

## Au-delà du métier

Corinne Lhéritier et Association TFPI-Pratiques de la Coopérative, août 2010

Calandreta Aimat Serre, 2 rue André Girard, 30 000 NÎMES

corinne.lheritier@calandreta-aimatserre.org

*Échos PI, n° 43, mars 2011*

Trois métiers, trois élèves qui les investissent. Aider un copain, passer le relais ou franchir le pas d'une présidence prennent alors tout leur sens, même (surtout ?) à quelques jours des grandes vacances.

*MOTS-CLÉS : Métiers, coopération, apprentissages, Conseil, présidence, Travail Individuel*

Dans ma classe de GS/CP de 24 élèves, les métiers sont mis en place dès la rentrée, au fur et à mesure qu'ils deviennent nécessaires. Dans l'année, certains disparaissent ou se modifient, d'autres sont inventés. C'est au Conseil que se gèrent propositions de nouveaux métiers, demandes de changement, abandons, critiques ou félicitations... Il arrive fréquemment qu'un élève garde son métier toute l'année alors que d'autres en changent plusieurs fois.

### ***Travail Individuel (T.I.), 8 juin 2010***

Jules vient à mon bureau : « *Mais c'est pas pour une aide ou pour si j'ai fini, c'est pour mon métier* ». Il est responsable des feutres effaçables de la classe. « *Dans la réserve, y a plus de feutres, ils sont tous pris ou ils ne marchent plus et Pierre il n'en a plus dans sa réserve à lui. Alors il peut pas faire son T.I., il faudrait que quelqu'un lui en prête.* »

Il y a plusieurs élèves inscrits au tableau en demande d'aide ou de corrections. Je n'ai pas le temps d'aller voir dans l'armoire du couloir s'il reste des feutres en réserve.

Je lui demande : « *Est-ce que toi, tu pourrais lui en prêter ?* »

Jules : - *Ben (grimace embêtée) tu sais, Pierre il les abîme tout le temps, il appuie trop fort, j'ai pas trop envie, moi !*

La maîtresse : - *Pierre, est-ce qu'en attendant, tu peux faire un travail sur une feuille ou un cahier, avec tes crayons ou tes stylos ?*

Pierre : - *Oui !* »

J' imagine le problème réglé et m'occupe des inscrits au tableau...

Quelques minutes plus tard, Jules revient avec Pierre et me présente une feuille sur laquelle sont tracés des nombres :

Jules : « - *Je lui ai fait des modèles et il a repassé : comme ça il avait du travail, sinon il va pas grandir lui aussi !*

Pierre : - *T'as vu, j'ai bien travaillé, hein !* »



**Photographie I** Jules fait un modèle pour Pierre.

Jules est arrivé cette année à l'école dont il découvre le fonctionnement. Il lui a fallu du temps pour y entrer, pour l'accepter peut-être : il n'a pas pris un métier tout de suite et il a longtemps essayé de résoudre ou faire résoudre problèmes et contrariétés diverses en dehors du Conseil.

Je note avec plaisir que non seulement il s'acquitte parfaitement de son métier, mais qu'il a aussi investi l'aide aux autres !

### ***Présentation de choses, 11 juin 2010***

Elisa a obtenu hier sa ceinture jaune en comportement et souhaite présider la présentation de choses. Les autres élèves qui ont la ceinture jaune ou plus, sont d'accord pour lui laisser cet honneur et nous n'avons pas besoin de vérifier le tour de rôle établi pour les présidences.

Elisa se dirige donc vers le banc devant le tableau, je reste à ma place au fond de la classe. Elisa monte sur le banc, le cahier des inscriptions pour les présentations à la main, mais en redescend aussitôt et se dirige vers Zoé à qui elle confie le cahier. Je laisse faire même si sur le coup je ne comprends pas bien de quoi il s'agit.

Elisa, présidente : *"La présentation de choses commence, je donne la parole à Zoé pour dire les noms des inscrits..."*

Ah! Elisa a ce métier depuis le début de l'année, et quel que soit le président, la présentation est ouverte par : *"La présentation de choses commence, je donne la parole à Elisa pour dire les noms des inscrits..."*



**Photographie II** *Elisa et le cahier d'inscriptions.*

Mais Elisa, présidente, et présidente "toute neuve" a pensé à Zoé, dont le métier est remplaçante. Peut-être devrais-je m'alarmer de ce peu de maîtrise des "en tant que". Mais je préfère noter l'initiative prise pour résoudre un problème posé, d'autant que cette solution est respectueuse des rôles et se passe de la maîtresse !

Le 2 juillet, Elisa préside de nouveau cette présentations de choses.. et garde "son" cahier d'inscription. Elle m'avait expliqué que la première fois, ça lui paraissait compliqué. Elle doit se sentir aujourd'hui plus à l'aise !

### ***Conseil du 17 juin 2010***

Elliot : *« Je voudrais laisser mon métier de la réserve et je voudrais le métier de la cantine. »*

#### **Métier "responsable de la réserve" :**

Dans notre école, les parents fournissent à la rentrée stylos et crayons. Pour éviter les pertes à répétition et les pannes, il est possible de déposer à la réserve stylos ou crayons supplémentaires. Au moment de l'installation, le matin, chacun vérifie sa trousse et peut aller demander au responsable de la réserve le matériel qui lui manque. Selon le cas, on peut aussi s'adresser à celui qui distribue le

matériel "perdu" (et retrouvé !) ou au responsable de la papeterie qui vend du matériel neuf ou d'occasion.

### **Métier "cantine":**

De son nom exact "faire la liste de ceux qui mangent à la cantine" : chaque matin, le responsable prend le classeur de l'école où chaque classe a une feuille d'émargement pour l'accueil, la garderie, les ateliers, la cantine, avec les noms et prénoms des enfants, sur laquelle chacun signale (en principe) dès son arrivée s'il mange ou non à la cantine, s'il participe à un atelier etc...

*Présidente (la maîtresse) : « Je note que tu laisses un métier, mais pour le métier que tu demandes, il faut d'abord demander à Louis s'il est d'accord pour te le donner.*

*Elliot : Oui*

*Louis : Je veux bien le prendre avec moi pour lui apprendre.*

*Numa : Mais, Elliot, pour le métier de la cantine, est-ce que tu sais lire les prénoms de la classe ?*

*Elliot : Bien sûr, qu'est-ce que tu crois, avec mon métier du cahier du Conseil, j'ai appris !*

*Présidente : donc, Louis, tu proposes de lui apprendre mais tu ne lui laisses pas ton métier, c'est ça ?*

*Louis : Ben oui, je vais lui apprendre parce que l'année prochaine moi je ne serai plus dans cette classe et Elliot pourra le faire tout seul ! »*

Louis est en CP, Elliot en GS.



**Photographie III** *Louis apprend le métier à Elliot.*

Dès le lendemain, ils sont donc tous les deux debout, le classeur devant eux. Elliot dit les noms qu'il sait lire, Louis lui souffle les autres. Quand l'élève interpellé ne sait pas répondre, Louis montre à Elliot où, sur la feuille de pointage, trouver la réponse : « Tu manges à la cantine » ou « Tu ne manges pas à la cantine ».

Jusqu'alors je remplissais la feuille récapitulative : mais Louis s'en est emparé et m'explique que c'était difficile de faire les deux (appel + fiche) mais que maintenant que Elliot est là, il n'a plus besoin de mon aide ! Qui a parlé de fonction instituante ?

Trois anecdotes, trois arrêts sur image... ce n'est qu'une vision très parcellaire de la classe, mais je note qu'en cette fin d'année les métiers, investis toute l'année, le sont encore fortement. Il me semble que le temps pris par chacun pour s'approprier son (ses) métier(s) y est pour quelque chose : s'il fallait changer obligatoirement tous les 15 jours, ou même tous les mois, ou si au contraire on avait obligation de garder son métier un temps déterminé, l'investissement serait différent. Au delà de la trame donnée par la fiche guide, au delà du métier "de la réserve", du métier "cahier d'inscriptions pour les présentations" ou du métier "cantine", on peut dire "c'est le métier de Jules", celui d'Elisa ou celui de Louis ou Elliot.