

PRÀCTIQUES 2019-2020

Macarena RODRIGUEZ GUIONNET

Un binomi a cicle 1
La relació mestra-mainadera



LA BRESSOLA DEL VERNET

SUMARI

1. Un binomi a cicle 1

- Les funcions de la mainadera i de la mestra
- Funcions compartides

2. Un rol essencial en el projecte Bressola

- El binomi i l'espai
- Iniciatives, autonomia i confiança

3. Un rol més enllà de les seves funcions

- Infants NEE
- Formació i referencial de competències

INTRODUCCIÓ

Fa uns 5 anys que sóc mestra de maternal a la Bressola; he treballat en dues escoles diferents, amb 5 mainaderes diferents. He compartit 3 anys amb la mateixa mainadera.

Quan arribes a la Bressola amb un cicle 1, l'adaptació pot ser fàcil o més complicada. En el meu cas va ser fàcil, i un dels paràmetres és que la mainadera tenia molts anys d'experiència i la relació va ser bona i professional.

Enguany, he tingut 3 mainaderes fins ara. Això fa que els infants s'han d'adaptar a una nova persona cada mes. El més complicat, però, no ha estat l'adaptació dels infants. De fet, he hagut de "formar" 3 persones sense experiència en poc temps i adaptar la feina i les consignes cap a elles, donat que tenen edats i personalitats diferents. Partint d'aquesta experiència, he realitzat que, dins d'una classe de maternal, el bon funcionament del binomi mestra-mainadera és essencial pel bon funcionament del grup i que aquesta relació no sempre flueix i és senzilla. Cal treballar-la a diari. He fet errors, sovint deguts a la manca de comunicació amb una de les tres mainaderes, i potser perquè em vaig acostumar a una relació de treball on tot era fluid i no calia parlar gaire per posar en plaça el bon funcionament diari.

Per ajudar-me en l'observació de la meva pràctica, he realitzat un qüestionari per a mainaderes i mainaders de la Bressola, i un altre per a mestres. A través de les respostes donades, volia veure si se dibuixa un perfil, una manera de ser i fer de mainadera a la Bressola i entendre com avaluen les mainaderes la seva pràctica. A la vegada, és interessant veure d'altres maneres de treballar i de construir la relació d'un binomi de cicle 1.

Cal dir, que en el context de confinament, aquest qüestionari m'ha permès completar la meva experiència, ja que, la mainadera amb qui treballi actualment, va començar al

gener. L'observació de la meua pràctica és doncs més general i es basa sobre els 5 anys d'antiguitat.

Partint de la meua experiència empírica, he pogut observar també, d'altres professionals dins d'altres escoles Bressola a través de visites. He aprofitat aquesta varietat de binomis per aplicar al meu dia de treball, una visió més objectiva i observadora, i provar noves metodologies.

Així doncs, veurem el funcionament del binomi al cicle 1 amb la repartició de les funcions, com la mainadera té un rol essencial dins del projecte lingüístic i pedagògic de la Bressola i finalment parlaré del rol de la mainadera amb infants que tenen necessitats educatives especials i com podem respondre a aquesta demanda creixent.

1. Un binomi a cicle 1

Tenim la gran sort, a la maternal, de poder compartir els moments de treball amb una companya. Quan parli amb mestres de cicle 2 que han passat pel cicle 1 anteriorment, evoquen amb nostàlgia el temps on podien comptar sobre la companya per compartir moments complicats amb els infants, tenir qualcú per intercanviar opinions sobre projectes i activitats, i recorden l'ajuda i el suport permanent de la mainadera. En la gran majoria de les respostes, mestres i mainaderes han respost que són un binomi, un equip. Sense una de les dues persones, el cicle 1 no pot funcionar i que la presència de la mainadera és essencial. Però, com se reparteixen les tasques ? És la mateixa feina ser mestra i ser mainadera ? Totes dues fan el mateix ?

- Les funcions de la mainadera i de la mestra

Recordi el meu primer dia de pràctiques a la Bressola, al pati, totes les mestres jugaven i tractaven els mainatges de la mateixa manera, si no fos perquè una d'elles em va especificar al cap d'uns dies que la mestra no era ella, sinó que ella era mainadera, no me n'hagués adonat. Mai vaig veure diferència entre mestra i mainadera en aquells primers dies. Aquesta imatge va ser molt rellevant i representativa de com se treballa en la majoria de classes de cicle 1 a la Bressola. Els mainatges parlen de les mestres, no de les mainaderes, perquè les consideren com mestres. Per a ells, hi ha dos adults a l'aula que participen juntes al seu desenvolupament, aprenentatges i creixement.

En els textos oficials, la mainadera és l'encarregada de mantenir els espais nets i endreçats i de vetllar per la seguretat afectiva dels més petits, i és la que aporta l'ajuda en l'aprenentatge de la higiene.

Concretament, la mainadera, prepara el material necessari a les activitats amb la mainada, mentre que la mestra és qui defineix i imagina les activitats seguint els programes definits pel cicle 1 i/o el projecte d'escola/de classe.

En realitat, si és cert que les programacions les realitzen les mestres en claustre o en reunions de cicle, les mainaderes hi son convidades a participar i tenen la paraula per opinar. En més d'una ocasió, la meua companya m'ha fet veure que seria més adequat preveure l'activitat de plàstica a primera hora abans del pati, que no pas abans d'anar a dinar, ja sigui per motius d'organització de neteja de material, o perquè el temps era massa just per començar a fer pintura i que els infants necessitaven una fase explicativa més concreta de l'activitat i del que s'esperava d'ells. La principal lliçó que he après en aquests anys a maternal és que no cal córrer, i que si volem que l'activitat sigui efectiva i tingui sentit, el temps d'explicació és tan important que el temps d'acció/creació.

La idea que ens fem de la mainadera que executa només les consignes de la mestra, està molt lluny de la realitat a la Bressola.

La mainadera és qui assumeix també les guarderies, de matí o de tarda, per la maternal i també per la primària. Aquesta funció, ha pres importància aquests darrers anys. Tot i que sempre han tingut el mateix horari de treball, i sempre han fet guarderies, les mainaderes no sempre feien les guarderies al 100%, tenien temps de preparar l'aula i les activitats, de preparar dossiers, àlbums, de fer més neteja d'espais comuns (lavabos, classes, sales de plàstica...). La situació econòmica de la Bressola dificultada per la decisió de certs municipis de reduir les subvencions i participacions periescolars, ha obligat a que les mainaderes assumeixin les guarderies al detriment de les tasques de

gestió de l'aula. Soles, assumeixen la guarderia de 30 mainatges, de tots cicles. I sovint, expliquen que és la tasca més feixuga dins del seu dia a dia. Això té una conseqüència notable dins del funcionament del cicle 1. Ens fan saber que són més estressades, “anem de cul”, són més cansades, “hi ha dies que no podem ni respirar” i poden arribar a tenir menys implicació dins del projecte; “al final del dia amb moltes hores estic menys viva i tinc menys paciència”.

Aquesta diferència, l'he viscut i observat. Les conseqüències, lluny de ser molt greus, han disminuït el temps dedicat a les tasques d'endrega, neteja i organització de l'aula i notem les mainaderes més cansades i de cops, menys entusiastes per participar en reunions.

En la realitat, les mainaderes assumeixen aquestes funcions i d'altres més, se'ls hi demana ser polivalents.

- Funcions compartides?

No obstant, la mestra també pot canviar bolquers, netejar taules o preparar físicament l'espai per les activitats, l'esmorzar i l'espertinar. Segons els binomis, se fa ocasionalment o regularment. En les respostes, sobretot per part de mestres, podem notar certa vergonya a l'hora d'assumir un rol més directiu dins d'aquest binomi, sobretot quan la mestra és poc experimentada.

Però, la inversió de tasques també se retroba en cas que manqui la mestra. En molts centres, la mainadera queda sola amb el grup de cicle 1 i segueix els aprenentatges amb els mainatges seguint un pla de treball o les indicacions del diari de mestre. Aquesta funció, però, no fa la unanimitat per tots. “No és la meva feina, hauríem de repartir els infants, puc quedar amb un grup de 8 infants però pas més”.

No hi ha cap norma definida ni per la Bressola, ni en els textos oficials quant a la ratio i el funcionament del cicle 1 en l'absència de la mestra. Hi ha la necessitat de definir les tasques de la mainadera.

En un dels testimonis, una mestra parla de la dificultat d'assumir el seu rol de mestra davant d'una mainadera amb molta experiència i reclama també la necessitat de definir, des d'un inici i en presència de les dues persones del cicle 1, quin serà el rol de cadascuna.

"Tapa forats", amb aquesta definició poc gratificant, parla una mainadera del seu rol. Si cal fer guarderies, si cal reemplaçar una mestra absent, si cal donar suport a una classe de primària, acompanyar una sortida a la piscina...la mainadera se proposa o és proposada en el claustre per la mestra amb qui treballa. Com si fos prescindible...

A la vegada, aquesta polivalència reconeguda, demostra la confiança que se dona a la mainadera. "A la Bressola fem de tot" diuen sovint.

"La mainadera tindrà tendència a ocupar l'espai on sóc menys present". Fora del moment de la rotllana, on sovint la mainadera i la mestra seuen juntes per acomiadar el dia o iniciar-lo, quan engeguem les activitats, els tallers i els projectes, totes dues sem separades i sovint en llocs oposats. Li demani sovint, on se sent més a gust, i si vol provar ajudar una taula/espai/grup d'infants en particular. Això me permet valorar fins on puc arribar amb ella, què li puc demanar amb facilitat i què he de proposar amb més diplomàcia perquè s'arrisqui i progressi més. Per exemple, si he vist que li costa agafar iniciativa i imposar-se amb els petits en el moment de motricitat, farem primer la primera sessió juntes, després explicaré les normes jo, i finalment la deixaré amb petit grup i explicar ella les consignes. Després sempre fem un moment de valoració del què ha funcionat o no i com podem corregir-ho la pròxima vegada. Aquest és el meu objectiu

amb la mainadera que tinc ara, si tingués qualcú amb més experiència seria totalment diferent.

2. Un rol essencial en el projecte Bressola

- El binomi i l'espai

Durant els 5 anys a cicle 1, he pogut experimentar diferents posicions dins l'aula i hem articulat l'espai i les funcions amb la mainadera. Fins ara, en el moment de l'acollida dels mainatges, jo me situava a la porta per acollir els infants i intercanviar informació amb la família, recollir papers, mentre que la mainadera se situava a nivell de les taules, amb els jocs preparats i convidava els infants a venir a jugar. Era la manera de fer que sempre havia vist i de cops canviàvem les places, però quelcom no acabava de funcionar i no era del tot satisfeta de com engegàvem el dia. En el moment de recollir, se formava massa soroll i trigàvem molt a començar el bon dia, enrederint d'aquesta manera les activitats previstes. Amb les altres mainaderes, jo me dirigia al bon dia i els infants venien a seure a la rotllana, mes aquí la mainadera no se sentia prou segura per insistir amb els infants, li mancava autoritat. Mica en mica, vam ajustar els jocs, i reduir les propostes. Finalment, al desembre, vaig visitar el meu tutor i el que més me va impactar va ser la calma al matí. Quin era el secret? El mestre era pas a la porta acollint els mainatges, els acollia directament a la rotllana mentre preparava la fruita per esmorzar i la mainadera era a la porta o se movia per l'aula endreçant cosetes. Aquest moment era molt tranquil i privilegiava la comunicació en grup, animant els infants a explicar quelcom. La calma permet mantenir un to de veu més baix i corregir millor la llengua. La mainadera era doncs a la porta, recollint les informacions dels mainatges i les seves

famílies. Un cop tothom era a la rotllana, començava el bon dia. Vaig decidir aplicar aquesta descoberta i la mainadera se va sentir també més a gust, sense tenir la pressió i la responsabilitat d'exercir autoritat sobre la mainada. L'avantatge que hem tret d'aquest funcionament, és un inici de dia molt més tranquil, amb un control de la llengua més eficient, i un espai compartit d'expressió quotidiana. Els mainatges se van acostumar molt bé a aquest nou funcionament i van valorar la calma i el fet de poder prendre la paraula en petit grup (a mesura que anaven arribant els altres), la comunicació se feia de manera més natural.

L'espai rotllana:

La distribució del rol dins de la rotllana depèn molt de cada mestra. La mestra dirigeix, és la "maquinista". La mainadera sol estar al costat o si el grup és mogut, en un altre costat de la rotllana ajudant els més petits a adquirir els hàbits i les normes de convivència. Això permet tenir un control de la rotllana i també de la llengua. Ajuda a rectificar si un infant s'enganya de mot, i els anima a prendre la paraula en públic, davant dels companys.

Moments fora de l'aula:

La mainadera és un motor lingüístic en temps on la mestra de cops no és present. Cantina, dormitori, guarderia, patis; la quotidianitat i les rutines se fan en català. Per això és important ser curosos amb la llengua des de tots els àmbits. Tenim sort, a la Bressola, de poder comptar amb mainaderes que contribueixen a generalitzar l'ús del rossellonès, donat que és la seva llengua materna. I aquesta transmissió és molt més efectiva quan hi ha una dimensió afectiva que envolta l'aprenentatge. Fa 4 anys que la Victoire va entrar a PPS, i avui que és GS la veig dirigir-se als petits tal com ho fa la seva mainadera, que no ha canviat en 4 anys, amb les mateixes expressions, gestos i el mateix to de veu.

Una de les principals dificultats que veig en la meva pràctica i on no he trobat encara la solució, és que, sovint, per les circumstàncies, les organitzacions horàries i d'espai, acabo centrant-me més, i sentint-me més a gust amb els mainatges de mitjana i gran secció. Tot i que treballem en verticalitat, és indiscutible que les mainaderes se centraran més en la seguretat afectiva dels petits, que en el seguiment d'aprenentatges de la gran secció, per donar un exemple. Quan sem a la rotllana fent el bon dia (rutines matinals, data, temps, cançons, rituals) i que un petit plora, és la mainadera qui l'agafa amb la intenció de transmetre-li seguretat per tal d'integrar-lo dins del grup, mentre que la mestra pot continuar "dirigint" el bon dia.

Aquest any, però, he tingut per primer cop una petita que ha plorat cada dia, tot el dia durant mesos, no m'havia passat mai. Els primers dies van ser molt durs i la rotllana era impossible, per a ella i per a la resta del grup. La mainadera, que no tenia gaire experiència amb els infants, se l'emportava a passejar per l'escola per tranquil·litzar-la, però no hi havia manera. Em vaig adonar, que la mainadera cedia a tot el que la nina li demanava, volia veure si els seus pares ja no hi eren al pàrquing, la mainadera li donava galetes d'amagat perquè la nina refusava tastar la fruita per esmorzar, i altres coses més. Actuava com una àvia maternant a la nina perquè no plorés. Vaig poder parlar amb ella per comprendre perquè actuava així i em va dir que la nina li feia molta pena. Va ser complicat arribar a que acceptés que no li feia un bé donant-li tot el que demanava i que això no l'ajudaria a socialitzar-se i integrar el grup. Vaig decidir agafar la nina amb jo al costat meu a la rotllana, i li vaig explicar que si volia que l'escoltés (plorava i parlava a l'hora) havia de respirar i calmar-se. La meva actitud ja no era la que la nina veia amb la mainadera, molt suau, comprensiva, i cal dir-ho, sense autoritat. Vaig haver d'imposar-me molt més de cares a totes dues i trencar el vincle que no feia bé a ningú, o al menys, així ho vaig valorar. L'estratègia "dura" va portar els seus fruits i la nina va començar a

interessar-se per tot el que fèiem, i deixava de plorar per expressar més les seves emocions.

Si analitzo ara la situació, crec que hauria d'haver intervingut abans de deixar la situació allargar-se. És cert que tots els infants tenen un període d'adaptació, i potser el seu va ser més llarg. Però envers la mainadera, hauria d'haver-la ajudat molt més a assumir el seu rol d'adult. També pensí que a ella li va costar assumir el rol d'autoritat i que, per molt que jo intervingués (quan un petit li donava un cop de peu repetidament), ella no volia assumir la responsabilitat de renyar-lo, li mancaven recursos educatius.

Amb aquest exemple, vull dir que, les "tasques" de la mainadera qualsevol les pot fer (preparar l'espertinar, canviar un bolquer, netejar una taula), però per assumir-ne el rol, la dimensió humana i el sentit comú són fonamentals.

- Iniciatives, autonomia i confiança

He tingut la sort de poder comptar especialment amb una mainadera que prenia iniciatives per ajudar. No sempre és evident saber quina plaça ens deixa l'altre per participar més o menys. Per això pensí que és necessari construir una relació mestra-mainadera durant uns 4 anys. D'aquesta manera se pot aprendre a valorar, d'un any per l'altre, què ha funcionat, què s'ha de canviar, i com podem fer, el curs que ve, per millorar en equip el projecte de classe.

Puc valorar molt positivament la relació dins d'aquest binomi com la d'una "parella" en el bon sentit de la paraula. Després d'un temps, notem que la comunicació esdevé intuïtiva, "telepàtica", cadascuna acaba coneixent els límits de l'altre i pot fer el relleu amb una situació complicada sense que l'altre s'ofengui.

Com diu un dels mestres en el qüestionari: “és una de les regles d’or: no ens contradiem davant dels infants” i una altre mestra diu “jo no desautoritzaré mai el que fa ella i menys davant dels infants”. Els mainatges han de saber que si demanen una cosa a una de les dues, l’altra respondrà el mateix. Una bona estratègia és demanar a l’infant: “has parlat amb J? Què t’ha dit ella?”. Aquesta noció de parella apareix en moltes respostes de les mestres: “passem més temps amb la mainadera que amb la nostra parella o fills”. I tothom és d’acord amb el fet que s’ha de vetllar per tenir una bona relació de la qual la comunicació és el secret.

Moltes de les mainaderes de la Bressola porten més de 10 anys, i això fa que les famílies puguin confiar en aquesta experiència. És important veure que hi ha estabilitat dins de l’escola, malgrat canviï la mestra, i això tranquil·litza les famílies. Una mare em comentava que en D. de 8 anys, a la nit, quan li costava dormir, li demanava pessigolles a la panxa tal com li feia la M. quan era petit al dormitori per ajudar-lo a dormir. Aquests records que s’emporten els infants i perduren, són la prova que tot el temps invertit en 4 anys de cicle 1, i cada moment de tendresa significatiu, participa a la construcció cognitiva de l’infant. Aquesta seguretat afectiva, aquesta confiança en si mateix, la mainadera hi contribueix amb una màgia natural que potser ni s’imagina.

- Innovació i propostes d’activitats:

Observo que les mainaderes son plenes de recursos, i que com els mestres, totes tenen els seus punts forts, i les seves passions. Fa uns anys, vaig delegar l’animació d’un taller de ioga i d’expressió corporal a la meva companya, perquè ella se sentia més a gust amb els moviments del cos, i, tot s’ha de dir, era molt flexible! Això em va permetre observar-la i aprendre d’ella. No només tècnicament, sinó que aquell dia vaig aprendre que podia

ser menys seriosa i fer el pallaso tot conservant el respecte i l'autoritat. Recordi que de manera molt natural, els infants van seguir tant la mainadera que portava un nas roig, com ho haguessin fet amb jo.

Enguany, una de les mainaderes dibuixava a la perfecció i vam poder aprendre a dibuixar bolets molt realistes per preparar la tardor, també em va ajudar a realitzar una infografia per definir els càrrecs dels mainatges. Una altra toca la flauta travessera i vam descobrir els instruments de vent a més de gaudir d'un mini concert. Potser cada dia no "explorem" aquesta qualitat, però cal ser conscient d'aquesta riquesa per poder alternar amb la mainadera moments on pugui ser partícip dels aprenentatges. En aquest cas, és fonamental la confiança. En una de les respostes la mestra nota que la mainadera no utilitza correctament la gramàtica ("tens de" en comptes de "has de"). Aquest "gir incorrecte", és degut a l'ús del rossellonès per la mainadera i el desconeixement de les particularitats del rossellonès per part de la mestra.

- Formacions compartides:

És una gran riquesa poder compartir experiències i poder escoltar les propostes de la mainadera. És interessant veure que, el primer any, una mestra treballa amb una mainadera amb més experiència. Se podria dir fins i tot que la mainadera té un rol informal de formació envers la nova mestra. Va ser el meu cas, i com veiem en les respostes, el cas de moltes mestres. Aquí hi hauria en perill per part de la mestra, de no caure en la inversió i la confusió de rols. Si bé és veritat, que se comparteixen moltes tasques, i la mainadera és un motor essencial de l'educació dels mainatges, la mestra no ha d'oblidar el seu rol de programació i de seguiment educatiu. Però a la vegada ha d'estar a l'escolta de les propostes de la mainadera.

3. Un rol més enllà de les seves funcions

- Infants NEE

La mainadera ha acabat jugant un paper essencial i vital en la gestió i l'acompanyament dels infants amb necessitats educatives especials. A la maternal, els diagnòstics no són sempre realitzats pels professionals mèdics, consideren que és un diagnòstic prematur i sovint, fins que la família no "accepta" la dificultat o la diferència, l'escola adopta un rol inclusiu, quan ho pot, amb mainatges que demostren dificultats o retards d'aprenentatge, comportaments violents o pertorbadors, per exemple.

Per permetre a la mestra continuar gestionant el grup classe, i en l'absència de una AVS/AESH, la mainadera pren aquest rol. Sovint a través d'un acord tàcit amb la mestra, la mainadera donarà més temps i atenció al infant (o infants) que menys autonomia tingui, més enllà dels PS i PPS:

- adaptant una activitat o dificultat dins d'un aprenentatge,
- ajudant a incloure un infant dins un grup on normalment i espontàniament no se socialitza,
- donant-li l'afecció, la confiança i la seguretat necessàries per aconseguir un repte, (dins d'un context familiar complicat que deixa empremta ens els hàbits del infant a l'escola),
- separant l'infant del grup quan aquest se posa en perill o posa en perill els altres, o compromet el bon funcionament de la classe.

Aquestes funcions, no són necessàriament les que se demana a una mainadera, però el dia a dia i les realitats fan que acabi ajudant d'aquesta forma pel bé del grup i de l'infant. Cal dir, que aquestes intervencions son esgotadores a llarg termini, quan no se veu

sortida o que la demanda d'AVS se fa desitjar. Sense una formació adequada, les mainaderes que han pres aquest rol, ho han fet amb el cor, la millor voluntat possibles i ajudant-se d'antigues experiències, però se guanyaria més qualitat educativa si se'ls hi donés accés a una formació sobre el desenvolupament dels infants de 2 a 5 anys i sobre les dificultats d'aprenentatge. Moltes mainaderes ho demanen i això demostra la implicació que tenen amb la mainada. Volen fer el millor possible però manquen de recursos davant certes situacions.

- Els informes educatius

“Hi ha 4 ulls observant” i aquesta sort cal aprofitar-la. L'objectivitat que volem quan fem els informes avaluatius s'aconsegueix amb aquesta balança i el complement d'informació que ens dona la mainadera quan no ho podem veure tot. Si és cert que els hi demanem informacions més factuais sobre com dorm? com menja? i sobre l'aprenentatge de la higiene, la mainadera té tota la llibertat d'expressar la seva opinió en quant a l'evolució de l'infant, i encara més quan se tracta d'un infant amb dificultats. En aquest cas, quan fem les reunions amb les famílies, les mainaderes son convidades i participen o no voluntàriament. La majoria de les vegades participen en els canvis de cicle o, com ja hem dit, en el cas d'infants amb necessitats educatives especials.

- L'absència del mestre: un tema delicat

Què se fa quan manca un mestra a l'aula, ja sigui per raons de salut, o de formació?

Hi ha diferències entre centres i no hi ha cap norma general, definida com una manera de fer. En algunes escoles, les mainaderes cobreixen totalment l'absència de la mestra. És a dir, que en un dia gestionaran l'acollida, el bon dia i les rutines, l'activitat pedagògica i la seua preparació material, la vigilància del pati, el moment de cantina i

dormitori. En aquest cas el grup queda junt i els més grans de l'aula poden ser més sol·licitats i responsabilitzats per ajudar l'adult.

En d'altres escoles, se reparteixen els infants entre les altres classes de maternal (si n'hi ha més) i fins i tot entre les classes de primària. La mainadera queda amb un grup reduït de 8 infants de PPS i PS. En aquest cas, totes les altres classes són pertorbades per l'arribada d'altres mainatges, però també pot ser una bona experiència, sobretot per la gran secció que puja al cicle 2.

Personalment he viscut diferents experiències amb diferents mainaderes i només puc observar que la capacitat o no de quedar-se sola amb el grup depèn més de la voluntat i de la confiança que tenen en si mateixes, que de la norma establerta. Depenent de la persona, puc jo mateixa considerar que, pel moment, la mainadera no se podria quedar sola amb tot el grup. Si després d'haver provat moments amb petit grup (dos grups verticals, o grups de petits i un altre de grans) veig que la valoració no ha estat positiva, no m'arriscaré a que la gestió del grup durant un dia sencer se passi malament, si hi ha possibilitat de fer altrament.

- Formació i referencial de competències

És una demanda que apareix sovint, la formació i “un protocol que definís el rol de la mainadera a la Bressola” . Si bé és veritat que per ser mainadera cal sentit comú, i tenir posició d'adult, no sempre és evident. Què s'espera realment d'una mainadera?

Veient les respostes de cada mainadera i mestra, notem diversitat en les maneres de fer. Globalment, no hi ha diferències entre mestra i mainadera, tan sols el fet de “programar” i “d'omplir avaluacions” segons algunes respostes. D'altres diuen que “quedar amb tots els nins quan la mestra era absent, no era el meu paper”.

Aquesta definició de funció i de rol de la mainadera seria benèfica per ella mateixa però també per la mestra. Com destaca una mestra: “En cap moment se li va demanar de deixar-me agafar el meu lloc o de canviar la seva manera de fer”. Sembla ser que hi ha una manca d'informació per les dues parts sobre quin ha de ser el rol de la mestra i el rol de la mainadera quan la mainadera ha acabat per prendre el rol de la mestra durant una absència. “Penso que una petita reunió prèvia amb un responsable del centre , la mainadera i jo hagués estat necessària per determinar el nou rol de cada persona”. El rol de cada adult, doncs, sembla ser que no és realment el mateix, ni evident d'agafar, per tothom, i que el grau de responsabilitat recau sobre la figura de la mestra. Responsabilitat de programar, de decidir, de dirigir.

A nivell de formació, pensi que és indispensable que tots els membres d'una escola tinguin la formació de primers auxilis. A la maternal, les mainaderes haurien també de beneficiar d'una formació sobre el desenvolupament dels infants així com una formació com les que se dispensen a les AVS. O almenys que puguin tenir accés a aquests recursos.

CONCLUSIÓ

A mesura que anaven arribant les respostes de les mainaderes, vaig realitzar que necessitava també la visió de les mestres. Totes les respostes de mestres coincideixen en dir que la mainadera és un pilar del cicle 1 i que no podem treballar sense el seu suport. El qüestionari per mestres va ser enviat després per poder completar la recerca i la meva experiència personal. En un principi no ho vaig fer, perquè, sovint, escoltem més la paraula del mestre i no tant de la mainadera, en claustres, formacions, en el dia a dia.

M'hagués agradat poder observar la relació amb més temps, però, cal dir, que el confinament i el seguiment pedagògic a distància ha rellevat la implicació total de les mainaderes. Ja sigui amb els skypes que hem posat en plaça per mantenir el contacte amb la mainada, o amb els claustres setmanals a distància, les mainaderes han estat sempre presents i implicades envers la tasca educativa de la Bressola. I això s'ha fet de manera totalment espontània i natural.

Després d'haver llegit totes les respostes, i trobar certes regularitats, podem considerar que són possiblement representatives de la manera de fer Bressola.

En definitiva, és molt necessari continuar amb la tasca de formació i definició del rol de la mainadera. Aquests paràmetres són essencials tant per la mainadera com per la mestra, i encara més quan la mestra té poca experiència i la mainadera porta més anys a la Bressola. Aquesta etapa, de reunió informativa, estalviaria malentesos i confusions innecessàries que poden crear tensions dins del binomi i repercutir sobre el bon ambient i funcionament de la classe (i de l'equip).

Per acabar, podem aportar unes pistes de reflexió sobre com co-crear una bona relació amb la mainadera.

Si bé podem definir el rol d'una ATSEM, la mainadera de la Bressola no se pot limitar només a aquesta definició. Se li demana iniciativa, autonomia, polivalència, i a canvi, ella, demana reconeixement i valoració de la seva funció. Així doncs, és important implicar-la en el treball diari perquè pugui anticipar el desenvolupament del dia.

Vet aquí uns eixos que poden ajudar :

- Compartir la programació de les activitats a través del diari de mestra o d'un punt informatiu setmanal/diari.
- Demanar la seva opinió respecte a les activitats previstes.
- Tenir en compte les seves observacions.
- Reconèixer la seva experiència.
- Reconèixer les seves competències donant-li un espai d'iniciativa.
- Reconèixer les seves qualitats delegant tasques que requereixin aquesta qualitat.
- Compartir els èxits i les victòries.
- Compartir les dificultats juntes i escoltar la seva opinió.
- Comunicar de manera positiva.
- Definir responsabilitats valorant la gran ajuda.

PRÀCTIQUES 2019-2020

Macarena RODRIGUEZ GUIONNET

Un binomi a cicle 1
La relació mestra-mainadera

ANNEXOS

LA BRESSOLA DEL VERNET

QÜESTIONARI PER A MAINADERS/RES DE LA BRESSOLA

En el marc d'una memòria d'estatge de Professor d'escoles.

Macarena Rodríguez, Mestra de cicle 1, la Bressola del Vernet.

- Quants anys portes treballant a la Bressola?
- Què és el que més t'agrada de la teva feina?
- I el que menys t'agrada?
- Com te sens dins de l'aula?
- Dins de l'escola?
- Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer?
- Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%?
- Què canviaries en el teu dia a dia?
- Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari?
- Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/va company/a mestra a l'aula?
- Quantes hores treballes?
- Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any?
- Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a?
- Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari)
- Com valores la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació?
- Quines són les teves necessitats de formació?
- Quins temes voldries profunditzar?
- Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies?
- Amb els infants?
- En les programacions educatives?
- En les entrevistes educatives?
- En els informes avaluatius?
- Penses que tens prou iniciativa i autonomia?
- Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut?

Gràcies pel temps dedicat!

Si teniu preguntes, dubtes, o per fer-me arribar el qüestionari:

macarena.rodriguez.guionnet@gmail.com

06 13 36 90 22

La Bressola del Vernet

Carrer de la Torre de Madeloc

66000 Perpinyà

RESPOSTES MAINADERA 1

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **Fa 8 anys que treballo a la Bressola**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **La complicitat amb els nins**
3. I el que menys t'agrada? **La veritat és que no ho sé!**
4. Com te sens dins de l'aula? **Molt a gust, tant amb els nens que amb la mestra amb qui treballo.**
5. Dins de l'escola? **Igual, amb ganes de treballar amb l'equip que tinc**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **Dons, ajudar una mica a l'administratiu, perquè no!**
7. Hi ha quelcom que no te permet fer la teva feina al 100%? **Si, dolor d'esquena diària i un cansament que tinc que fer proves per veure més que passa!**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **Fer una mica menys de guarderies.**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Cap.**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? **Molt** Per la teva direcció?? **Molt** Pels teus companys? **Molt** Pel teu/va company/a mestra a l'aula? **Molt**
11. Quantes hores treballes? **38 hores a la setmana**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? **La rotllana** De l'any? **La festa de final de curs**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **La veritat és que no gaires, perquè la mestra amb qui treballo em fa part de tot , molt sovint amb fa preguntes a mi. La diferència és que clar és ella que ens guia cap a on tenim que anar, en el sentit de la feina amb els nens.**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Depèn, a vegades estic asseguda al terra amb els nins o amb una cadira, i a vegades estic al costat de la mestra.**
15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? **Molt ràpida, tan en l'adaptació del grup com de la llengua.**
16. Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Em senti útil perquè estic molt "a prop" dels pitits i crec que el cap de una estona creem una complicitat , ja que l'estona dels canvis i dels dormitoris ho faig jo.**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **Primers auxilis.**
17. Quins temes voldries profunditzar? **Poder passar el concurs d'atsem.**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Com ja la que tinc, i que tenim tots, ser propers d'ells.**
19. Amb els infants? **Una persona amb qui puguin tenir confiança per créixer**
20. En les programacions educatives? **Formar part per poder donar opinions si en tenim**
21. En les entrevistes educatives? **Ser al costat del binomi per ajudar lo**
22. En els informes avaluatius? **Poder llegir cada informe dels infants, i poder afegir coses que potser veiem diferents .**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Sí, més els anys passaran i més confiança tindrè!**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **M'agradaria un dia tenir l'oportunitat de passar de "aide maternelle" a Atsem això sí!**

RESPOSTES MAINADERA 2

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **A primers de maig farà 20 anys.**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **El contacte i relació amb els nins.**
3. I el que menys t'agrada? **Les guarderies.**
4. Com te sens dins de l'aula? **Bé, sense cap problema.**
5. Dins de l'escola? **També bé sense cap problema.**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **Depèn del que la direcció de la Bressola consideri que pot fer una mainadera.**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **No**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **No fer guarderies per a poder dedicar el temps a altres tasques.**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Les guarderies de primària**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **Francament, sí**
11. Quantes hores treballes? **Nou i mitja**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **El bon dia i les sortides.**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **Les que han de ser mestre/ mainadera.**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Depèn de les necessitats.**
15. Com valores la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Pensi que és un tema a parlar.**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **Tot el que està relacionat amb nins de 2 anys.**
17. Quins temes voldries profunditzar? **El mateix que la resposta 16.**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Just i discret.**
19. Amb els infants? **Ser present per les seves necessitats.**
20. En les programacions educatives? **És el rol de la mestra**
21. En les entrevistes educatives? **Pensi que és el rol de la mestra**
22. En els informes avaluatius? **Aportar informació si la mestra considera important.**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Sí**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **Caldria un protocol que definís quin és el rol de la mainadera a la Bressola.**

RESPOSTES MAINADERA 3

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **Porto 5 anys treballant a la Bressola**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **M'agrada molt participar al desenvolupament de l'infant, acompanyar-lo en el seu aprenentatge quotidià (higiene, autonomia i seguretat), acollir el nin, compartir moments conviviais. M'agrada l'absència de monotonia (cada nin és diferent i cada dia també), improvisar situacions ...**
3. I el que menys t'agrada? **Gaire bé cap. La cantina és un moment una mica tens amb molt de soroll i necessita molta atenció (parar la taula, servir, acompanyar els nins per l'ús dels coberts, comunicació i immersió, ser atent i a més a més menjar amb els nins) depèn de l'estat dels nins o bé dels adults missió a vegades esgotadora.**
4. Com te sens dins de l'aula? **Dins de l'aula generalment bé, però per millorar-ho s'han de definir les tasques de cadascú. També afavorir la comunicació entre la mestra i la mainadera (temps d'intercanvi).**
5. Dins de l'escola? **Dins de l'escola actualment bé, bona relació amb l'equip de tant en tant es sent un ambient tens i de vigilància que desfavoreix l'harmonia que normalment s'ha de posar en davant de tot, pel bé dels infants i dels adults.**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **Crec que hi ha molta polivalència al centre i toco una mica de tot.**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **Falta aclarir les tasques de cada persona, hauríem de tenir un « référentiel » de les tasques.**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **M'agrada molt la meva feina, el que canviaria és la pressió i la sobre càrrega amb moltes reunions al vespre i massa projectes i participacions, que a vegades les tasques principals perden qualitat.**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Nivell de centre les mainaderes tapen tots els forats: reemplaçar mestres absents per exemple i a nivell de classe: gestionar tasques sola que considero que són de les dues**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **No**
11. Quantes hores treballes? **38 h 30 min setmanals**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **Els matins que sigui a la classe a la guarderia o bé al pati. La primavera i la tardor perquè fem moltes activitats a fora i trobo que és molt més agradable.**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **La programació i la decisió de les activitats, acompanyament dels nins de mitjana i gran a tarda. Les avaluacions en parlem juntes però és la mestra que fa les entrevistes.**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Al costat de la mestra**
15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **L'observació: l'acollida i la separació, llenguatge (entendre i fer-se entendre expressar amb gestos, dibuixos...), la participació a les activitats proposades, la socialització (juga sol amb altres, comportament (calme, agressiu, discret, passiu...), l'autonomia...
Intento posar la separació més fàcil (assegurar els nins i els pares que deixen els seus fills, relació de confiança...), afavorir el benestar dels nins (físic, psicològic), ser atent i posar un bon ambient a la classe per venir amb gust a l'escola, parlar amb els nins utilitzant un llenguatge clar ben adaptat als 2 i 3 anys, acompanyar els nins durant l'aprenentatge, facilitar la socialització i la comunicació parlant i jugant amb tots els nins ...**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **En tot, que sigui acompanyament pedagògic, acompanyament per l'adquisició de l'autonomia, higiene i seguretat, també el manteniment del material i de la classe.**

17. Quins temes voldries profunditzar? **Acompanyament pedagògic i gestos i postures relacionades amb la meva feina**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Paper professional, intercanvi de transmissions remarcables sobre la diada del nin o bé sobre la seva nit també, tot respectant el secret professional**
19. Amb els infants? **Amb els nins sóc un referent amb qui passen molt temps crec que hem de tenir una relació de molta confiança, que el nins pugui explicar les seves emocions, sensacions, sentir-se en seguretat; agraeixo molt aquesta relació familiar on compartim moment divertits tan al pati com a la guarderia i seguim aprenent jugant, al dormitori on compartim moment calmes afectius...**
20. En les programacions educatives? **Per mi és un rol més aviat informatiu; ser al corrent de les programacions amb temps per tal de preveure material o també activitats després de parlar-ne amb la mestra. Puc fer propostes i donar idees però fins ara són les mestres que ho fan.**
21. En les entrevistes educatives? **Són intercanvis d'informacions però no són formals. Prefereixo que sigui un temps dedicat per aquesta tasca. Les entrevistes les ha de fer la mestra.**
22. En els informes avaluatius? **També considero que ha d'haver un intercanvi amb la mestra és una feina de col·laboració i pot ser que hi ha moment on només hi sóc jo amb ells (dormitori cantina a vegades pati...) dons puc enriquir l'avaluació de la mestra amb observacions.**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Penso que sí, però intento que sigui amb l'acord de la mestra.**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **Necessitem formacions**

RESPOSTES MAINADERA 4

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **4 anys que soc a la Bressola**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **L'intercanvi amb els nins**
3. I el que menys t'agrada? **Quan cal netejar els vòmits**
4. Com te sens dins de l'aula? **Em senti bé**
5. Dins de l'escola? **Molt bé,hi ha molt bon ambient entre companys**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **Agafar la paraula una mica més a l'aula**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **NO**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **No anar tant de cul**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Cap**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **Sí, per tots**
11. Quantes hores treballes? **40 h /setmana**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **El meu moment preferit és quan ballem i cantem els nins s'ho passen molt bé i de l'any, la setmana del carnestoltes**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestra/a? **La mestra explica les feines i les consignes als nins i després la mestra i la mainadera ajuden els nins**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Complementari**
15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Els nins de 2 i 3 s'adapten ràpid a l'escola, els ajudo a que sigui menys dur la separació amb els pares al matí i durant el dia, si ploren els hi faig una abraçada i va millor**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **Primers socors, ara l'he fet però ha trigat 4 anys per fer-ho, una formació d'informàtica també m'agradaria ja que fem molts muntatges,de pedagogia també**
17. Quins temes voldries profunditzar? **El tema dels nins amb dificultats**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Contestar a les preguntes que fan els pares del dia que ha passat llur infant, i explicar si hi ha hagut algun problema durant el dia**
19. Amb els infants? **Facilitar l'ús del català, explicar el que tenen que fer amb mots per nins, consolar-los quan cal, ajudar-los a ser espavilats amb l'autonomia**
20. En les programacions educatives? **Amb les programacions educatives segueixo la mestra**
21. En les entrevistes educatives? **Amb les entrevistes educatives li dic a la mestra si el nin menja bé a la cantina, si és autònom per treure's les sabates per anar al dormitori, si dorm poc o molt a la migdiada si porta bolquer...**
22. En els informes avaluatius? **La mestra me'l fa llegir per veure si estic d'acord amb ella**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Sí, penso que tinc prou iniciativa i autonomia... cada any més**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **M'agrada molt la meva feina i m'ho passo molt bé, és molt intens però el dia passa volant, i aprenc moltes coses cada dia.**

RESPOSTES MAINADERA 5

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **Porti treballant des del 9 de maig del 2019.**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina?
El contacte amb els infants de manera que els puc acompanyar en el seu procés d'aprenentatge. També veure l'evolució i procés a mesura que van passant els mesos. El bon ambient de treball. Un bon treball d'equip. Cadascú aporta i se sent valorat pels altres. Bona organització i coordinació que afavoreix el procés d'aprenentatge .
3. I el que menys t'agrada?
El que menys m'agrada és el següent: El ritme intens que portem des de bon matí fins acabar la jornada. Hi ha dies que no podem ni respirar! Això sí, el dia em passa molt ràpid! Els lavabos dels mainatges, però per sort pròximament és faran les reformes tan esperades. L'equipament exterior (pati). Trobi que manca natura, hi ha un excés de formigó. Des del meu punt de vista, la natura i tots els seus elements ajuden a treballar globalment a l'infant, i és molt beneficiós que l'infant estigui en contacte amb ella. Es veritat que s'intenta compensar i treure-li partit al pati tal com està. Però tot i així, la natura és un dels elements que trobi a faltar.
4. Com te sens dins de l'aula? **Em senti amb bona comunicació, coordinació i confiança amb la mestra vers mi. També hi ha un bon contacte entre els infants de la classe i jo.**
5. Dins de l'escola? **M'agrada la ideologia i els valors que es transmet des de l'escola. Jo em senti identificada.**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **Res en especial, perquè senti que ja se'm dona confiança i autonomia per poder ajudar als nins i a les nines**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **En aquests últims temps, necessiti que el meu cos segueixi millorant la seva recuperació a nivell de salut. Tot i que estic bé, de vegades necessiti moments per descansar, poder recuperar-me i seguir avançant.**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **Pensi que està bé tal com està. Em senti a gust.**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Consideri que les tasques que realitzi són les funcions que fa una mainadera.**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **Amb la mestra que compartim aula trobi que ens entenem bé, tenim una bona comunicació i coordinació. Em senti a gust treballar amb ella. També em consideri valorada tant en la meva feina com amb tot l'equip. Puc plantejar dubtes que se'm plantegen tant a les mestres com a les mainaderes. Noti recolzament i això és d'agrair per poder dur a terme una bona tasca dins de l'aula.**
11. Quantes hores treballes? **Treballi la jornada laboral escolar més guarderia. Quan em toca guarderia de matí comenci a les 7:45h i acabi a les 17:00h --+Quan em toca guarderia de tarda, comenci jornada escolar i acabi a les 18h30h.**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **El meu moment preferit és l'estona que fem dormitori des de l'inici fins al final. Ajudem als nins i a les nines a cercar el seu pallot, xumet i el seu llit. Observem com a poc a poc es van tranquil·litzant i relaxant amb la música que escolten. Hi ha alguns nins que de seguida s'adormen, perquè estan molt cansats i d'altres en canvi que els hi costa força. Amb aquests els hi dediquem un temps. També observar com dormen trobi que és un moment molt dolç i bonic. Quan es va apropant l'hora de despertar-se hi ha alguns mainatges que ja es desperten i d'altres que són molt dormilegues i els hem d'anar despertant. Fins i tot alguns són tan**

llestos que es fan els adormits. Però nosaltres ja els coneixem molt bé i suaument els anem ajudant a despertar-se i a posar les sabates.

13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **Té la responsabilitat i organització de l'aula. Jo segueixi aquesta organització amb una certa autonomia.**

14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Vaig canviant al llarg del curs. És a dir en el moment inicial quan em vaig incorporar estava més al costat dels nins i nines. Un cop feta l'adaptació segueixi acollint i saludant als mainatges quan arriben i després en funció de si haig de preparar quelcom, ho prepari i si no doncs m'apropi al bon dia, em posi en un indret complementari. Els mainatges estan amb les seves parelles i jo procuri d'anar al costat de la mestra.**

15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Des del meu punt de vista els hi costa força, però és evident, ja que es troben en un nou entorn, amb noves persones. Necessiten temps per adaptar-se i això requereix temps.**

Hi ha forces plors després del primer trimestre. Però un cop s'han adaptat trobi que per ells és molt enriquidor perquè comencen a fer immersió lingüística: escolten i espien què fan els adults i què fan els seus companys.

També comencen a conèixer i aprendre les rutines diàries, etc.

Consideri que no puc avaluar el meu paper en l'adaptació d'aquest curs escolar. Ja que l'adaptació en gran part es fa en el primer període de curs (setembre-desembre) i jo en aquells mesos no vaig estar a l'escola (estava de baixa recuperant la meva salut).

16. Quines són les teves necessitats de formació? **Consideri que és important seguir formant-me, és per això que segueixi fent formació. Estic cursant a distància el 2 curs del Grau d'Educació Infantil amb la UNIR. Al mateix temps ho compagini amb la meva jornada laboral a l'escola.**

17. Quins temes voldries profunditzar? **En general encara em falta molt per aprendre, però trobi que el meu interès se centra en profunditzar com es treballa la lectoescriptura i la iniciació a les matemàtiques en les diferents edats.**

18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Acollida i escolta de les informacions que em proporciona la família. Després li comenti a la mestra.**

19. Amb els infants? **Afavoreixi un ambient agradable, tranquil i de seguretat. En funció de les necessitats dels infants proporcionar-li el suport necessari i sentin la cura i l'estimació.**

20. En les programacions educatives? **De forma rotativa ens anem rotant totes les mainaderes per anar al claustre.**

21. En les entrevistes educatives? **El paper que tinc és l'adequat.**

22. En els informes avaluatius? **El paper que tinc és l'adequat.**

23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Al principi he necessitat un temps per adaptar-me. Tot i així des del meu punt de vista tinc iniciativa i autonomia. També preguntí de vegades qüestions i dubtes amb la finalitat de poder fer millor la meva tasca.**

24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **Sóc contenta i afortunada de poder treballar a l'escola com a mainadera i compaginar alhora els meus estudis universitaris.**

RESPOSTES MAINADERA 6

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **Un any i tres mesos**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **El vincle que s'estableix amb el mainatge**
3. I el que menys t'agrada? **Els nins que canvien d'escola al cap de dos o tres anys dins La Bressola**
4. Com te sens dins de l'aula? **Com a casa**
5. Dins de l'escola? **Com a casa**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **No ho sé**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **No**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **Crec que res**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Em sembla que cap**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **Doncs sí, molt**
11. Quantes hores treballes? **38 h per setmana**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **Un dels moments que més m'agrada és quan entrem del pati i els nins expliquen un per un el que han fet. La bressolada**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **A part que el mestre ha d'omplir les avaluacions, pel que fa la resta és gairebé igual**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Sentada al costat del mestre**
15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Molt positivament, el mainatge s'adapta bastant ràpid i l'acompanyament del mestre i de la mainadera són molt importants en aquesta etapa**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **/////**
17. Quins temes voldries profunditzar? **/////**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Jo tinc un paper molt obert amb les famílies**
19. Amb els infants? **El mateix**
20. En les programacions educatives? **El mateix que el mestre**
21. En les entrevistes educatives? **Igual**
22. En els informes avaluatius? **/////**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Sí, crec que sí**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **/////**

RESPOSTES MAINADERA 7

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **Fa 19 anys.**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **El fet que els nens aprenen cadascú al seu ritme i que pugui ser més pròxim d'ells que dins una escola estàndard.**
3. I el que menys t'agrada? **Quan estic sola amb molt nens i que, a vegades, me trobi amb situacions on necessitaríem de ser més (guarderia).**
4. Com te sens dins de l'aula? **Molt bé, em sento bé amb la mestra amb qui treballi. Hi ha una bona comunicació entre nosaltres.**
5. Dins de l'escola? **Bé hi ha una molta bona relació dins l'equip**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **No veig quina tasca podria fer de més.**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **Potser al final del dia amb moltes hores estic menys viva i tinc menys paciència.**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **No quedar sola a la guarderia.**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **No hi ha cap tasca que no rellevin de la meva funció ara. M ha arribat unes vegades quan la mestra era absent de quedar amb tots els nens i penso que això no era el meu paper.**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **Sí, em sento ben valorada per tothom.**
11. Quantes hores treballes? **9 h 30 per dia amb mitja hora de pausa.**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **El meu moment preferit del dia es l'acollida quan els nens expliquen coses, que venen te fer abraçades i de l'any és la preparació de Nadal.**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **Jo soc aquí com ajuda de la mestra, és ella que decideix lo que anem a fer, encara que hi hagi molta comunicació és ella que tindrà de validar o no les meves propostes. Es ella que s'ocupa de tot lo acadèmic .Jo provi de fer que els nens se sentin bé a la classe amb confiança.**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Sem complementàries, depèn de la situació però es fa naturalment.**
15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Per jo, hi ha nens de dos anys per als quals és el moment adequat per entrar a l'escola i per qui l'adaptació se fa fàcilment, i n'hi ha que no i per aquestos és més complicat per adaptar-se. Aquí tinc un paper molt important, intento de ser una persona referent amb qui se sentin bé i que poden venir a trobar reconfort si ho necessiten.**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **M'agradaria fer una formació per nens que tenen dificultats i per qualsevol edat . Penso en dificultats com nens que són agressius o que sovint ploren, que són sempre sols etc.**
17. Quins temes voldries profunditzar? **El tema seria la socialització, com ajudar a un nen que es una mica dins del seu mon a anar cap els altres.**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **Amb les famílies tinc un paper sobretot informatiu, lo que ha passat el dia (cantina, dormitori). Si els pares m'informen d'un punt o que tenen una pregunta sobre alguna cosa acadèmica els envio a la mestra. Penso que la comunicació amb els pares és molt important perquè nos tinguin confiança i que se quedin tranquils quan nos deixen els seus mainatges.**
19. Amb els infants? **Tinc sobretot un rol afectiu i educatiu. Els acompanyo i els ajudo dins els varis moments del dia que sigui una activitat o un moment més personal. Per mi cal que el nen sigui content i feliç a l'escola.**
20. En les programacions educatives? **Les programacions educatives és sobretot el rol de la mestra però pot demanar-me la meva opinió sobre una cosa.**

21. En les entrevistes educatives? **Les entrevistes educatives no les faig però si la mestra em demana, clar que si hi aniré, però pensi que no es necessari que sigui present.**
22. En els informes avaluatius? **Aquí sí que és important de parlar amb la mestra abans que faci l'informe d'un nen , sobretot de 2 i 3 anys perquè passem moltes hores amb ells i podem veure coses (autonomia, relació amb els altres) que potser la mestra no haurà vist.**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Sí, pensi tenir prou iniciativa i autonomia, ja que fa 19 anys que treballo aquí i que les mestres amb qui he treballat m'han fet sempre confiança.**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **No tinc cap comentari de mes .**

RESPOSTES MAINADERA 8

1. Quants anys portes treballant a la Bressola? **He estat 5 anys treballant a la Bressola del Vernet.**
2. Què és el que més t'agrada de la teva feina? **El que més m'agradava era la relació amb els infants, mares i pares, les companyes de l'escola.**
3. I el que menys t'agrada? **El que menys m'agradava era la quantitat d'hores que m'havia d'estar a la jornada i la poca estona de pausa.**
4. Com te sens dins de l'aula? **Tant a l'aula com a l'escola em sentia molt a gust i estimada.**
5. Dins de l'escola? **Tant a l'aula com a l'escola em sentia molt a gust i estimada.**
6. Si poguessis fer una altra tasca, què t'agradaria fer? **M'hagués agradat crear un espai on aconsellar, donar recursos i compartir experiències per i amb els pares i mares.**
7. Hi ha quelcom que no te permeti fer la teva feina al 100%? **La gran quantitat d'infants a dins l'aula no permetia fer una bona atenció a cadascú i més individualitzada.**
8. Què canviaries en el teu dia a dia? **Poder fer amb més calma certes activitats.**
9. Quines tasques consideres que no relleven de la teva funció i que realitzes a diari? **Obrir i tancar porta.**
10. Te consideres valorada/t en la teva feina? Per la teva direcció? Pels teus companys? Pel teu/ va company/a mestra a l'aula? **Jo em vaig sentir molt valorada els darrers tres anys, gràcies al canvi que hi va haver de personal! En especial em sentís molt valorada per la meua companya (mestra) i per direcció de l'escola.**
11. Quantes hores treballes? **Treballava unes 38 hores setmanals, feia 9 hores i quart a diari, sense comptar amb el temps de reunió i/o altres.**
12. Quin és el teu moment preferit del dia? De l'any? **No tenia cap moment preferit, tots tenien un quelcom d'especial i únic.**
13. Quines diferències veus entre la teva feina i la de mestre/a? **La meua tasca se centrava especialment vers els infants de 2 i 3 anys, a mes de mantenir l'espai endreçat i en donar suport i ajut, i ella s'ocupava de tot i més!!!**
14. Pel que fa l'espai de l'aula, com i on te situes? (Al costat de la /del mestra/e, en un indret oposat o complementari) **Doncs depèn, al bon dia em situava a una cantonada de cares a ella, i en les activitats a vegades al costat oposat a vegades al costat.**
15. Com values la integració/adaptació dels mainatges de 2 i 3 anys? Com avalues el teu paper dins d'aqueixa adaptació? **Crec que la integració dels infants de 2 i 3 anys s'hauria de fer més paulatinament, el paper de la mainadera és molt important en l'adaptació, ja que pot oferir una atenció més directa.**
16. Quines són les teves necessitats de formació? **Una formació de primers auxilis i de català rossellonès.**
17. Quins temes voldries profunditzar? **Una formació de primers auxilis i de català rossellonès.**
18. Quin paper creus que has de tenir en la relació amb les famílies? **La mainadera crec que ha de tenir un paper molt proper i sincer amb les famílies mantenint sempre el respecte. Amb els infants ha de ser molt activa, amb molt d'amor i respecte també.**
19. Amb els infants? **El mateix**
20. En les programacions educatives? **S'ha de tenir un paper actiu i participatiu.**
21. En les entrevistes educatives? **S'ha de tenir un paper actiu i participatiu.**
22. En els informes avaluatius? **S'ha de tenir un paper actiu i participatiu.**
23. Penses que tens prou iniciativa i autonomia? **Penso que vaig tenir autonomia i que em va faltar iniciativa.**
24. Altres comentaris sobre la teva funció, rol o estatut? **No tinc altres comentaris (XD).**

QÜESTIONARI PER A MESTRES DE CICLE 1 DE LA BRESSOLA

En el marc d'una memòria d'estatge de Professor d'escoles.

Macarena Rodríguez, Mestra de cicle 1, la Bressola del Vernet.

Estatut: plaça d'una persona dins d'un entorn social. Drets i deures.

Rol: manera d'ocupar la plaça que se li dona, manera d'assumir el seu estatut

Funció: accions, tasques, responsabilitats dins d'una feina.

1-Quants anys portes treballant al cicle 1?

2-El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada?

3-Com vas viure la relació dins de l'aula?

4-Te sents a gust en aquest binomi?

5-Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària?

6-Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions?

7-En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?)

8-Quines funcions delegues?

9-Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera?

10-A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera?

11-I a l'hora de fer entrevistes amb famílies?

12-Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...)

13-Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...)

14-Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat?

15-Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora?

16-I quin rol tens tu?

RESPOSTES MESTRES 1

1. Quants anys portes treballant al cicle 1? Soc mestre de maternal i porto 11 anys a cicle 1. He treballat amb 5 mainaderes diferents.

2. El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada? **Quan vaig arribar, la mainadera "A" (Donaré noms de lletres de l'alfabet a les mainaderes amb les quals vaig treballar per a aquest qüestionari "A" "B" "C" "D" i "E") que hi havia tenia molta experiència i molta antiguitat a l'empresa. Portava la classe sola ja que la mestra havia agafat moltes baixes abans de marxar definitivament. Era una persona molt professional, totalment capaç de dirigir una classe sola. Tenia els infants ben controlats, l'ambient de classe era tranquil i agradable. Cada dia els hi proposava activitats i tallers relacionats amb les estacions i els esdeveniments del calendari. Coneixia perfectament les famílies i el funcionament de l'escola.**

Quan vaig arribar en aquesta classe, la mainadera em va explicar la seva manera de treballar, el funcionament intern de l'escola, l'horari de la classe... Em va fer un petit resum per presentar-me cada infant de la classe. Comunicava molt amb mi però no em va deixar incorporar-me en el meu rol de mestre. Continuava organitzant la feina cada dia i planificant les diferents activitats per la classe. Pels alumnes era el referent principal i durant el primer mes de feina, vaig observar. Crec que no hi havia cap voluntat de part seva de no deixar-me el meu lloc, al contrari, ella estava acostumada a portar aquesta classe i s'implicava al màxim com ho havia fet sempre. En cap moment se li va demanar de deixar-me agafar el meu lloc o de canviar la seva manera de fer ja que la situació era diferent. Torno a insistir sobre el fet que la seva manera de fer era molt bona. De cap manera vull posar en qüestió la seva feina. Penso que una petita reunió prèvia amb un responsable del centre, la mainadera i jo hagués estat necessària per determinar el nou rol de cada persona vist la situació de la classe i el canvi. Doncs al cap de 1 mes d'observació, vaig haver de "imposar-me" amb molta diplomàcia i bona comunicació per evitar ofendre la mainadera que s'havia implicat tant a la classe. Vaig començar progressivament, proposant una activitat als infants: "Va! Tornant del pati us proposaré un joc molt divertit per fer junts! Et va bé A?". D'aquesta manera, sempre demanant-li la seva opinió i valorant els seus consells vaig anar avançant pas a pas, molt progressivament per posar en plaça a poc a poc el meu rol de mestra. Honestament va ser intens aprendre a gestionar una classe a mig curs com a nova mestra, integrar-me en un nou equip, descobrir el funcionament d'una escola i intentar fabricar una nova dinàmica de treball i relació amb la A. Considero que una mainadera i una mestra han de treballar juntes, compartir, cooperar, comunicar i cuidar-se per poder crear un bonic equilibri relacional com a col·laboradores de feina i com a persones. Passem cada dia juntes, en una classe amb 25 infants. Més temps gairebé que amb la parella o els fills! Crec que una relació de confiança és imprescindible per poder avançar, crear i construir juntes un petit "microcosmos" (aula + alumnes + 2 adults).

3. Com vas viure la relació dins de l'aula? + 4. Te sents a gust en aquest binomi?

Per sort, vam arribar a trobar l'equilibri per acabar el curs i vam arribar a tenir bones relacions de feina i instaurar un clima de confiança. Però ha sigut molt cansant per mi. No considero que hi hagi una mena de superioritat dels mestres sobre les mainaderes. Son dues feines diferents estretament relacionades per dur a terme un treball conjunt en una classe. Va ser més fàcil la construcció d'aquesta relació de feina amb les següents mainaderes perquè ja coneixia la classe, els infants i el funcionament. Les noves mainaderes van arribar a principi de curs, i vam poder presentar-nos i preparar el nou curs juntes. L'última mainadera, amb la qual treballo ara, va arribar a mig curs, però va ser diferent. Es va incorporar molt naturalment a la classe, vam lligar de seguida una bona relació que va afavorir la comunicació i l'adaptació a l'altre en els dos sentits. Ens vam adonar que teníem molts punts comuns en la manera de treballar i que ens animaven molt l'una a l'altre a nivell de creativitat i de planificació d'activitats. Hem

trobat un equilibri, i anam a la una. Tinc una total confiança en ella i ens aportem molt mútuament.

5. Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària? **A partir dels dies de preparació del curs següent, aprofitem per fer un punt sobre el que ens va funcionar bé o no durant el curs passat. La comunicació és la base de tota la nostra feina juntes. A partir d'aquest viscut, decidim juntes de les coses que volem canviar i de les coses que volem intentar introduir. Pot ser assumptes d'espais de l'aula, de configuració del mobiliari... Es un punt de partida que ens porta cap a la manera de gestionar els infants, el projecte del curs, les idees que ens venen sobre aquest projecte... i anem fent pluja d'idees i apuntant tot per començar a dibuixar la nostra nova línia d'actuació del curs. Durant el curs, cada dia mentre que juguen una estona els infants durant l'acollida, anem preveient juntes el desenvolupament del dia per preparar el material i distribuir-nos la feina. Acostumem proposar 2 o 3 tallers a l'hora, 2 amb un adults i un en autonomia. Sempre demano a E quin li ve de gust fer. Si mai vull introduir un nou contingut o posar-me en un taller per una raó concreta li explico i ella es col·loca a l'altre. En general intentem alternar ja que sovint tornem a proposar el mateix taller el dia següent per l'altre part del grup. Les coses es fan més aviat de manera natural. Si veu que m'allargo amb un nin en dificultat o que gestiono un problema, la E agafa iniciatives per guiar o proposar una activitat a l'altre part del grup. Si veig que està ocupada acabant una activitat amb un grup, jo m'encarrego de tallar i preparar la fuita per l'esmorzar. La nostra feina és comuna i complementària.**

6. Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions? **Normalment les mainaderes assumeixen una feina de suport durant la transmissió dels ensenyaments, la preparació del material per les activitats i la logística del material de neteja de l'aula. El mati, la E acostuma preparar l'esmorzar mentre que vaig fent els rituals amb la mainada, i un cop acabat l'esmorzar, s'emporta al dormitori els petits que porten bolquer pel canvi. Es tracta d'un petit ritual, que agrada molt als petits. Saben que passen un petit moment privilegiat amb la E i sovint alguns nins que no gosen encara expressar-se a l'aula comuniquen amb ella durant aquesta estona. A la tarda, la E vigila el moment de migdiada al dormitori amb les altres mainaderes del centre. Abans de l'arribada dels pares a 16h40, la E passa un cop d'escombra i prepara el material que els infants s'emporten a casa (xumets, pellots...). Tota la resta del temps està participant a l'ensenyament. Evidentment, agafo el relleu d'aquestes tasques per ajudar-la si és necessari o si ella està fent una activitat amb els infants. Alguns dies, sense dir-nos-ho concretament, intercanviem els rols, ella fa els rituals, jo m'encarregui de l'esmorzar... tenim total complementarietat.**

En alguns centres vaig veure unes fitxes de "poste" detallant exactament les tasques que havia de realitzar la mainadera durant el dia i les situacions que calia evitar.

7. En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?)

8. Quines funcions delegates?

9. Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera?

10. A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera?

11. I a l'hora de fer entrevistes amb famílies?

Nosaltres acostumem fer un punt matinal i un punt a finals de dia per preveure la feina del dia següent. Durant els dies de preparació del curs següent, preveiem i planifiquem juntes el curs, cadascuna aportant les seves idees i les seves crítiques en tota confiança. Ella no dubta en dir-me que tal o tal cosa que vaig fer no va ser constructiu, sempre justificant la seva opinió. Les seves crítiques son precioses per la meva pràctica, perquè ella és la persona que em veu treballar cada dia i sap exactament quan alguna cosa falla o si aquest dia no em trobo gens bé o animada. Sap agafar el relleu quan cal i jo faig la mateixa cosa amb ella. Hi ha molta comunicació no-verbal d'importància. Ens cuidem. La

feina és difícil, estressant algunes vegades i demana molta paciència i autocontrol. És important que funcioni el binomi perquè és un criteri positiu i profitós en l'aprenentatge dels alumnes.

El fet de delegar suposa que l'altra persona estigui d'acord. Vaig treballar amb algunes mainaderes que amb les quals tenia molt bona comunicació i una complementarietat a nivell de feina però que no desitjaven participar a la planificació dels aprenentatges simplement perquè elles consideraven que jo decidia i que elles m'ajudaven a posar en plaça les activitats que havia pensat. Igualment, la feina es feia bé i l'ambient de treball era bo i constructiu. La nostra feina com a mestra o com a mainadera consisteix també en saber adaptar-se a l'altra i trobar el bon equilibri. Jo deixo la llibreta "diari de classe", la llibreta de programació i els mapes de projectes en el despatx a disposició. La mainadera té accés a tot i si vol aportar més idees o fer una altra proposta millor!

Puc delegar tot ja que la feina es fa a la una. En canvi la E sempre vigila de no agafar cap decisió sense haver-me consultat. To i que li faci confiança per poder decidir o comunicar amb les famílies, ella sempre escolta les famílies i els hi contesta que consultarà la mestra. Té cura de no ultrapassar el seu rol. Quan faig les avaluacions dels alumnes, sovint li demano la seva opinió, o li llegeixo els meus comentaris per verificar que no em deixi cap detalls. Ella veu els nens amb una altra mirada algunes vegades i em serveix molt a l'hora d'avaluar. Sap crear relacions més "maternals" amb els alumnes i els coneix perfectament. Acostumo fer les entrevistes amb les famílies, no que no vulgui compartir, ben al contrari, perquè seria més fàcil i complet ser dues davant dels pares, però sovint es fan després de les hores de feina i la E o bé fa guarderia o bé ja ha acabat el seu dia de feina.

12. Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **A la classe no hi ha regles establertes a nivell de posicions. Són més aviat costums que anam agafant. Durant els rituals, estic asseguda a la rotllana amb els nins, la mainadera també està asseguda a la rotllana. Quan prepara l'esmorzar, s'asseu en una cadira just al costat de la rotllana per poder participar-hi i intervenir quan vol. A la cuca, sovint ella es posa davant i els nins la segueixen, jo tanco la cuca. Quan fem activitats o tallers, ens col·loquem cadascuna en una taula per guiar els nins, o si és una activitat conjunta, ens posem l'una al costat de l'altra.**

13. Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...)

14. Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat?

15. Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora?

16. I quin rol tens tu? **Crec que tenim rols molt complementaris. La meva feina no seria possible sense la feina que fa la E. No entraré en temes que no concerneixen aquesta enquesta però les mainaderes són poc pagades per la feina que fan. En el meu cas amb la mainadera amb la qual treballo, fem possible l'aprenentatge dels alumnes en un ambient de confiança i de comunicació. La mainadera m'ajuda i em facilita la feina, m'aporta el seu preciós punt de vista, m'anima quan cal, em dona la seva visió dels mainatges i comparteix amb mi les seves idees per planificar. Simplement comparteix amb mi els dies de feina. Ser dues sempre dona més seguretat i més força, sobretot quan el binomi funciona de manera òptima. Per mi l'element més important de la relació mestra /mainadera per realitzar una bona feina és la comunicació constant i la confiança.**

RESPOSTES MESTRES 2

1. Quants anys portes treballant al cicle 1? **Aquest any és el meu primer.**
2. El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada? **Molt. Hi ha hagut dies que m'ha recomanat activitats o que m'ha guiat en com fer-les. Sempre em recorda per acabar activitats i està molt pendent dels infants i de les famílies.**
3. Com vas viure la relació dins de l'aula? **Molt bona. Té una relació molt profunda amb els infants i és un referent molt fort per a ells perquè molts ja la coneixien des de feia 3 anys. No obstant això, mai m'ha fet sentir de menys. Sempre hem sigut un equip que treballa alhora i els infants no veuen cap diferència entre nosaltres. Per a mi és una mestra més.**
4. Te sents a gust en aquest binomi? **Molt. M'aporta seguretat.**
5. Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària? **És un aspecte que manca una mica a vegades. El ritme diari de l'escola impedeix que puguem parlar amb calma i que puguem dedicar 20 minuts diaris abans d'iniciar el dia o en l'acabar. No obstant això, intentem parlar cada dia en diferents moments: a l'entrada esperant que arribin els infants, durant el pati o durant el descans de migdia.**
6. Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions? **La mainadera sap quina és la seva funció, ja que porta molts anys treballant. Normalment, a més de fer d'acompanyament, sol preparar l'esmorzar i l'espertinar, la pintura en cas que en fem, a vegades la neteja de les taules després de fer feines manuals que embruten molt, el canvi de bolquers, el canvi de roba, cantina i dormitori per a PPS i PS, i obrir la porta dels pares a la tarda.**
7. En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?) **Gairebé sempre ho consensem en un moment al matí.**
8. Quines funcions delegates? **Preparar l'espertinar i obrir la porta dels pares. Pel que fa als altres aspectes, intentem anar combinant perquè no fem sempre el mateix.**
9. Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera? **Ho deixo a sobre d'un moble que tenim. Jo vaig consultant al llarg del dia i ella ho pot consultar. Jo ja li he dit. Això no obstant, prefereix demanar-me directament a mi perquè potser no entén la meua lletra o els meus apunts.**
10. A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera? **M'ajuda molt. La sort de tenir una companya a la classe és que hi ha 4 ulls observant. Així doncs, al llarg de la setmana anem comentant aspectes a destacar de l'evolució dels infants i per a l'avaluació, compartim aspectes d'aprenentatges i d'evolució del desenvolupament així com comportaments i actituds en la classe i en la cantina.**
11. I a l'hora de fer entrevistes amb famílies? **Prèviament li explico que tinc entrevista i ella em fa un petit resum d'allò que pensa del nin/a. Posteriorment a l'entrevista, intentem parlar de com va anar i d'aspectes importants. Li comparteixo el paper de l'entrevista amb les informacions parlades perquè el pugui consultar.**
12. Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **Rotllana: davant de la rotllana perquè em puguin veure tots i totes. Activitats: vaig voltant. A vegades, estic a la taula implicant-me amb ells a l'activitat. Altres estic observant des de la distància. Altres estic fent joc simbòlic amb ells. Intento passar pels diferents petits racons que fem. Pati: jugo amb ells, parlo amb les mestres, parlo amb els infants, etc. Cuca: Davant en general i darrere a vegades. Em poso sempre o davant perquè em segueixin i controlar-los més o al costat o darrere per tancar la cuca i controlar que tots segueixen. Quan vaig darrere, la mainadera va davant.**
13. Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **Rotllana: Depèn. A vegades està al meu costat i d'altres es posa al**

costat dels infants perquè estan inquietos o perquè necessiten ajuda. Activitats: En general sempre està en un únic racó. Pati: Juga amb els més petits o parla amb les mestres. Cuca: En general va al final per controlar-la. A vegades es posa davant i jo darrere.

14. Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat? Els infants li tenen molt de respecte i quan ella parla, li fan cas. Sempre expliquem les coses de manera conjunta i d'aquesta manera completem l'explicació i ens ajudem.

15. Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora? Té un rol completament actiu. Els infants se l'estimen molt però saben fins a on poden arribar amb ella. Moltes famílies li comenten a ella els assumptes perquè sol estar ella a les guarderies o a la porta a la tarda. No obstant això, ella sempre em comunica les informacions i hi ha bona comunicació entre nosaltres. És una persona molt respectuosa i enèrgica. Això permet que faci molt bé la seva feina però que no envaeixi la figura de la mestra tutora. És una molt bona companya que intenta ajudar en tot.

16. I quin rol tens tu? Tinc un rol actiu, ja que si no la classe no funcionaria. Els infants saben els límits i em coneixen bé. Hi ha confiança i estima, una base essencial pel clima de la classe. Pel que fa a les famílies, de mica en mica comencen a tenir més confiança amb mi i les entrevistes han funcionat i han anat molt bé per conèixer-nos tots millor. Pel que fa a la mainadera, tenim un bon vincle. Intentem recolzar-nos i treballar unides. Poques vegades li dic allò que ha de fer perquè la mainadera ja ho sap.

RESPOSTES MESTRES 3

1. Quants anys portes treballant al cicle 1? **Cinc cursos escolars**
2. El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada? **Sí, tenia experiència i me vaig sentir molt ajudada, sobretot perquè me donava molta seguretat i me feia creure en jo mateixa.**
3. Com vas viure la relació dins de l'aula? **La relació a dintre de l'aula la vaig viure molt bé. De fet, al començament se't fa una mica estrany de ser dues, però després és la normalitat i ho vius d'una manera normal i natural.**
4. Te sents a gust en aquest binomi? **Sí, però, com és inevitable, passes moltes hores juntes i, de vegades, hi ha mals entesos, o estem cansades i tenim pas tota la paciència... Però en general sí.**
5. Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària? **Normalment li dic el mateix dia, o un dia per tota la setmana. Però ja sabem més o menys el que farem perquè les activitats van enllaçades d'un dia a l'altre. També ens comuniquem per missatge si fa falta.**
6. Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions? **Ella és qui fa la fruita al matí, i després ens distribuïm en grups per fer les activitats. Si estem en rotllana tots junts, esperi d'ella ser amb nosaltres i estar-se, per exemple, amb qui li costa més, o estar amb un infant que ho necessita. Si estem a les taules li doni la tasca d'estar a una taula amb uns 4 o 5 nins per fer una activitat.**
7. En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?) **Com que ja ens coneixem, ens ho distribuïm ràpidament. Sinó fem el punt matinal.**
8. Quines funcions delegues? **Normalment és ella que fa la fruita al matí, però pot canviar si algun dia ho fem junts, o ella encara no ha arribat, etc.**
Prepara l'espertinar
A la tarda, abans d'obrir portes, neteja el que pot i el que té temps
Si hi ha un infant que no pot estar a la rotllana de vegades ella s'està amb ell.
S'ocupa de canviar els bolquers dels infants.
S'ocupa de tot el que és dormitori (demana draps, rentar-los...).
9. Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera? **No, no està a la vista, però sempre li explico el que he pensat i li demani opinions i idees.**
10. A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera? **Sobretot li demani pels de PS o PPS, per saber què fan a la cantina i al dormitori. Quan les he redactades li dic i se les pot llegir. Li demani opinió.**
11. I a l'hora de fer entrevistes amb famílies?
L'informi dels horaris i li dic que ella hi pot assistir, donant importància a la seua presència perquè a la classe sem 2 i dues persones hi veuen més que una. De cops ve - quan ella ho creu necessari- però a la majoria no ve. Decisió pròpia.
12. Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **A la rotllana estic al costat de la pissarra i ordinador, per si he de posar alguna música. Per fer activitats a taula, com que fem grups i taules diferents estic dreta intentant organitzar la classe i espigar que no hi hagi massa soroll.**
A la cuca estic a davant de tot
Al pati me vaig movent, depèn del dia, de l'estat i de les necessitats.
13. Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **A la rotllana sol estar-se a darrera - o al costat d'un infant que ho necessiti-**
Fent una activitat sol estar-se amb el grup reduït a la taula o a l'espai.
A la cuca sol estar-se a darrera
Al pati: depèn de les necessitats i de les ganes i dels ànims.

14. Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat? **Normalment adopta la plaça d'estar-se a darrera, en un segon pla, però quan cal o quan se li demana és capaç de passar a un primer pla i fer-se respectar pels infants com una persona més de l'equip. Sí que és veritat, que com que soc jo que dirigeixi normalment el dia a dia, els infants vénen vers jo abans que ella per dirigir la paraula, però la respecten igual que ho fan amb jo.**

15. Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora? **Envers els infants és com un rol de suport o de més a més. L'any passat, i també aquest any, ha agafat un rol bastant gran amb certs infants que necessitaven de la seua atenció bastant constantment, perquè si no jo havia de deixar el grup per ocupar-me d'ells. Envers les famílies és bastant participativa. Li agrada comunicar amb elles, demanar material o altres, etc. Té una relació bona.**

Envers a jo també té una bona relació. De vegades me fa saber quan una activitat no li agrada i també s'atreveix a donar idees i a col·laborar.

16. I quin rol tens tu? **No comprenc gaire aquesta pregunta. Quin rol tinc jo amb qui? Amb la mainadera o amb la classe? Jo agafi el rol de mestra tutora, guiant la classe i organitzant els espais i els horaris. I preparant tot allò que cal per a fer-ho possible. Entre tots els altres rols normals dels mestres.**

Si vols digues-me exactament a que te refereixes i te podré contestar millor.

RESPOSTES MESTRES 4

1. Quants anys portes treballant al cicle 1? **Porto 6 anys**
2. El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada? **Sort vaig tenir el primer any de tenir una mainadera que portava 20 anys fent-ho!!! Venia de primari, i el cicle 1 és un altre món. La Mònica Cascales em va ajudar moltíssim.**
3. Com vas viure la relació dins de l'aula? **Va anar molt bé des de principi.**
4. Te sents a gust en aquest binomi? **Em vaig sentir molt bé amb tots els binomis amb qui vaig treballar. (Mònica, Carme l'any passat i l'Anna aquest any)**
5. Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària? **Intentem sempre programar junts. Si hi ha canvis, li explico en el moment.**
6. Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions? **Intento sempre que per als nins de la classe no hi hagi cap diferència entre adults. Puc perfectament preparar la fruita o l'espertinar, canviar un nin o bé netejar taules si cal. També intento que sempre que les activitats siguin repartides de tal manera que ella pugui també tenir un petit grup.**
7. En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?) **En reunions de cicle, i un punt matinal**
8. Quines funcions delegates? **Totes menys les avaluacions**
9. Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera? **Sí, sempre**
10. A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera? **Primer les redacto sol, després les llegeix i em diu si hi ha coses que no li semblen bé.**
11. I a l'hora de fer entrevistes amb famílies? **Sempre està amb mi**
12. Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **Porto la dinàmica de la classe jo, però està al meu costat sempre.**
13. Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **Sempre està amb mi, que sigui a la rotllana o a l'hora de fer la cuca. Si fem activitats sempre comencem junts i després s'encarrega d'un petit grup.**
14. Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat? **Té la mateixa plaça que jo.**
15. Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora?
16. I quin rol tens tu? **De cara al nins tenim el mateix rol.**

RESPOSTES MESTRES 5

1. Quants anys portes treballant al cicle 1? **5 anys.**
2. El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada? **Sí, al meu 1er any me vaig sentir molt ajudat i guiat per la mainadera, la qual tenia molta experiència.**
3. Com vas viure la relació dins de l'aula? **Vaig viure molt bé la relació amb ella dins de l'aula. Per sort, ella mateixa coneixia molt bé el rol de cadascú i els seus límits respectius.**
4. Te sents a gust en aquest binomi? **(A l'escola, les mainaderes van canviant d'aula cada any o parell d'anys) Em sento a gust amb cadascuna de les mainaderes.**
5. Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària? **Per organitzar la informació, aprofitem moments lliures: patis, trajectes cantina, finals de dies (més que no pas punt matinal), etc., per explicar les idees inicials, tot sent a l'escolta de si algú pensa poder optimitzar-la.**
6. Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions? **Al nostre centre, les mainaderes són molt autònomes en general. Assumeixen certes tasques per voluntat pròpia (per coneixements informàtics, per exemple). Tot i així, tots sabem que certes accions són exclusives dels mestres (l'listat de classe en cas d'incendi, guardar el dossier amb cartes d'identitat durant les sortides...).**
7. En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?) **Als claustres, hi assisteix sempre una mainadera (a torns), cosa que facilita la comunicació. Després, també aprofitem tot tipus de (poc) moment lliure per presentar al mestre paral·lel i/o mainadera(es) que hi hagi.**
8. Quines funcions delegates? **Delego, per exemple, fer acabar feines a nins que han sigut absents (en parlem després si cal comentar res) mentre soc al Bon Dia, o bé al revés. També ambdós anem omplint els papers d'assegurança, xecs de classe verda, etc., ja que tant elles com els mestres ens compartim guarderies, i poden rebre un document quan no hi som.**
9. Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera? **Deixo molt a disposició els esquemes de feina programada. Llavors, passa que algunes mainaderes facin (per voluntat pròpia, iniciativa personal i en moment lliure seu) una prova, cosa que fa avançar la idea. Però és un encadenament tàcit, que es fa naturalment.**
10. A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera? **Durant la preparació dels informes, les mainaderes redacten un escrit específic sobre els infants de TPS & PS, on precisen si dorm/menja/és autònom al dormitori, etc.**
11. I a l'hora de fer entrevistes amb famílies? **Fa anys que, a l'escola, les entrevistes pares/mestres no es fan més a 3, incloent la mainadera. Crec que devia ser interessant.**
12. Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **Intento anar voltant per no oblidar ningú, ni que els nens caiguin en monotonia. Llavors, utilitzo diferents pissarres o suports per fer esquemes, a la cuca puc anar tan a davant i la mainadera a darrere com la inversa.**
13. Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **De manera quasi-« telepàtica » (per no repetir tàcita), la mainadera tindrà tendència a ocupar l'espai on sóc menys present, iniciativa pròpia apreciable. Cap problema tampoc si s'ha de formular una demanda clara.**
14. Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat? **Des del punt de vista mestre, tinc ganes de dir (=em sembla) que la meva col·lega de classe (la mainadera) té total llibertat per intervenir oralment, però suposo, esforçant-me a mirar-ho objectivament, que prenc més la paraula que cap altre, per bé o per mal. I, si elles ho veuen així, suposant fins i tot que això les pugui frustrar i/o desagradar, doncs**

crec que seria solucionable perquè només ho veig com un problema de comunicació, com tants altres obstacles del quotidià que aconseguim superar bastant bé.

Sobre «com es dirigeix als mainatges», doncs és l'altra cara de la moneda d'aquesta llibertat d'expressió que m'agrada tant que tinguin: he de reconèixer que he sentit ja intervencions que em desagradaven. Per exemple, sentir «ets dolent» en comptes de qualificar l'acció de *mala* dient «això que has fet, és lleig», casos com aquest on discrepo dins meu sobre la forma, tot i que devem estar d'acord sobre el fons, estranya paradoxa. I ni parlar de girs incorrectes («tenir que» en comptes d' «haver de»...), però que són d'ordre gramatical i que, tot i que siguin importants de corregir, podrien fer més mal (vexar, ferir) que bé, amb la qual cosa m'abstinc, fins potser trobar el moment oportú de dir-ho, al feeling...

En tot cas, sóc bastant optimista (=tot és qüestió de temps) i positiu, perquè on ens retrobem molt tots, és una de les regles d'or: no ens contradiem davant dels infants.

15. Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora?

Rol de la mainadera, punt de vista de les famílies: fan el lligam escola/famílies com qualsevol membre de l'equip pedagògic, si es tracta de preguntes senzilles (després, hi ha casos on em criden, per exemple per qüestions més lligades a l'ensenyament del seu infant)

16. I quin rol tens tu? Personalment, tinc la sensació d'haver-me adaptat al meu entorn professional. El primer any, no sabia com analitzar la cosa: constatava molta pressió per una banda, i la veia necessària per altra banda. Però, de manera molt empírica, he apreciat certs punts amb conclusions positives. Crec més en el poder de l'equip general com a pinya, que no pas en altres matisos inherents a cada individu. Aquestes distincions se les fa cada un de nosaltres venint a la feina amb les idees clares, cosa que crec que assolim prou bé al nostre centre, que trobo harmoniós.

RESPOSTES MESTRES 6

1. Quants anys portes treballant al cicle 1? **És el meu primer any**
2. El teu primer any, la mainadera tenia experiència? Te vas sentir ajudada, guiada? **La mainadera que m'acompanya ja porta 9 anys treballant a la Bressola. Va ser fonamental, la seva experiència a l'Escola per poder-me ensenyar els hàbits, rutines, activitats i propostes que es porten a terme a l'Escola i també a l'aula.**
3. Com vas viure la relació dins de l'aula? **Des de bon començament hi va haver molt bona relació. Al ser totes dues de la mateixa edat va fer que ens entenguéssim molt ràpidament, ens entenem amb poques paraules. Amb qualsevol activitat o proposta que es du a terme a l'aula les dues treballem mà a mà.**
4. Te sents a gust en aquest binomi? **Sí, no voldria pas canviar-la. Ens entenem molt bé, a l'hora de fer propostes les dues som molt actives i la coordinació és molt bona.**
5. Què poses en plaça per organitzar la informació amb la mainadera? Com comuniques amb ella respecte a l'organització diària? **La mainadera de la meva aula i jo ens comuniquem molt sobretot a l'aula abans que arribin els infants i també ens comuniquem molt a través de missatgeria instantània (whatsapp) per parlar de certes coses que hem de fer el dia següent. Procurem però no parlar de feina fora d'horari i respectar els temps d'estar a casa. De totes maneres som conscients que a vegades el temps s'ha d'aprofitar i sempre que podem ho parlem entre nosaltres, sinó, ja sem d'acord que ho parlarem fora d'hores.**
6. Com organitzes la funció de la mainadera? (tasques, responsabilitats) I en cas que no ho organitzis tu, quines són les seves funcions? **A principi de curs, al ser el meu primer any com a mestra ella em va explicar què és el que havia fet els altres anys, i així jo poder-me fer una idea de quin havia de ser el seu rol. De totes maneres, també des d'aquesta principal conversa es va acordar que a la classe tothom feia de tot.**
7. En quin moment ho fas? (claustre, reunió de cicle, reunió amb ella només, punt matinal?) **Reunió amb ella i punt matinal.**
8. Quines funcions delegates? **No és tant el què delego, sinó el que compartim. La mainadera no és la única que canvia bolquers, que frega l'aula quan s'acaba de fer una activitat de pintura, o que s'ocupa d'acompanyar el mainatge al lavabo. La mainadera forma part del grup de manera integral. Forma part de les rotllanes, de les activitats, així com també en activitats d'assemblea o votació ella en forma part, així com la nostra ASH. Tenim activitats preestablertes que ella fa, però que són acordades i que fa sota les coses programades. D' 11-11:45 fa propostes de joc variat (lliure, dirigit, matemàtic,...). Igual que és la persona que es queda amb els infants a les 17h quan s'obre la porta mentre jo atenc a les famílies i vaig avisant els infants que vénen a cercar.**
9. Com utilitzes el teu diari de classe, les programacions? Està a la vista de la mainadera? **Al diari de classe la mainadera hi té accés. A les programacions també. Quan es fa alguna reunió de programació generalment les mainaderes no hi són però jo informo a la "meva" del que es farà aquella setmana, sovint li demano si té alguna idea també o alguna cosa que se li acudeixi per poder treballar aquella setmana. Ho compartim tot, les avaluacions, les coses que s'han de parlar amb les famílies, les activitats proposades a l'aula. Igual que també, abans d'explicar algun joc nou que es porta a l'aula abans li explico a ella perquè així ella també pugui formar part en l'explicació quan es fa en els infants. Per Nadal es van comprar noves joguines, i també vam parlar sobre quines calia comprar i quines eren millor i més necessàries per l'aula.**
10. A l'hora de redactar les avaluacions? Quin paper té la mainadera? **Se les llegeix i dóna la seva opinió. A vegades, amb algun infant que jo no tinc massa clar o dubto en què posar ho parlem entre les dues per dir-ho de la millor manera, o per si ella ha vist quelcom que jo no i també s'ha de tenir en compte a l'hora de realitzar l'avaluació.**

11. I a l'hora de fer entrevistes amb famílies?

És present a totes i participa activament a totes.

12. Quina posició tens dins de l'espai de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **A la rotllana generalment estic asseguda com la resta.**

A la cuca sóc davant de la cuca perquè sóc "la maquinista del tren", la que canto.

Al pati sóc una de les responsables de l'hort (tots els infants de la classe ho saben).

En les activitats a l'aula sóc molt present però des de l'observació, procuro no parlar massa, ser-hi quan toca, però no sempre s'aconsegueix. En el joc simbòlic em poso dins el joc per ser partícip amb ells/es i així ajudar amb el vocabulari.

13. Quina posició té la mainadera dins de la classe? (en diferents moments: rotllana, activitat, pati, cuca...) **A la classe exactament la mateixa que tinc jo, tot i que procurem**

estar separades per així tenir un millor control de la rotllana.

A la cuca ella és la del darrere de tot perquè és la que tanca la cuca.

En les activitats de l'aula la seva posició és exactament la mateixa que jo. Observa, no parla molt i en el joc simbòlic participa de manera activa per ajudar amb el vocabulari.

14. Quina plaça té oralment al llarg del dia? Per dirigir-se als mainatges? Per exercir autoritat?

Té la mateixa que tinc jo com a tutora. Sí que procurem que jo expliqui l'activitat principal, però generalment sempre la faig participar en fer-la.

Per dirigir-se als infants ho fa de la mateixa manera que ho faig jo, igual que amb l'autoritat, si ella creu que algun infant se l'ha d'avisar i jo no he vist què passava ho fa ella, amb tota la confiança meva, ja si de cas, ella m'ho explicarà més tard el què ha passat, però jo no desautoritzaré mai el que fa ella, i menys davant dels infants.

15. Quin rol té la mainadera? Envers els infants, envers les famílies, envers la mestra tutora?

Davant els infants la mainadera és una persona molt dinàmica (ballant, cantant, explicant contes...), participativa, comprensiva, oberta...

Els infants saben qui és la mestra i qui és la mainadera però ens tracten a totes dues de la mateixa manera. Les famílies saben (perquè ho han vist) que la mainadera i jo tenim molta confiança així que sovint quan arriben com que jo estic a la rotllana li diuen les coses a ella i després ella me les transmet a mi. Inicialment vam començar així perquè les famílies a ella ja la coneixien i a mi no. Per elles era més fàcil parlar amb la mainadera perquè ho fan en francès i jo inicialment no comprenia res. I pel rol que tenim entre nosaltres, ens tractem com a iguals.

16. I quin rol tens tu? **El meu rol davant el grup és ser una persona oberta, activa, dinàmica i participativa, comprensiva...**

El meu rol davant les famílies és bàsicament de comprensió en el que expliquen, sóc també la responsable del benestar del seu infant a l'escola així com també del seu aprenentatge i tot i que les famílies al matí es comuniquen amb la mainadera perquè jo estic amb els infants a la rotllana, a la tarda quan els vénen a cercar sempre poden parlar amb mi. Les famílies saben que jo sovint em quedo mitja horeta més a la classe perquè si alguna vol pot venir a parlar amb mi, i sovint les famílies aprofiten aquesta estona que els hi puc dedicar en exclusiva. I quan ve alguna família a explica quelcom, jo després ho comunico a la mainadera perquè també n'estigui al corrent.