

# Aculhir lo subjècte, pas sonque l'escolan

« Les Calandretas ne sont pas des écoles bilingues, mais trilingues : elles parlent occitan, français, mais aussi et surtout la langue de l'enfant. Si vous ne tenez pas compte du sujet en l'enfant, vous ne lui apprenez pas à parler en occitan, vous lui apprenez à se taire en occitan... »

René Laffitte

## Los 4 L de la pedagogia institucionala Lengatge, Luòc, Lei e Limits

Calandreta accueille la langue de tous : écoliers, enseignants, parents, sujet singulier. Les 4 L libèrent la parole, offrent un cadre scolaire organisé autour de rituels institutionnalisés, valorisent l'implication et l'effort de chacun.

### Leis e limits...pensats per totes

L'enfant es un èstre de pulsions qu'a besonh que li pausem de limits per fin d'estructurar son psiquisme. Aital, aprendrà de soscar a sos actes, e lors possiblas consequéncias. Acceptarà las sancçons, aplicablas a tot lo mond. Mas de segur, ensajarà de las trasgressar per fin de provocar l'adulte, e veirà aital se los limits ancianament enonciats valon totjorn. En acceptar d'unes limits, l'enfant va aprener a las pensar.

Lo conselh va èsser lo teatre d'aquelas leis : pensadas, discutidas, votadas e de còps ajustadas.

### L comme limites

« Los limits son de marcas que permeton d'escambis, la reconeissença de cadun al dedins d'un luòc. Los limits son una frontièra comuna [ ... ] entre los desirs del grop, enfants e adults, e las necessitats d'un òrdre interior o exterior a la classa que trabalham a amenatjar amassa » (F. Oury & A. Vasquez. 1971)

**Los limits simbolic**s son ligats a la distància entre se e l'entorn.

**Los limits espacials** son los qu'estructuran los luòcs de la classa.

**Los limits temporals** correspondon a l'emplec del temps, a la mesa en plaça de marcas temporalas fixas.



### L comme Lieu

« Ont sèm, se sentir plan, sembla una de las condicions primièras prealablas de tot engatjament personal dins quina accion que siá, enotadament dins las accions coma l'educacion o l'aprendissatge » F. Oury e A. Vasquez

Quand parlam de luòc, volèm dire luòc de paraula e luòc de trabalh.

Los luòcs de paraulas màgers son lo « qué de nòu » e lo conselh, alara que los luòcs de trabalh pòdon èsser de zònas de trabalh individual, de talhièrs o de cantons reservats a d'activitats particularas (ordinators, bibliotèca...).

Es essencial que se los apròpren, per fin d'èsser escotats, se sentir escotats, existir puèi s'inscriure vertadièrament dins aquestes luòcs.

Aquela apropiacion es la basa de l'aprendissatge per que encoratja los escambis e renfòrça lo sentit de securitat. Per arribar a aquela apropiacion, cal que los luòcs prengan sens pels mainatges .

### L comme Loi

Las leis devon aver de sens per l'enfant e èsser coerentas. Podèm pas tot interdire, devèm daissarde duberturas possiblas e faire de la lei una lei « positiva ».

Trasgressar la lei significa tornar metre en causa sa plaça dins lo grop.

Es pas possible de viure amassa sens interdire. Las leis facilitan aital la creacion d'un luòc securizat e permeton als mainatges de se sentir rassegurats.

Mercé a las leis, lo trabalh e la collaboracion pòdon aver luòc dins un environament clar, seren, lo respècte dels dreits de cadun es assegurat e l'aprendissatge de la ciutadanetat e de la democracia, la presa de responsabilitat

puèi l'emergéncia de la paraula son favorizats.



### L comme Langage

Lo lengatge es al còr de las institucions, A. Vasquez e F. Oury presentan l'intrada dins lo lengatge en fonccion de 3 etapas: lo silenci, lo tumulte e lo lengatge, segon X. Audouard « cal passar pel silenci per se poder metre a parlar ».

Lo lengatge es un element central de la PI. Es a l'encòp condicion e causa dels 3 L precedents. Permet « l'intrada dins l'umanitat » en favorizar mantun canal d'expression (escrit, verbal...), al travèrs de la collaboracion entre los enfants.

Mas lo lengatge correspond pas sonque a çò que disèm. Es tanben de comunicacion non-verbala. La paraula a de mal, de còps, de se desliurar, i a sovent de blocatges, de timiditats. Es important pel regent d'instaurar de luòcs per valorizar lo lengatge de cadun. Los enfants parlaràn pas dins quin endreit que siá o a quin moment que siá. Dins la classa institucionala, de luòcs de paraulas son instituits e clarament definit tan dins lo temps coma dins l'espaci.

Lo lengatge creis amb la classa e las diferentas institucions venon al cors de l'annada de mai en mai nombrosas.