

Soi regent a la Calandreta de Ginjac, dins Erau (34).

Avèm organistat los efectius de primaris en doas classas de CP, CE1, CE2, CM1, CM2 que foncionan en parallèla.

Los moments de matematicas se partejan entre

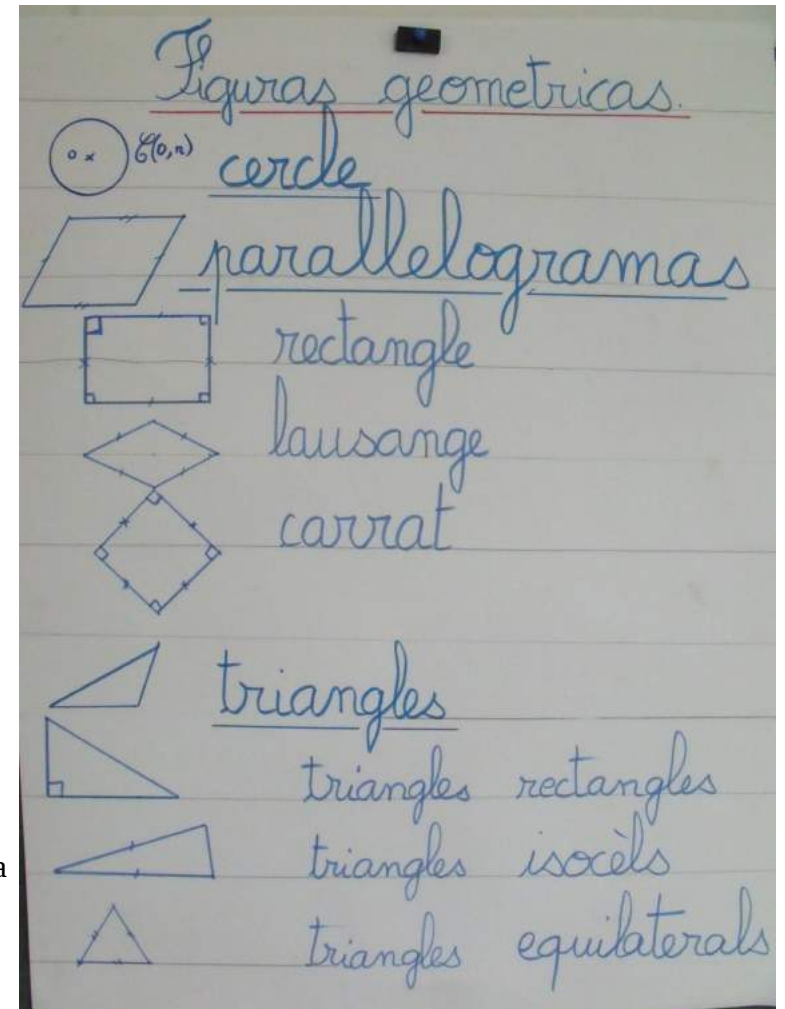
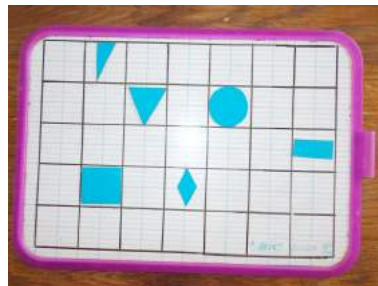
- de moments en classa tota : amb de trabalh individual (fichièrs) ont los mainatges pòdon sollicitar los mai escurs en colors per los ajudar a comprene una nocion. Lo regent aquí verifica que cadun camina (es al trabalh) e los aquesits (correccion de test o de passatge de cenchas).
- de moments d'aprendissatges didactics per cicles
- de moments d'aprendissatges didactics per nivèls de competéncias (per cenchas)
- Anam explicitar doas situacions didactics, l'una en cicle 2, l'autra en cicle 3

Jani Gibert prepausèt de pistas de trabalh que nos permetèron de copar amb una geometria purament instrumentala, que nos menèt a trabalhar mai en pregondor la memòria procedurala per anar dins lo sens d'une geometria comprensiva. Aquela causida nos demandèt de metre en plaça de situacions a tipicas en rapòrt a la geometria tradicionala per trabalhar de saupres far e de saupre dire. Lo fait que mantunas personas experimenten de situacions pròchas permetèt a cadun d'analisar e de melhorar las situacions de classa aprèp aver partejat la realitat de lor mesa en plaça pendent las jornada de formacion.

En Cicle 2, «Produir un discors permetent a d'autres de reproduir una configuracion de formas geometricas dins un quadrilhatge»

1) Dins un temps primier, per permetre una aculturacion a la tasca, lo regent placèt de cercles carrat, rectangle, lausange dins una grilha al tablèu, sus una fàcia amagada.

Una còla d'enfants venguèt al tablèu e tres autras còlas èran a lor plaça amb una grilha per còla reproduissent la quadrilhatge del tablèu mas verge. Los enfants al tablèu devián prononciar un discors per que los autres reproduiguèsson la configuracion a l'identic dins lor grilha.



Las còlas èra compausadas de CP CE1 e CE2, a torn de ròtle, un enfant del tablèu deviá donar una indica per far trapar al mai lèu la configuracion a los qu'èran demorat a lor plaça.

Dins las còla, lo mai pichon aviá la grilha e se devián metre d'acòrdi per plaçar una forma o una altra e a quin endrech. De formas geometricas de cartons èran disponibles dins una boita.

La còla al tablèu dictèt, a flor e a mesura de lor dictada, lo enfants se mainèron que lor mancava de vocabulari, lo regent prenguèt nòta de l'autre costat del tablèu.

Aital, lèu fach, lo lexic es estat precisat :

nom de las formas - Carrat, cercle, rectangle, triangle,... -

posicions respectivas dels objèctes : dessús, dejós, a drecha a esquèrra.

d'empans de frases son estats balhats per la localizacion dins una grilha : primièra linha en partir del naut, del bas, dosena columnas en partir de la drecha, de l'esquèrra, la linha del mitan, la columna del mitan....

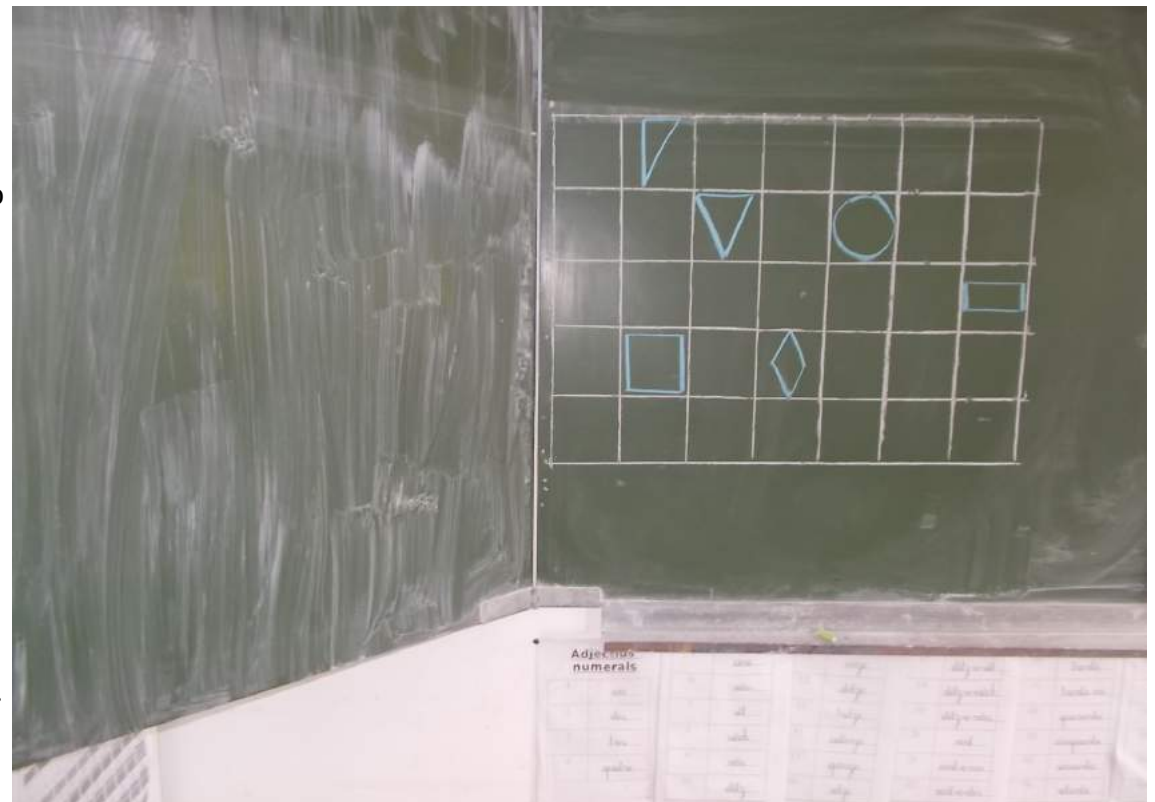
1^{èra}, dosena, tresena, ... linha en partir, del naut o del bas.
Primiera, 2^{èna}, 3^{èna} ... colona en partir, de drecha o d'esquèrra.

La necessitat d'orientacion prealabla de la grilha apareguèt lèu.

De convencions explicitas se metèron lèu en plaça : çò en naut dins lo tablèu serà çò lo mai luènh de la persona sus la fuèlha, çò en bas, serà çò mai pròche de la persona. Pasmens, la majoritat dels mainatges o avián ja fach.

La verificacion se faguèt en dubrir lo tablèu e en mostrar doncas la grilha amb las formas plaçadas, las còlas ont i aviá d'errors ensajavan d'explicar d'ont venián lors errors.

2) Dins un temps segond, l'exercici èra meteis mas per còla, lo mai escur en matematicas metiá en plaça una configuracion qu'amagava puèi, dictava als dos autres que devián la reproduir. La reutilizacion d'empans de frases permetèt de bonas capitadas.



Per verificar, lo mai escur mostrava sa grilha e discutavan cap a las diferéncias e lors rasons.

3) Dins un temps tresen, de CE1 dictan e de CP amb ajuda.

4) Dins un temps quatren, los enfants jògan amb plaser, las errors venon escaras, sequéncia es acabada.

L'exercici fonciona, la verificacion pel regent de l'emplèc de la lenga es dificila mas lo risc es limitat dins la mesura ont las responsabilitats son partejadas amb los grands en colors. De mots novèls son arribats, coma «diagonala», enriquiguèron lo referéncial..



Autocorreccion



Explicacion de las errors



Dictada

Vaquí lèu presentadas tres ipotèsis de mesa en situacion d'interaccionisme socio-discursiu :

una situacion d'auto-correccion amb un escambi lengatgièr paure,

una situacion d'apevatge ont lo mèstre es en situacion d'expèrt e sollicita l'utilizacion de l'occitan e enfin

una situacion que constrench a la comunicacion un enfant en direccion d'autras de tipa discussion argumentativa

En cicle 3 : produir un esrich descriptiu d'un solid per fin de l'identificar e far de bons de comanda.

Sesilha 1 :

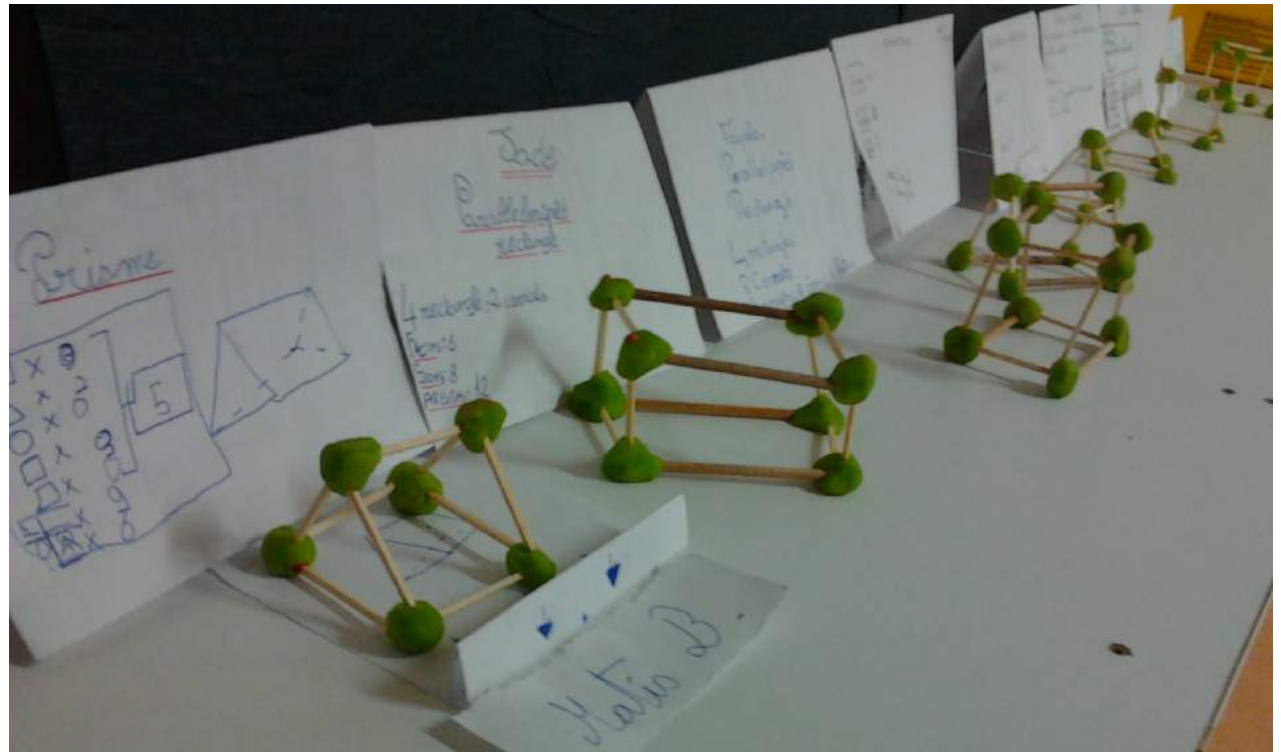
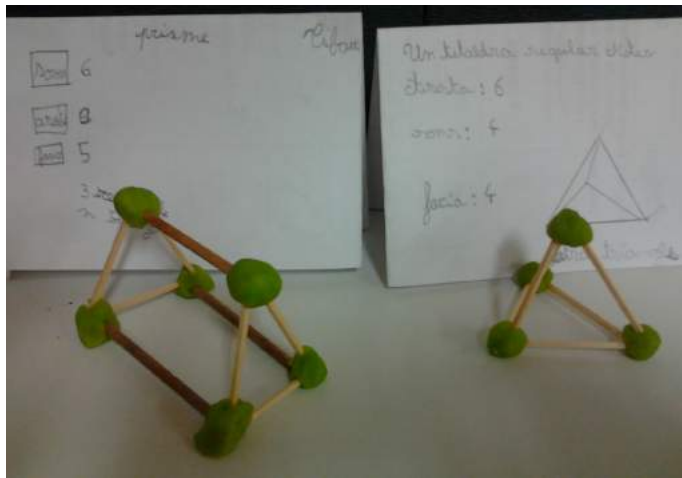
- 1) Manipulacion de solids de formas diferentas, d'objèctes eissits de la vida vidanta dels mainatges per fin de metre en plaça un referencial lexical per lor descripcion :
Lo regent demandèt per abans as enfants de menar d'objèctes, embalatges,... de formas geometrica simplas : bolas de Nadal, boitas de bonbons,...
En classa, per pichons grops, los objèctes son estats descriches puèi classificats segond diferentas claus de reparticion : çò semblabla, çò diferent,...
Cada còla rendèt compte de son trabalh de classament en diferentas familhas : paralelepipedes, còns, piramidas, prismes,...



- 2) En grand grop, la classe creèt un musèu de las formas, pel besonhs dels escambis, establiguèrem un referencial lexical balhat puèi a l'esrich e afichat : somet, fàcias, arestas,... Sus cada objècte del musèu son precisats las arestas, los somets, las fàcias.
- 3) Aquel trabalh pòt èsser enriquit per la manipulacion de traças en pintrar los solids e aital tornar constituir los patrons dels solids o d'iniciar los enfants al dessenh industrial coma o faguèt ma collèga Anhès Filhòl de Nimes que fasiá aquela experimentacion en parallèla amb ieu. Passar de tres a doas dimencions permet de completar lo referencial en explicitant totas las formas geometricas : carrat, rectangle, disc, triangle (isocèl, equilatral, quin que siá), paralelograma, lausange, ... e lor lexic especific : costats, somets, ...



Sesilha 2 :Creacion d'un referencial de figuras geometricas amb d'aluquetes e de bolas de pasta de modelar verda : cadun causís un solid, o farga e ne fa la ficha d'identitat.



Aquela sesilha permet de reinvestir lo referencial e una aculturacion a la tasca de basteson de solid..

Sesilha 3 : totes injonctors - organisators, demandan lo material en partissent del modèl e o realisan : per dos, creacion amb lo meteís material d'un solid compausat de solids coneguts. Los enfants devon precisar lo material necessari e las diferentas etapas de sa realisacion a l'identica. Un còp la ficha escrucha, devon verificar son eficacitat en far lo solid.

Sesilha 4 : totes executants, tot lo mond a o material, escota las injonccion e fa : per dos encara, los enfants legisson un mòde d'emplèc realisat per lors collègas e realizan lo solid. Verifcan puèi amb los autors, demandan d'explicas de cap a çò que lor sembla pas pro precís.

Sesilha 5 : en grand grop partejam çò que foguèt dificil a comprene o explicar.

Los executants explican lors errors, demandan als injonctors d'explicitar lor escrich.

Los binòmes se dictavan en occitan çò que devián escriure (lo mòde d'emplèc), en çò que concernís los autres escambis entre Calandrons, èran majoritariament, en pichon grop en francés quand lo regent èra absent, en occitan quand èra present, en occitan quand los enfants prenián la paraula davant lo grop.

