

Regent, aquò s'apren !

Lo mestier de regent, autant singular que pòt èsser, demòra un mestier coma los autres dins lo fait que s'apren !

La descobèrta d'un mestier seguís un camin. Abans de l'aprene, lo cal causir son mestier. Aquò pòt venir d'un desir grand, d'una esperança, d'una projeccion que semba far sens, o simplement una representacion positiva a priori. Aquò pòt èsser tanben una causida, mentre d'autres, per default. Cossí que vire, serà lo temps de l'aprene e del faire que ne determinarà l'asuèlh.

Aprene un mestier e s'acarar a sa realitat, aquò's per nosautres lo biais de portar una debuta de responsa al "Qué fotèm aquí?". Aquò's indefugible. Es una question d'etica.

La formacion, per la granda majoritat dels mestiers, se declina a l'entorn de temps diferents que menan l'apreneire de la descobèrta fins a l'autonomia. De temps d'observacions, d'apòrts teorics regulars, de mesas en situacion pichonas, de pausas reflexivas, e de mesas en situacion mai longas e avalorantas se van encadenar per bastir las aisinas e agusar los reflèxes del mestier. Es çò qu'apelam practicas acompanhadas, e qu'entendèm al sens d'un vertadièr companhonatge.

Sus aquel camin, plan de mestiers causisson un acompanhament pels pars, valent a dire la cooperacion coma gatge de capitada. Es sovent un dels elements fòrts al dintre d'un percors de formacion. Aprene a costat de qualqu'un que vòl partejar sos saupres, sos saupre-faire, la sieuna reflexion a prepaus del mestier. aquò's fonamental pels apreneires. Es dins aquela relacion que van acabar de consolidar lor causida de partença e que se van poder projectar cap a un futur qu'imaginan interessant per eles.

Lo faure se bastís en fargant. Lo mestier de regent escapa pas a la règla. Quitament se ten una dimension intellectuála reala, ten tanben una dimension artesanala importanta que cal considerar seriosament. Regent se bastís pas sonque dins lo pensar, passa tanben pel faire e pel viure la classa, dins la classa. Nautres tanben disèm " Pas res dire qu'ajam pas fait !"

Trabalham pas amb de maquinas. La question de l'avaloracion de la formacion dels regents es complèxa e demanda de temps que totas las fasas s'ameritan una atencion particulara. Cada pas es mesurat. Sa lenga, sa gestuala, sa capacitat d'observacion, de compreson, sa creativitat, son dinamisme, sa capacitat de se metre en scèna davant los mainatges, sa capacitat d'escriure la classa, de la parlar. Téner compte d'aquesta complexitat, aquò demanda d'exigéncia. A Calandreta, la tenèm aquesta exigéncia coma una valor màger.

JF.Albèrt