las familhas qu'an de dificultats financièras e promòure l'equitat e l'egalitat d'accès al saber entre los mainatges.

Los logicials liures son fonamentalament pensats pels escambis colaboratius, particularament entre institucions ligadas a l'ensenhament.

## FRATERNITAT

Degun deu èsser exclús de l'accès al saber, a la comunicacion, e a la creacion cooperativa.

Cadun pòt aital s'apropriar la coneissença amolonada, l'enriquesir de son pròpri saber e ne far profiechar la comunautat.

La fraternitat es tanben dins l'esséncia de la causida per Calandreta del bilinguisme e del multilinguisme. Lo programa "Familhas de lengas" mes en plaça dins las escòlas permet als mainatges de se viure coma locutor de lengas d'una meteissa familha, de comprene cossí viu aquela familha, e, al delà, cossí dialògan diferentas « familhas de lengas ».

Cap d'egalitat es pas possible, cap de libertat reala tanpauc, sens una mesa en òbra e en lengas d'una fraternitat amb los autres.

---

2 Samuel Chenal <http://logicielsdurables.wordpress.com/> e tanben <http://asri-education.org/asrieducation-pourquoilelibre>

# E.N.T. APRENE



## 1 funcions essencials :

- accés a de documents de referència (corses, conferéncias, articles, ressorsas causidas o realizadas pels professors)
- accés a de documents de trabalh (produccions realizadas en cooperacion)
- administracion e mesa a disposicion collaborativa de portfolios
- escambis e comunicacion intèrna (messatjariá e forums)

## 2 espacis :

Fonciona amb d'espacis independents : Paissèls Ajudaires, PEE, Masters, Aprene1, Aprene2, sòcis...

## 3 accés :

Se caracteriza per un accés completament independent del luòc de connexion, gràcias a un dispositiu d'identificacion que balha a cada usatgièr de dreits especifics d'utilizacion segon son estatut e sos besonhs, dins un o mantun espaci.

## 4 objectiu :

Vòl ofrir als estudiants-regents l'accés a de ressorças educativas pròprias en lor balhar la possibilitat de s'entraïnar e d'acquesir lo mestritge de l'aisina numerica, dins una environa securizada. Se bastisson un comportament responsable, fàcia a las riscas ligadas a l'utilizacion d'internet e a la responsabilitat qu'an en tant qu'ensenhaires.

Las competéncias mesas en òbra per çò far dintran de plan pè dins las que son definidas dins lo c2i2e.

Pels sòcis, ofrís un espaci protegit d'escambis.

## 5 securitat :

l'accés a l'ENT se fa, apuèi acceptacion de la presenta carta, gràcias a un identificant e un mot de Santa Clara balhat pel secretariat d'APRENE, qu'es rigorosament personal.

L'utilizaire es responsable de la conservacion e de la confidencialitat de son identificant e de son mot de Santa Clara.

S'engatja d'un biais solemne de balhar pas accés a degun mai.

## 6 etica e encastre legal :

L'usatgièr s'engatja a degalhar pas lo trabalh dels autres e a respectar la legislacion e las règlas de bona conducha dins la comunicacion e la publicacion, particularament las leis a prepaus :

- de la proprietat intellectuála, literària e artistica (obligacion de plan balhar la sorça de cada document)
- de l'informatica e de las libertats
- de la proteccion de la vida privada e del dreit a l'imatge
- dels dreits de l'òme en s'assegurar de daissar pas difusar prepauses o imatges pornografics, difamatòris, injurioses, de caractèr racista, discriminatòris o delictuóses.

## 7 adaptacion / cooperacion :

Los espacis son tancats, d'elaboracion de saupres e de saupre-far per de mond que se destinan a venir ensenhaires. Cada estudiant met a posita son trabalh per lo far servir a d'autres. Cadun se lo pòt apoderar, cambiar, adaptar. En cas de publicacion o de difusion a la seguida d'una adaptacion, lo nom de l'autor a la sorga del document deu èsser citat.

## 8 dreit a l'imatge :

Destriam dos cases per l'utilizacion d'imatges fixes o animats, a documents captats dins las classas, e despausats dins los portfolios o dins los espacis d'elaboracion de documents pedagogics :

- los documents an vocacion per venir documents de referéncia, publicables. Cal doncas tre la debuta, per los que dintran dins aquesta amira, garantir lo respècte del dreit a l'imatge de las personas fotografiadas o filmadas, d'autant mai se son d'enfants. Publicar l'imatge d'una persona es enebit sens son consentament (article 9 del còdi civil). Pels enfants minors, l'autorizacion dels parents o dels responsables legals es obligatòria.
- D'autres documents, supòrts d'analisi de practicas didacticás o pedagogicas (filmòts, fotografias...) pòdon èsser penjats dins l'ENT amb una tòca estrictament interna. Dins aqueste cas, bastarà per l'autor de la captacion de verificar que los responsables legals dels escolans que figuran sul document an plan signada l'autorizacion generala a l'imatge demandada en debuta d'annada per l'escòla.

## 9 avaloracion, publicacion :

Avalorar, es donar de valor : l'aisina ENT ajuda a avalorar lo camin pedagogic de cadun e a verificar las competéncias.

Los corses e conferéncias en linha alimentan un entraïnament per aquerir los sabers necessaris als contraròtles (devèrses, TD, orals...).

Los portfolios de cadun permeton un trabalh cooperatiu e col·laboratiu securizat, permeton tanben als responsables de las formacions las d'avalorar d'un biais transversal e transparent caminaments e produccions.

APRENE pòt publicar sus son sit e jos licéncia liura los documents, estudis, memòris, articles, elaborats dins l'ENT en tot citar l'autor del document.

Cada espaci conten un dorsier « alandada ». Los estudiants i recaptan las produccions que li semblan interessantas per partejar en las publicar sul sit d'APRENE.

Lo conselh scientific d'APRENE valida e contraròtla las publicacions.

Aquela carta foguèt validada pel CA d'APRENE lo 15 de novembre de 2014