

Màster « Mestièrs de l'Ensenhament, de l'Educacion e de la Formacion »

Mencion 1^{ier} gra Professor de las escòlas

Percors occitan-lenga d'òc

Memòri de Màster

Annadas universitàrias 2023-2025

**L'investiment dels regents de Calandreta e los seus efieches
dins lor vida professionala e personala.**

Olivià ROUX

Director de memòri : Gilles ARBOUSSET UM-FDE

Assessor : Xavi FERRÉ ISLRF-APRENE

Far regent.a de Calandreta pòt èsser un mestièr apassionant mas atanben plan alassant. Aqueste trabalh de recèrca descriptiu, qu'es lo primièr sus aquela tematica, questiona l'investiment dels regents de Calandreta e los efieches sus lor vida professionala e personala. De mercès a las responsas de 71 regentas e regents de Calandreta amb un questionari en linha, uèit ipotèsis son interrogadas e analisadas. Las resultas fan veire que far regent.a en Calandreta pòt aver un impacte sus la moneda personala e sus la santat dels ensenhaires. La cultura associativa es un element important dins la vida dels regents. Lor trabalh es plan un « mestièr passion » per eles. Dins la mira d'ajudar los regents a desseparar vida professionala e vida personala, se poiriá prepausar una formacion als primièrs secorses en santat mentala, un partatge mai organizat de l'aisina Estelum e la creacion d'una adreïça professionala intèrna a Calandreta.

Mots claus : regent, escòla, Calandreta, investiment, trabalh, agotament professional.

Être enseignant.e à Calandreta peut être un métier passionnant mais aussi épuisant. Ce travail de recherche descriptif, qui est le premier sur cette thématique, questionne l'investissement des enseignants de Calandreta et les effets sur leur vie professionnelle et personnelle. Grâce aux réponses des 71 enseignantes et enseignants de Calandreta à un questionnaire en ligne, huit hypothèses sont interrogées et analysées. Les résultats montrent qu'exercer le métier de professeur des écoles à Calandreta peut avoir un impact sur le revenu et sur la santé des enseignants. La culture associative est un élément d'important dans la vie des enseignants. Leur travail est bien un « métier passion » à leurs yeux. Dans le but d'aider les enseignants à mieux articuler vie professionnelle et vie personnelle, il pourrait être proposé une formation aux premiers secours en santé mentale, un partage plus organisé de l'outil Estelum et la création d'une adresse professionnelle interne à Calandreta.

Mots clés : enseignant, école, Calandreta, investissement, travail, burn-out.

L'investiment dels regents de Calandreta e los seus efieches
dins lor vida professionala e personala.

Olivià Roux

MERCEJAMENTS

Un brave mercé a Gilles Arbousset, professor d'occitan a la facultat de Carcassona e director de memòri, pels escambis, las correccions e per m'ajudar a caminar dins la bastison del memòri.

Plan mercé a Xavi Ferre, regent a la Calandreta de Besièrs e co-director d'APRENE, pel seu temps, la seuna ajuda, los escambis e las correccions.

Mercegi la còla tota d'APRENE per l'ajuda informatica, d'aver mandat lo questionari e de m'aver ajudada a collectar mai de responsas.

Mercé a la Facultat d'Educacion de Carcassona per l'acompanhament dins aquela aventura del màster. M'agrada de contunhar de me formar per aprene mai sus la pedagogia e la didactica per ajudar lo mai possible los escolans en classa.

Plan mercé a la confederacion de las Calandretas de m'aver balhat las donadas e per lor ajuda.

Mercegi totas las regentas e totes los regents qu'an respondut al questionari. Sens vòstre temps, que sabi plan preciós, aqueste trabalh de recèrca seriá pas estat possible.

Plan mercé a Corina Lhéritier, regenta a la Calandreta de Nimes, d'aver pres lo temps de s'acampar per respondre a las meunas questions.

Mercegi Mirelha Dedieu, regenta a la Calandreta de Garoneta de Tolosa e Marie-Pierre Vernières, professora al collègi de Tolosa, per lor disponibilitat e per aver acceptat de respondre a mas questions, quitament se per conclure los acamps se faguèron pas.

Mercé a Richard Lopez, ensenhere e cercaire, per la seuna ajuda, los escambis e lo partatge de las donadas del seu trabalh de tèsi.

Mercegi las collègas e amigas, Julia Bignon e Émilie Laulhe, per lor ajuda e per aver respondut al questionari abans de lo mandar. Mercé per las vòstras remarques e suggestions de melhorament.

Mercé a Laetitia Roux, formatritz als primièrs secorses en santat mentala, d'aver respondut a las meunas nombrosas questions, pel seu temps e disponibilitat. Espèri que serà possible de trabalhar amassa e de metre en plaça dins aqueste domeni una formacion dins l'avenir.

SOMARI

INTRODUCCION.....	1
I – ENCASTRE TEORIC.....	2
II – ENCASTRE METODOLOGIC.....	12
III – RESULTATS E ANALISI.....	23
IV – PERSPECTIVAS.....	42
CONCLUSION.....	45
BIBLIOGRAFIA – SITOGRAFIA.....	47
TAULA DELS ANNÈXES.....	49
ENSENHADOR.....	146

Per Muriel Vernières

*Auriái pas poscut escriure aqueste memòri dins la polida lenga nòstra sens la teuna ajuda,
pedagogia, transmission e passion. Te mercegi plan per tot.*

Per la miá maire que tota la vida a trabalhat pel mitan associatiu e social.

INTRODUCCION

Calandreta es un projècte ric, uman e complèx dempuèi mai de 46 ans.

Far regent.a de Calandreta es un mestièr interessant, apassionant mas que demanda fòrça d'energia, de vam e un investiment important. Lo percors per far Professor de las Escòlas titular pòt prene de temps e de trabalh amb l'obtencion del Màster puèi del Concors especial. En mai d'aquò, en primièr, cal capitar e acabar lo camin de formacion amb APRENE. Amb la situacion de P.E. los regents pòdon aprèp s'investir mai dins lo movement per participar al camin de formacion dels regents per exemple.

Aqueste trabalh demanda atanben un investiment associatiu important, qu'es lo còr de « s'associar per far escòla ».

Mas cossí demorar d'annadas dins lo movement amb vam e projèctes ? Sens comptar que l'aprendissatge de la lenga occitana se farà lo long de la vida d'un.a regent.a.

Aquesta recèrca pausa la question de la plaça que pòt prene lo trabalh de regent.a de Calandreta sus la vida personala, la santat mentala e fisica, sul sòm e la moneda.

I – ENCASTRE TEORIC

I 1. Contèxte

Las escòlas Calandreta son d'escòlas laïcas, associativas, amb contracte amb l'Educacion Nacionala, e bilingüas en immersion en lenga occitana. Creat en 1979, lo movement Calandreta compta en 2024, 69 establiments dins l'Occitània tota, 3905 escolans de la TPS (Tota Pichona Seccion) a la terminala e mai de 10 000 associatius.

L'objectiu de Calandreta es de transmetre la lenga e la cultura occitana als mainatges tot en assegurar lor escolarizacion en occitan tre l'escòla mairala.

En 2024, lo movement Calandreta compta 244 regents : 194 son de femnas e 50 son d'òmes. Dins totes los regents 152 an l'estatut de Professor de las Escòlas (P.E.).

Dins lo primièr gra, i a 191 regents : 163 regentas e 28 regents.

Dins lo segond gra, al collègi, i a 41 ensenaires : 23 ensenairas e 18 ensenaires.

Per acabar, al licèu, se compta 12 ensenaires : 8 ensenairas e 4 ensenaires.

L'objècte del meu trabalh de recèrca es de mesurar l'investiment dels regents de Calandreta e sos efieches sus la vida professionala, personala e la santat.

La definicion del mot investiment del diccionari Larousse es la seguenta : « Fach per un individú de metre fòrça d'el meteís dins una accion, un trabalh ».

I 2. Lo percors d'un.a regent.a de Calandreta

Cossí far regent.a en Calandreta ?

I 2.1. L'estatut de novelari

Se pòt dintrar a Calandreta aprèp un entreten de motivacion per far regent novelari, es a dire sens formacion. Per aquò far, cal aver un Bac + 3 e aver de nocions d'occitan. Aquel estatut se pòt manténer entre una a tres annadas. Aprèp, la Federacion de las Calandretas demanda de se marcar a la formacion Aprene 1 (Aprene, primièra annada) o de quitar lo movement. Pendent aquelas annadas de novelari, es possible de prene de corses d'occitan, segon lo nivèl en occitan de la persona (veire annèxe n°1). Doas formacions de dos jorns son propausadas per las Federacions regionalas lo long de l'annada per ajudar los novelaris, per escambiar sus lor trabalh e per respondre a lors questions.

I 2.2. La Jurada

Per dintrar en formacion, se cal marcar a la Jurada. Es una avaloracion diagnostica dobèrta a totes los qu'an enveja d'ensénhar dins una escòla Calandreta. Es pas un concors. En primièr, un entreten oral permet de rencontrer diferents actors del movement Calandreta (federacion regionala, establiment APRENE, professors d'escòla Calandreta) e de mesurar lo nivèl de lenga del candidat e de la seuna motivacion. Se los representants de Calandreta decidisson de perseguir, lo candidat serà convocat a la partida escricha de la Jurada. La resulta de las espròvas permetrà a Aprene de mesurar sa capacitat a menar la persona cap al concors.

Aquela avaloracion se debana en quatre partidas :

- una espròva d'occitan (durada 1 ora 45, nòta eliminatòria 5/20 e coeficient 1) : amb una partida compreson e una partida produccion.
- una espròva de matematicas en occitan (durada 2 oras, nòta eliminatòria 5/20 e coeficient 1) : los candidats respondon a d'exercicis de calcul, d'algebra, de conversions de mesuras, de proporcionalitat, de geometria e de logica.
- una espròva escricha de pensada (durada 1 ora 45, nòta eliminatòria 5/20 e coeficient 1) : los candidats devon respondre a una question pausada amb l'ajuda de documents e redigir un tèxte estructurat en occitan.
- una espròva de francés (durada 1 ora 45, nòta eliminatòria 5/20 e coeficient 1) : los candidats respondon en francés a de questions a partir d'un còrpus de tèxtes per avalorar lor nivèl de lenga escricha, lor capacitat d'analisi, de sintèsi e d'imaginacion.

Cada còpia es corregida per 2 correctors d'un biais anonim. Al mes de julhet, la tièra dels calandrians admeses en annada « Aprene 1 » per la dintrada seguenta es publicada.

I 2.3. Aprene 1

La persona acceptada al cap de la Jurada dintra en primièra annada de formacion a Aprene. Ten un estatut de calandrian a Aprene 1. APRENE es lo sol establiment d'ensenhament superior occitan. Se tròba a Besièrs e es estat creat en 1995. Aprene es convencionat amb lo Ministèri de l'Educacion Nacionala dempuèi 1996. Emai es afiliat a l'Institut Superior de las Lengas de la Republica Francesa (I.S.L.R.F.) de mercé a una convencion signada en 1997. Creat en 1997, l'I.S.L.R.F. es compausat de sièis malhums d'escòlas immersivas en lengas regionalas per la mesa en plaça de la formacion de sos regents.

Los movements d'escòlas immersivas son :

- ABCM-Zweisprachigkeit per l'alsacian/moselan,
- Seaska pel basc,
- Diwan pel breton,
- Bressola pel catalan,
- Scola Corsa pel còrse,
- Calandreta per l'occitan.

L'annada Aprene 1 es una annada preparatòria al mestier. La seua validacion es indispensable per ensenhar dins las escòlas Calandreta. La tòca es de permetre a cada calandrin.a d'aver lo nivèl de competéncia B2 en occitan (veire annèxe n°1). E l'ajudar a se bastir una pedagogia biaissuda en classa. L'annada se debana en 10 meses amb :

- un modul d'almenys 4 setmanadas d'estagi acompanyat per un paissèl o un baile (veire annèxe n°2) dins los 4 cicles del primièr e/o del segond gra, dins tres establiments diferents. I practicarà de preparacions de classa e mesas en òbras de sesilhas e de sequéncias. Participarà activament a las institucions de classa. Viurà de projèctes pedagogics. Al cap de cada modul, lo paissèl o lo baile emplenarà una grilha d'avaloracion.
- 13 estagis a Besièrs per i aprener las competéncias teoricas de basa del mestier (13 setmanadas).
- 3 estagis « Lenga – Cultura » per afortir las coneissenças sus la cultura occitana (3 setmanadas).
- 233 oras de Formacion Obèrta A Distància (F.O.A.D.).
- 6 setmanadas en responsabilitat de classa acompanyada ont començarà de tastar del mestier en autonomia, ajudat per un espatlaire (veire annèxe n°2). I aurà tres visitas de paissèls ajudaires que redigiràn un rapòrt a cada còp.
- 2 acamps associatius almenys ont se presentarà al mond amb la casqueta de calandrin.a e ont rescontrarà l'aspècte « Nos associam per far escòla ».

Aital, al cap de l'annada Aprene 1, cada calandrin.a aurà viscut una annada rica d'occitan (lingüisticament, culturalament), e rica pedagogicament, almenys, dins quatre establiments Calandreta diferents, mantuna setmanada de vida de classa e d'escòla dins una amira professionala. Aurà tastat tanben la realitat associativa del movement. Saurà preparar la classa (ficha menaira de sesilha, quasèrn de bòrd), far una leiçon en tot pausar un objectiu, avalorar los aquésits dels calandrons de mercé a un dispositiu d'avaloracion formativa, fargar un emplec del temps de classa, organizar una sortida e alestir un projècte pedagogic, pensar sa

classe amb las aisinas e las institucions adaptadas. Serà capable.a de portar la lenga occitana de longa, tant a l'oral coma a l'escrich, sens trantolar.

I 2.4. Aprene 2

Aprèp la validacion de l'annada Aprene 1, lo.la calandrin.a dintrarà en segonda annada de formacion iniciala Aprene 2. Es una annada de mesa en pòste dins una classe Calandreta per una confirmacion de capacitat professionala. La competéncia de validacion del dispositiu es partejada entre APRENE e las federacions regionalas. Pendent l'annada, doas o tres visitas de « Paissèls-ajudaires » permeton de piejar lo caminament pedagogic. En mai, d'acamps al centre de formacion se debanan quatre còps tres jorns lo long de l'annada per fin d'afortir la practica de l'occitan e la practica pedagogica. La validacion d'aquesta annada Aprene 2 permet de venir « regent adralhat » (veire annèxe n°3).

Pel movement Calandreta, es l'establiment APRENE que se carga del programa e de la mesa en òbra de las accions de formacion continua. Cada annada, APRENE coordona las formacions propausadas pels regents sus mantun subjècte coma la pedagogia e la didactica, las aisinas numericas, la securitat, la lenga e la cultura e sul movement Calandreta.

I 2.5. Per far regent.a P.E. (Professor de las Escòlas)

Amb las validacions de las formacions Aprene 1 e 2, es possible de se marcar al concors de professors de las escòlas : C.R.P.E. (Concors de Recrutament dels Professors de las Escòlas) especial privat lengas regionalas. Per aquò far, cal obténer un Màster M.E.E.F. (Mestièrs de l'Ensenhament, de l'Educacion e de la Formacion), es a dire un Bac + 5.

I 2.6. S'associar per far escòla

Coma es marcat dins la Carta Calandreta (veire annèxe n°4) cada establiment Calandreta es capdelat per una associacion, declarada dins l'encastre de la lei de 1901. L'associacion e la còla pedagogica son garantas de la mesa en òbra de la Carta Calandreta. A Calandreta, de parents, de regents e d'amics de la lenga s'assòcian « per far escòla ». Cada establiment Calandreta es amagestrat per una associacion. La lenga occitana a sa plaça demest la vida associativa del movement Calandreta. Per la mesa en òbra de son projècte e per l'espandir, Calandreta bastís una collaboracion efectiva entre las collectivitats territorialas, los regents e los parents. L'associacion se fa en ligam amb la Confederacion Calandreta e las

Federacions departamentalas e regionalas designadas per la Confederacion. L'associacion a una responsabilitat cap al personal que trabalha dins l'establiment, que ne siá emplegaire dirèctament o non. Lo luòc d'elaboracion del projècte Calandreta es lo Congrès, totes los actors del movement i son convidats.

I 3. Problematizacion

I 3.1 Cap a la problematica

Los ensenhaires de Calandreta pòdon èsser en subrecarga al regard del percors de formacion e del trabalh demandat. Un regent o una regenta pòdon desvolopar atanben un sindròm de depression, se pòdon sentir desvalorats. Es un trabalh que demanda fòrça d'investiment al nivèl de la lenga, de la subrecarga del multi-nivèls, del projècte « s'associar per far escòla » amb la participacion a la vida associativa de l'escòla e del movement.

La question de l'investiment dels regents de Calandreta me pausa, personalament, plan de questions. Quitament s'es un mestièr apassionant, l'investiment i es important amb un percors plan long per far professor de las escòlas.

En mai, lo percors de formacion pòt èsser complicat amb lo luòc de formacion teorica alunhat que se fa en partida a Besièrs e dins d'escòlas de la region, quitament se los estagis en immersion dins las classes son realizats dins lo parçan del luòc de vida tre qu'es possible. Tot aquò pòt demandar un investiment financièr e una organizacion personala importanta.

Puèi quand lo.la regent.a, es en pòste, la carga de trabalh pòt èsser pesuga amb :

- la creacion de supòrts pedagogics e las reviradas en occitan,
- s'es lo cas, la gestion d'una classa multi-nivèls,
- la distància que pòt èsser importanta entre lo luòc de vida e de trabalh,
- lo temps passat al nivèl associatiu per l'escòla (Conselh d'Administracion, Amassada Generala, comissions...),
- s'es lo cas, la carga que representa la mission de direccion,
- l'investiment al nivèl departamental, federal e confederal.

Tot aquò me pausa doncas questions.

Cossí demorar longtemps regent.a sens pèdre lo vam ? Cossí faire per contunhar d'aver de temps e d'energia per la vida personala e familiala ? Perqué los regents causisson

Calandreta ? Perqué tant de novelaris s'engatjan pas en formacion Aprene 1, dins la preparacion al CRPE especial ?

I 3.2. Lo mestier passion

D'après Lemoine, C. (2023), lo trabalh passion correspond a un trabalh causit, realizat en autonomia, e donc sens supervisor e assegurat sens agachar las oras despendadas. Fa l'objècte d'una implicacion totala, d'una motivacion intrinsèca que ven d'un engatjament prigond, d'un estacament sens falha e a vida. Mas aquel estacament a son revèrs, sustot quand ven excessiu e exclusiu. Pòt alterar la santat fisica e mentala e menar a l'agotament (que se ditz tanben *burn-out*). Se i a pas de limitas, la persona accèpta las subrecargas. E tot aquò risca d'estrallar la seuna vida personala e familiara.

I 3.3. La santat mentala

La santat mentala es una compausanta de nòstra santat e es tant importanta coma la santat fisica. « I a pas de santat sens la santat mentala » rampèla l'Organizacion Mondiala de la Santat (O.M.S.). Per definir la santat al sens larg, l'O.M.S. enumèra las seunas tres dimensions indispensables : « la santat es un estat de complet benestar fisic, mental e social, e consistís pas solament en una abséncia de malautiá o d'infirmitat. »

La santat mentala es pas solament l'abséncia de trebols psiquics. En efiech, una persona pòt viure amb de trebols psiquics e sentir un benestar mental global, aver de relacions socialas bonas, una activitat que pòrta de satisfaccion e una bona estima personala.

Una bona santat mentala permet als individús de se realizar, de dominar las tensions normalas de la vida, de realizar un trabalh productiu e de contribuir a la vida de sa comunautat.

Un europèu sus quatre a un trebol psiquic. Los principals trebols psiquics de França son :

- los trebols depressius,
- los trebols ansioses,
- los trebols psicotics,
- los trebols ligats a l'utilizacion d'una substància,
- los problèmas d'addiccions al jòc,

- los trebols de las conduchas alimentàrias.

I 3.4. Los primièrs secorses en santat mentala

Los primièrs secorses en santat mentala son una formacion per las personas dins l'encastre professional per fin d'èsser en capacitat de portar una ajuda a una altra persona, a un collèga susceptible d'èsser atench de trebols psiquics fins al relai per una ajuda professionala. Aquò consistís a aprene a desvolopar de competéncias relacionals que permeton d'anar cap a la persona e de dintrar en relacion amb ela amb la tòca de l'acompanhar cap als professionals per una presa en carga. S'agís pas de prodigar de suènhs, ni de remplaçar los professionals de la santat mentala.

Dempuèi lo 22 novembre de 2022, l'acadèmia de Tolosa propausa una formacion als primièrs secorses en santat mentala a destinacion dels personals voluntaris. Es una primièra en França, aquela acadèmia es pilòta sul projècte. Aquela formacion es estada organizada per *Psycom* qu'es un organisme public d'informacion sus la santat mentala e de lucha contra l'estigmatizacion. A per objectiu de far de la santat mentala l'afar de totes e de totes.

La formacion se debana amb 3 nivèls d'accions (veire annèxe n°5) :

Nivèl 1 : Mesa en plaça d'accions de sensibilizacion a la santat mentala a destinacion de l'ensemble dels personals.

Nivèl 2 : Mesa en plaça d'accions de formacion al secorisme en santat mentala a destinacion dels personals voluntaris qu'an per mira de far aquerir de competéncias relatives a la localizacion e a l'acompanhament de las situacions de personas cap a de professionals de santat : 2 jorns de formacion per l'E.A.F.C. (*École Académique de la Formation Continue*).

Nivèl 3 : Mesa en plaça d'accions de formacion de formators al secorisme en santat mentala : formacion de 4 jorns per l'E.A.F.C.. Aquelas accions permeton de constituir un vivier de formators intèrns per tal de mantenir de personas ressorsas qu'an investit lo metòde.

I 3.5. L'agotament professional

Mai conegut jos nom anglés de « *burn-out* », l'agotament professional designa un estat d'agotament fisic, emocional e mental que resulta d'un investiment perlongat dins de situacions de trabalh exigents sul plan emocional. Se caracteriza per un procediment de degradacion del rapòrt subjectiu al trabalh.

Aqueste fenomèn d'agotament professional concernís un nombre important de mestiers e subretot los de l'ensenhament. De recèrcas nombrosas confirman la penibilitat del mestier de regent, aumentant atal los riscos d'agotament professional.

Aqueste sindròm recobrí tres dimensions segon Maslach (Maslach, C., & Leiter, M. P. (2011) :

- l'agotament emocional (compausanta afectiva) : sentiment de ressorsas emocionals agotadas, de privacion d'energia, de void nerviós e de pèrda de plaser dins lo trabalh per venir de frustracion e de tension,

- despersonalizacion : actituds impersonals de retirament e de destacament - empresas per còps de mesprètz o de cinisme - de cap als escolans (tractats mai coma d'objèctes),

- la reduccion de la realizacion personala (compausanta cognitiva) : representacion de se coma una persona incapabla de respondre a las espèras e d'afrontar la situacion, sentiment de culpabilitat e de desvaloracion de sas competéncias.

I 3.6. La carga mentala

Aqueste concèpte qu'es estat popularizat per la sociològa francesa Monique Haicault dins las annadas 1970 e que fasiá en primièr referéncia a la vida domestica, engloba çà que la vida familiala e professionala : « *Elle concerne l'organisation gestionnaire de l'ensemble des activités quotidiennes essentielles à la vie domestique d'une famille. Elle souligne le poids de cette gestion globale, sa complexité croissante et ses contraintes, mais aussi la pluralité des compétences cognitives qu'elle mobilise.* »

Fa referéncia als esfòrces mentals (cognitius coma las pensadas, las percepcions, la compreneson) e emocionals que fan besonh per efectuar de tasques. La gestion de las responsabilitats, la presa de decision, la planificacion, la resolucion de problèmas ne fan partida coma la gestion de las emocions ligadas a totes aquelas activitats.

La carga mentala es estada largament analisada e estudiada dins diferentas disciplinas, en neurologia, en psicologia, en sociologia o dins lo feminisme.

S'exprimís doncas mai pel fach de pensar a la gestion de las tasques puslèu que dins lor simpla realizacion. Son aquelas pensadas que representan un pes sus l'esperit que se sentís pas liure. Es acaparat per una lista d'accions de non pas desmembrar, çò que pòt representar una forma de lassatge mental, físic e de nerviositat importanta.

Pels regents, la carga mentala pòt èsser pesuga entre la preparacion de la classe (subretot amb mantun nivèl), per doblidar pas d'elements o de donadas pels acamps amb los

parents, amb la còla pedagogica, per metre en plaça los projectes e per trabalhar amb los associatius.

I 3.7. Lo dispositiu d'escota e de sosten psicologics mes en plaça per la M.G.E.N.

La Mutuala Generala de l'Educacion Nacionala (M.G.E.N.), en associacion amb los Rectorats e la Direccion dels Servicis Departamentals de l'Educacion Nacionala, met a disposicion de totes los personals de l'Educacion nacionala, de luòcs d'acuèlh, d'escota e de paraula : la ret PAS (Prevencion – Ajuda – Seguit).

Aquel dispositiu nacional d'escota e de sosten psicologics es assegurat en tota confidencialitat e dins lo respècte de la vida privada, del secrèt professional e medical, per una equipa de psicòlògs. Es accessible 24 oras/24 e 7 jorns/7 per telefon.

La ret PAS es un dispositiu, a res non còst, obèrt als aderents de la M.G.E.N. mas atanben als autres. La tòca es de propausar de responsas immediatas e adaptadas a cada situacion e se fa besonh a una orientacion cap als dispositius socials o medicals apropiats.

I 3.8. La reconversion professionala

Coma o a analisat R. Lopez (2023) dins la tèsi, la màger part dels regents de Calandreta venon d'una reconversion professionala. Aquò fa resson al baromètre de la formacion professionala del Centre Inffo que ditz qu'en 2022, 1 actiu sus 5 prepara un cambiament de mestier en 2022. Far regent.a de Calandreta seria doncas una causida professionala soscada.

I 3.9. La problematica

La question de recerca es : **Quin es l'investiment dels regents de Calandreta e los seus efieches dins lor vida professionala e personala ?**

Las ipotèsis de recerca sus l'investiment dels regents de Calandreta son las seguentas :
Ipotèsi n°1 : La cultura associativa es quicòm d'important dins la vida dels regents. Benlèu perque ven de l'educacion dels parents, un o los dos parents trabalhavan dins l'associatiu o avián un engatjament esportiu / social / environamental / associatiu. O alara abans de far

regent.a, los regents avián ja un engatjament esportiu / social / environamental / associatiu dins lor vida personala.

Ipotèsi n°2 : La lenga occitana ten una plaça plan importanta dins la vida dels regents. Son plan estacats a aquela lenga que benlèu lor ven dels rèires e qu'ausissián quand èran pichons.

Ipotèsi n°3 : Far regent.a en Calandreta es un « mestièr passion ». Aquel trabalh pren una plaça plan importanta dins lor vida personala. E s'organizan a l'entorn qu'aqueste mestièr passion que passa sovent en primièr. Los regents capitan pas totjorn de desseparar vida personala e professionala. Trabalhan sovent pendent las dimenjadas e las vacances pichonetas.

Ipotèsi n°4 : Lo costat uman, federator, comunautari, la talha del movement e de l'estructura Calandreta son d'elements del contèxte de trabalh importants e recercats pels regents.

Ipotèsi n°5 : Los regents son pas estats satisfaches al nivèl professional o personal, aguèron una experiéncia dolorosa e son pas plan dins l'ensenhament public.

Ipotèsi n°6 : Los regents cèrcan un biais « alternatiu » a l'Educacion nacionala per ensenhar.

Ipotèsi n°7 : Far regent en Calandreta pòt aver un impacte sus la moneda.

Ipotèsi n°8 : Far regent en Calandreta pòt aver un impacte sus la santat (sòm, agotament professional...).

II – ENCASTRE METODOLOGIC

L'encastre metodologic se farà amb una partida de recuèlh e collècta de donadas amb un questionari en linha mandat per l'establiment APRENE als regents ; puèi una partida d'analisi de las donadas.

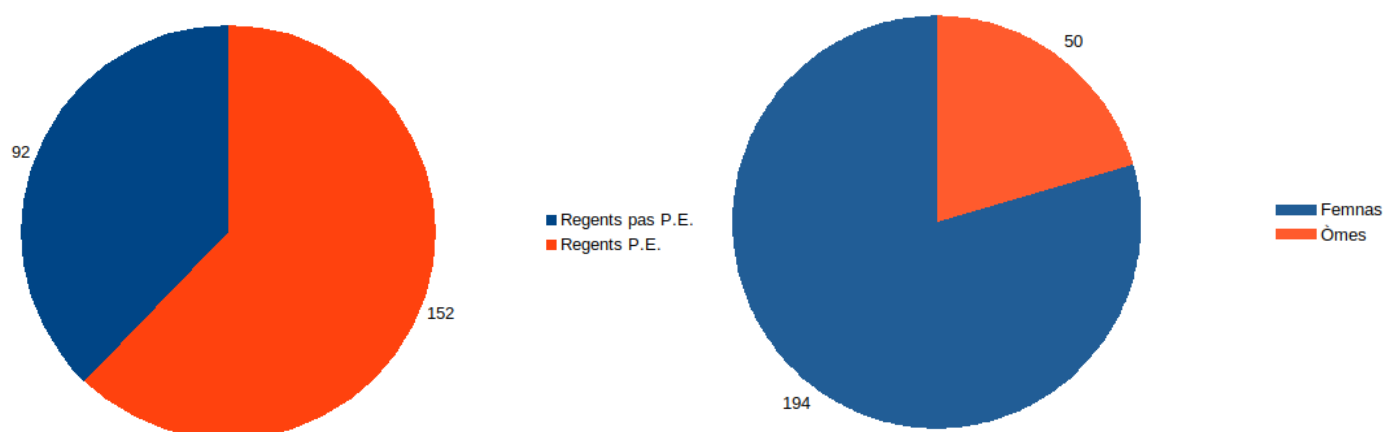
II 1. Un mestièr femenizat dins lo primari

En 2024, dins lo movement Calandreta, i a 244 regents : 194 son de femnas, çò que representa 79,5% dels regents e 50 son d'òmes, çò que representa 20,5% dels regents. Dins aqueles regents 152 an l'estatut de Professor de las Escòlas (P.E.) çò que representa 62,3% .

Dins lo primièr gra, i a 191 regents : 163 regentas e 28 regents.

Dins lo segond gra, al collègi, i a 41 ensenaires : 23 ensenairas e 18 ensenaires.

Per acabar, al licèu, se compta 12 ensenaires : 8 ensenairas e 4 ensenaires.



A la debuta d'aqueste trabalh, l'idèa èra de faire 2 questionaris : un pels regents en pòste a Calandreta (veire annèxe n°6) e un autre pels ensenaires qu'an quitat Calandreta. Per acabar, lo segond questionari (veire annèxe n°7) es estat abandonat perque seriá un autre trabalh de recèrca de questionar se l'investiment seriá la causa dels desparts. Fa pas sens de ne parlar dins aqueste trabalh de recèrca.

Atanben èra previst d'entrevistar 3 regentas qu'an d'experiéncias, es a dire que fan regentas dempuèi mai de 30 ans : Corina Lhéritier, Mirelha Dedieu e Maria-Pèira Vernières al Congrès d'Espalion del 8 al 11 de mai de 2024. Mas aquò dich, lo Congrès es un luòc d'escambis, de rescontres rics, amb un planejament plan cargat. E per conclure, èra malaisit

de s'acampar. A la fin del mes de junh, una entrevista èra estada realizada a distància amb Corinne Lhéritier (veire la transcripcion annèxe n°8). Mas al cap d'aquò, la question de la pertinéncia de faire aquestas entrevistas se pausèt perque i aviá ja lo questionari en linha pels regents de Calandreta. Per acabar, las 3 entrevistas previstas seràn pas presentas dins la recèrca. Un corrièl de desencusas alrèp de Mirelha Dedieu e Maria-Pèira Vernières qu'èran d'acòrdi per participar es estat mandat.

II 2.1 Lo contèxte de recèrca

Lo contèxte de recèrca se farà alrèp de las ensenhairas e dels ensenhaires que fan regent.a a Calandreta.

Serà una recèrca descriptiva. Pòt èsser utilizat per comprene de caracteristicas d'una populacion o de descriure un fenomèn. La recèrca descriptiva pòt èsser menada amb de metòdes qualitatius o quantitativs (Oukaci, 2022).

II 2.2 Lo recuèlh de donadas

II 2.2.1. Lo recuèlh de donadas quantitativas

Lo recuèlh de donadas se fa amb un sondatge en linha de respondre pels regents de Calandreta. Los voluntaris i an poscut respondre.

II 2.2.2. Questionari pels regents en pòste a Calandreta

Las regentas e los regents que son en pòste a Calandreta an poscut respondre a un questionari en linha. Aquel questionari (veire annèxe n°6) se compausa de 64 questions e èra estat mandat per APRENE a las adreïças electronicas personalas dels regents.

Las 8 partidas del questionari son las seguentas :

- Partida 1 : A prepaus de vòstre perfil e vòstra classa (12 questions),
- Partida 2 : A prepaus de vòstre investment al movement Calandreta (4 questions),
- Partida 3 : A prepaus de vòstre trabalh (21 questions),
- Partida 4 : A prepaus de vòstre engatjament associatiu (2 questions),
- Partida 5 : A prepaus de la moneda e de la santat (6 questions),
- Partida 6 : A prepaus de la vòstra causida de Calandreta (10 questions),

- Partida 7 : A prepaus de las pistas de melhorament del trabalh de regent.a a Calandreta (7 questions),
- Partida 8 : Per conclure sus vòstre investment a Calandreta (2 questions).

Ligam del questionari en linha :

<https://docs.google.com/forms/d/10qj1mpiFRB0TDZBYkK2dT6WhXa0hKINsPL5x99oRO5M/edit>

Amb l'intencion d'utilizar de logicials liures pel questionari en linha, una soscadissa foguèt menada. Mas aprèp de recèrcas e l'ajuda de Joan-Baptiste Harduin (informacion d'APRENE) las nombrosas foncionalitats de google form foguèron causidas.

A l'ora d'ara, 244 regent.as son en pòste a Calandreta. La tòca seriá d'aver lo mai de responsas possiblas per poder aver una bona representacion dels regents. La data del mandadís d'aquel questionari èra lo 1^{er} d'octòbre de 2024. I aviá un problèma amb lo biais de mandar las responsas al questionari doncas un segond ligam èra estat mandat lo 2 d'octòbre que foncionava plan (veire annèxe n°9). Dins un primièr temps, los regents avián fins al 20 d'octòbre per i respondre.

Èra pas aisit de trobar la bona data de mandadís perque l'annada escolara es totjorn plan cargada. Doncas la question se pausèt de quora mandar lo questionari perque siá possible e mai aisit pels regents d'i respondre.

Coma al cap del 20 d'octòbre i aviá sonque 46 responsas al questionari, es a dire 18,9% dels regents, la question de lo tornar mandar se pausèt. APRENE tornèt mandar un corrièl per tornar dire l'importància de la recèrca scientifica (veire annèxe n°10).

Lo 10 de novembre de 2024, 71 responsas èran estadas collectadas, es a dire 29,1% dels regents de Calandreta.

II 2.3 Lo còrpus de donadas

Dins aquela partida se tròban las questions al questionari. Las responsas correspondentas dels 71 regents de Calandreta a aqueste questionari se tròban en annèxe n°11. Las representacions graficas se tròban en annèxe n°12.

Partida 1 : A prepaus de vòstre perfil e vòstra classa :

Question n°1 : Quant de temps avètz ?

☐ entre 20 e 30 ans ☐ entre 31 e 40 ans ☐ entre 41 e 50 ans ☐ entre 51 e 60 ans
☐ entre 61 e 70 ans

Question n°2 : Quin es vòstre genre ? ☐ femna ☐ òme ☐ non genrat

Question n°3 : Quin es vòstre estatut actual ? (Mantuna responsa possibla)

☐ regent.a novelari ☐ regent.a Aprene 1 ☐ regent.a Aprene 2 non adralhat
☐ regent.a Aprene 2 adralhat ☐ regent.a P.E.S. ☐ regent.a P.E.
☐ regent.a P.E. baile ☐ regent.a P.E. paissèl.a ☐ regent.a P.E. paissèl accompagnaire
☐ regent.a ajudaire ☐ cap d'establiment

Question n°4 : Sètz filh.a de regents (Calandreta o autre) ? ☐ òc ☐ non

Question n°5 : Sètz femna / companha / òme / companh de regent.a (Calandreta o autre) ?

☐ òc ☐ non

Question n°6 : Avètz fach un autre trabalh abans de far regent.a (reconversion professionala) ? ☐ òc ☐ non

Question n°7 : Trabalhatz : ☐ de temps plen ☐ de temps parcial

Se trabalhatz de temps parcial, precisatz lo nombre d'oras d'ensenhament per setmana :

Question n°8 : Quantas classas i a l'escòla ? ☐ classa unica ☐ 1 classa ☐ 2 classas
☐ 3 classas ☐ 4 classas ☐ mai de 5 classas ☐ collègi ☐ licèu

Question n°9 : Avètz d'enfant(s) ? ☐ òc ☐ non

Quant d'enfant avètz ? O 1 O 2 O 3 O 4 O mai de 5

Question n°10 : Demoratz sol.a a l'ostal ? O òc O non

Question n°11 : Dempuèi quant de temps fasètz regent.a ?

O de 0 a 2 ans O de 3 a 5 ans O de 5 a 10 ans O de 10 a 20 ans

O de 20 a 30 ans O mai de 30 ans

Question n°12 : Se sètz a la retirada, quant de temps faguèretz regent. a ?

O de 0 a 2 ans O de 3 a 5 ans O de 5 a 10 ans O de 10 a 20 ans

O de 20 a 30 ans O mai de 30 ans

Partida 2 : A prepaus de vòstre investiment al movement Calandreta :

Question n°1 : Fasètz delegat.da ? O òc O non

Question n°2 : Sètz implicat.da dins lo movement al nivèl de las formacions ?

O non O òc un pauc O òc

Se de òc, de qué fasètz ? (respona obèrta)

Question n°3 : Sètz implicat.da dins lo movement dins l'encastre d'accions ligadas a l'escòla (culturalas, comissions...) ?

O non O òc un pauc O òc

Se de òc, de qué fasètz ? (respona obèrta)

Question n°4 : Participatz al Congrès ?

O òc O non

Se de òc, i anatz : O rarament O de temps en temps O sovent O cada an

Question n°5 : Participatz regularament a la formacion continua dels regents Calandreta ?

O òc O non

Partida 3 : A prepaus de vòstre trabalh :

Question n°1 : Cada setmana, quant de temps avètz besonh per aprestar la classa ? (a vista de nas)

- O mens de 2 oras O entre 2 e 5 oras O entre 5 e 10 oras O entre 10 e 15 oras
O mai de 15 oras

Question n°2 : Vòstres escolans apartenon a quin cicle ongan ? (Mantuna responsa possibla)

- O cicle 1 O cicle 2 O cicle 3 O collègi O licèu

Question n°3 : Quantes nivèls avètz ongan ?

- O 1 nivèl O 2 nivèls O 3 nivèls O 4 nivèls O 5 nivèls O mai de 5 nivèls
O collègi O licèu

Precisatz :

Question n°4 : Se fasètz cap d'establiment, avètz una descarga de direccion ?

- O òc O non

Se de òc, precisatz la durada :

Question n°5 : Quant de temps prenètz per la direccion per setmana en mai de la vòstra descarga se n'avèm una ?

- O mens de 2 oras O entre 2 e 5 oras O entre 5 e 10 oras O entre 10 e 15 oras
O mai de 15 oras

Question n°6 : Quant de temps metètz per anar e tornar al trabalh per jorn ?

- O entre 0 e 15 minutas O entre 16 e 30 minutas O entre 31 e 45 minutas
O entre 46 minutas e 1 ora O entre 1h e 1h15 O entre 1h15 e 1h30
O entre 1h30 e 1h45 O entre 1h45 e 2h O entre 2h e 2h15
O entre 2h15 e 2h30 O entre 2h30 e 2h45 O entre 2h45 e 3h
O mai de 3h

Question n°7 : Per anar al trabalh, prenètz... ?

- O la veitura O la bicicleta O lo bus O lo TER
O lo coveituratge O a pè O autre mejan

Question n°8 : En mejana, quant de temps demoratz a l'escòla abans la debuta de la jornada e aprèp la fin de la classa ?

- O I demoratz pas. O entre 5 e 30 minutas O entre 30 minutas e 1 ora
O 1 ora O 1 oras 30 minutas O 2 oras O 2 oras e 30
minutas O 3 oras O mai de 3 oras

Question n°9 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh lo dimècres ?

- O jamai O excepcionalament O de còps O sovent O cada setmana

Question n°10 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh pendent la dimenjada ?

- O jamai O excepcionalament O de còps O sovent O cada setmana

Question n°11 : Tornatz a l'escòla pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

- O jamai O excepcionalament (1 jornada) O sovent (3 jornadas)
O fòrça sovent (la mitat de las vacances) O cada jorn

Question n°12 : Amb los collègas de la còla pedagogica, vos arriba de vos telefonar, d'escambiar per corrièl ?

- O jamai O rarament O de temps en quora O sovent O fòrça sovent

Question n°13 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb la còla pedagogica per comunicar ? O òc O non

Question n°14 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sonque sus las informacions importantas (sortidas...) ? O òc O non

Question n°15 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus çò que se passa dins la classa al nivèl pedagogic ? O òc O non

Question n°16 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus l'administratiu de l'escòla (burèu...) ? O òc O non

Question n°17 : Vòstre cap d'establiment vos escriu, vos telefona en defòra del temps escolar per vos parlar de l'escòla ? O jamai O de temps en quora O sovent O fòrça sovent

Question n°18 : Fasètz d'escambis de servici entre collègas de la còla pedagogica ?

O òc O non

Se òc, de quines biaisses ? (respona obèrta)

Question n°19 : Vos arriba de pas trabalhar pendent la dimenjada ?

O non O de còps O sovent O tostemps

Question n°20 : Vos arriba de pas trabalhar pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

O non O de còps O sovent O tostemps

Question n°21 : Quand sètz malaut.a, capitatz de vos metre en arrèst malautiá ?

O òc O òc malaisidament O non

Se de òc, sentètz de culpabilitat ? O òc O non

Per quina rason ? (question obèrta)

Partida 4 : Al prepaus de vòstre engatjament associatiu : *En mejana dempuèi la debuta de l'annada.*

Question n°1 : Quant de temps prenètz per vos associar per far escòla en mejana per setmana :

O de 0 a 2 oras O de 3 a 5 oras O de 6 a 8 oras O de 9 a 11 oras
O de 12 a 14 oras O mai de 14 oras

Question n°2 : Participatz a la vida de l'associacion ?

O dictada occitana O jornadas pòrtas dubèrtas O serada de quina
O conselh d'administracion O acamp de comissions O amassada generala
O vuèja trast/granièr O balèti O Total Festum O Autre

Partida 5 : Questions sus la moneda e la santat :

Question n°1 : Metètz de moneda personala dins vòstre trabalh per crompar de causas per l'escòla o per donar de materials o d'objèctes ? O òc O non

Se òc, lo fasètz : O sovent O de temps en temps

Question n°2 : Pensatz que sètz plan pagat ? O òc O non

Question n°3 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ? O òc O non O sabi pas respondre

Question n°4 : Avètz ja agut un diagnostic de « burn-out » (lassitge professional) pausat per un mètge ? O òc O non

Question n°5 : Pensatz que vòstre trabalh a un impacte sus la vòstra vida personala ?

O òc O non

Se òc, de quina mena ? (respona obèrta)

Partida 6 : Questions sus la vòstra causida de Calandreta :

Question n°1 : Perqué avètz causit de far regent.a a Calandreta ? (respona obèrta)

Question n°2 : Aguèretz una educacion associativa quand èretz pichon.a ? O òc O non

Question n°3 : Vòstres parents avián un engatjament associatiu tanben ? O òc O non

Se de òc, precisatz :

Question n°4 : Parlàvètz occitan abans de far regent.a ? O òc O non

Question n°5 : Sètz investit.da a l'ora d'ara dins d'associacions ? (esportivas, socialas, environamentalas, ciutadanas,...) O òc O non

Question n°6 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestièr passion » ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°7 : Pensatz que lo vòstre trabalh pòt aver un impacte sul vòstre sòm ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°8 : Avètz de dificultat de copar entre la vòstra vida personala e professionala ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°9 : Per vos, sètz un.a regent.a a Calandreta ...

O pas pro investit.ida O plan investit.ida O fòrça investit.ida O tròp investit.ida

Question n°10 : Avètz lo sentiment que vòstre engatjament e vòstre trabalh son reconeguts coma se deu ?

O pels collègas ? O òc O non O sabi pas respondre

O per vòstre cap d'establiment ? O òc O non O sabi pas respondre

O per las federacions / la confederacion ? O òc O non O sabi pas respondre

O pels parents ? O òc O non O sabi pas respondre

O pels membres de l'associacion ? O òc O non O sabi pas respondre

O per vòstra familha ? O òc O non O sabi pas respondre

Partida 7 : Questions sus de pistas de melhorament del trabalh de regent.a a Calandreta :

Question n°1 : Vos agradariá d'aver la possibilitat de seguir una formacion als primièrs secors en santat mentala ? O òc O non O perquè pas

Question n°2 : Pensatz qu'Estelum vos ajuda dins vòstre trabalh ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°3 : Utilizatz Estelum ? O òc O non O de temps en temps

Question n°4 : Qué vos poiriá ajudar dins vòstre trabalh ? (question obèrta)

Question n°5 : Vos fariá mestièr una formacion de contunha en lenga occitana ?

O òc O non O perquè pas

Question n°6 : Vos fariá mestièr d'aver una adreça professionala Calandreta per poder desseparar vida personala e vida professionala ?

O òc O non O perquè pas

Partida 8 : Per conclure sus vòstre investment a Calandreta :

Question n°1 : Aqueste investment vos pòrta ?

O una riquesa O una jòia O de sens dins vòstre trabalh O de sens dins vòstra vida
O de fortuna O una utilitat O de valor O de fiertat O d'estabilitat O d'estima

Question n° 2 : De qué vos agrada lo mai dins vòstre trabalh ? (respona obèrta)

II 2.4 La metodologia d'analisi

Las responsas dels regents al questionari, es a dire las donadas collectadas, seràn analisadas en foncion de las ipotèsis. Per las responsas a las questions obèrtas, un resumit per idèas e mots claus citats serà comptabilizat. Aital serà mai aisit d'identificar las tematicas que ponchejan de lors responsas.

Totas las responsas seràn pas analisadas que son tròp nombrosas. Una causida serà facha. Permetràn çaquela de questionar las 8 ipotèsis de la debuta d'aqueste trabalh. Es a dire :

- sus la plaça de la cultura associativa e lenga occitana dins la vida dels regents,
- se far regent.a a Calandreta es un « mestièr passion »,
- se lo costat uman, federator, comunautari e la talha del movement fan partit de las rasons qu'aver causir d'ensénhar a Calandreta,
- se los regents son pas estats satisfaches dins l'ensenhament public e se cèrcan un biais « alternatiu » per rapòrt a çò que propausa l'ensenhament dins las escòlas publicas,
- se far regent a Calandreta pòt aver un impacte sus la moneda,
- se far regent a Calandreta pòt aver un impacte sus la santat (sòm, agotament professional...).

III – RESULTATS E ANALISI

D'aprèp lo tèst d'ajustament del “khi deux”, podèm dire qu'al nivèl de la reparticion pel genre dels regents de Calandreta i a 79,5% de regentas e 20,4% de regents.

La representativitat de las responsas a aqueste questionari es de 81,6% per las regentas, 16,9% pels regents e 1,4% per las personas non genradas. Doncas podèm dire que l'enquèsta es representativa al nivèl de la reparticion per genre.

Mas podèm pas parlar per l'estatut de PE perquè los regents an respondut a la question n°3 : Quin es vòstre estatut actual ? de la partida 1 amb mantuna responsa.

Los resultats son analisats per dralhas ligadas a las ipotèsis de despart.

III.1 Primiera dralha

III.1.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

La primiera ipotèsi es : La cultura associativa es quicòm d'important dins la vida dels regents. Benlèu perque ven de l'educacion dels parents, un o los dos parents trabalhavan dins l'associatiu o avián un engatjament esportiu / social / environamental / associatiu. O alara abans de far regent.a, los regents avián ja un engatjament esportiu / social / environamental /associatiu dins lor vida personala.

III.1.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Question n°6 : Avètz fach un autre trabalh abans de far regent.a (reconversion professionala) ?	òc	non		
	25	46		
Question n°2 : Quand èretz pichon, aviatz la costuma de costejar lo mitan associatiu ?	òc un pauc	òc	non	sabi pas
	17	23	30	1
Question n°3 : Vòstres parents avián un engatjament associatiu atanben ?	òc	non	sabi pas	
	33	32	6	
Question n°5 : Sètz investit.da a l'ora d'ara dins d'associacions ? (esportivas, socialas, environementalas, ciutadanas...)	òc un pauc	òc	non	
	25	24	22	

III.1.3 L'analisi dels resultats

Los regents interrogats quand èran pichons, avián la costuma de costejar lo mitan associatiu a 56,3%. Los parents dels regents avián un engatjament associatiu a 48,5%. Siá qu'èra lor trabalh, siá dins d'associacions de musica, de parents d'escolans a Calandreta o dins d'autras escòlas, esportivas, d'associacions de vilatge, d'associacions d'educacion populara, dins lo mitan agricòla o dins d'associacions de proteccion de las bèstias.

Podèm remarcar que mai d'un tèrç dels regents interrogats (35,2%) faguèron una reconversion professionala abans de causir aqueste mestier.

A l'ora d'ara, 69% dels regents son investits dins lo mitan associatiu (associacions esportivas, socialas, environamentalas, ciutadanas...). Dins lor vida personala, l'engatjament associatiu representa una part bèla dels regents.

Doncas la primièra ipotèsi es justa e verificada : la cultura associativa es quicòm d'important dins la vida dels regents.

III.1.4 Los comentaris complementaris

Seriá estat interessant d'apondre una question per demandar als regents en reconversion professionala se trabalhavan dins lo mitan associatiu abans de far regent a Calandreta per poder respondre a la primièra ipotèsi d'un biais mai precís.

III.2 Segonda dralha

III.2.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

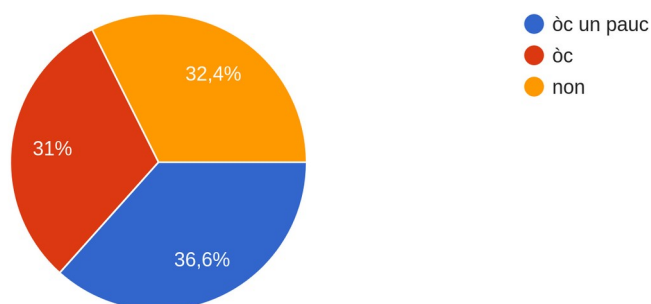
La segonda ipotèsi es : la lenga occitana ten una plaça plan importanta dins la vida dels regents. Son plan estacats a aquela lenga que benlèu lor ven dels rèires e qu'ausissian quand èran pichons.

III.2.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Question n°4 : Parlàvetz occitan abans de far regent.a ?	òc	òc un pauc	non
	26	22	23

Question n°4 : Parlàvetz occitan abans de far regent.a ?

71 réponses



Question n°1 : Perqué avètz causit de far regent.a a Calandreta ? (respona obèrta)

50 responsas an citada la lenga.

22 responsas an citada la pedagogia.

11 responsas an citada la cultura.

7 responsas an citat lo mitan associatiu.

3 responsas an citada las valors.

2 responsas an citada l'immersion.

1 responsa a citat lo costat uman.

1 responsa a citats los rescontres.

III.2.3 L'analisi dels resultats

Los regents parlavan pas totes occitan abans de far regent. Sonque 31% parlavan occitan, 36,6% parlavan un pauc occitan e 32,4% parlavan pas brica occitan.

A la question : « Perqué los regents an causit de far regent.a a Calandreta ? », la lenga occitana es sortida 50 còps sus 71 responsas. Doncas la segonda ipotèsi es justa e verificada, la lenga ten plan una plaça importanta dins lo mestièr de regent de Calandreta.

III.2.4 Los comentaris complementaris

Es pas aisit de respondre se los regents son estacats a la lenga. Parlar una lenga vòl pas dire que i aja un estacament. E a la revèrsa, es possible d'aimar plan una lenga sens la parlar.

Seriá estat important d'apondre una question per demandar als regents se la lenga occitana lor veniá d'una transmission familiara e se los regents se sentissián estacats a la lenga occitana per poder respondre a la segonda ipotèsi d'un biais mai precís.

3.1 Tresena dralha

III.3.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

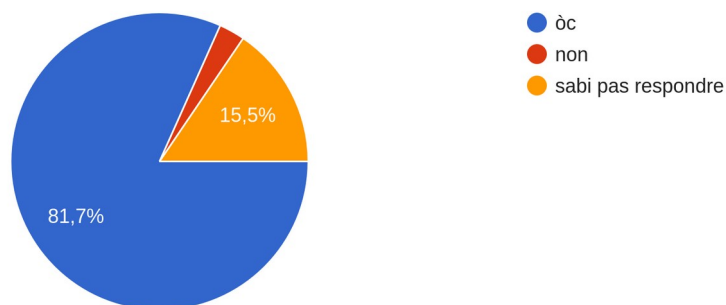
La tresena ipotèsi es : Far regent.a en Calandreta es un « mestier passion ». Aquel trabalh pren una plaça plan importanta dins lor vida personala. E s'organizan a l'entorn qu'aqueste mestier passion que passa sovent en primièr. Los regents capiton pas totjorn de desseparar vida personala e professionala. Trabalhan sovent pendent las dimenjadas e las vacances pichonetas.

III.3.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Question n°6 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestier passion » ?	òc	non	sabi pas respondre
	58	2	11

Question n°6 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestier passion » ?

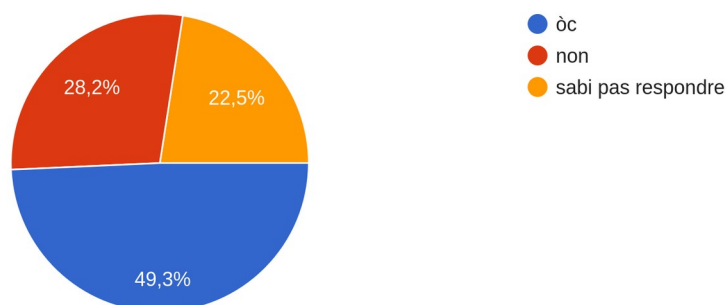
71 réponses



Question n°4 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ?	òc	non	sabi pas respondre
	35	20	16

Question n°4 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ?

71 réponses



Se de òc, de quina mena ? (respona obèrta) :

20 responsas an citat que i aviá un impacte sus la vida de familha.

10 responsas an citat que i aviá una carga mentala importanta en defòra del trabalh.

8 responsas an citat que i aviá un impacte sus la lassièra.

6 responsas an citat que i aviá un impacte sus las seradas e dimenjadas.

5 responsas an citat que i aviá un impacte suls lésers e las activitats (esportiva, musica, fòra trabalh).

5 responsas an citat que mancava una copadura entre lo trabalh e la vida personala.

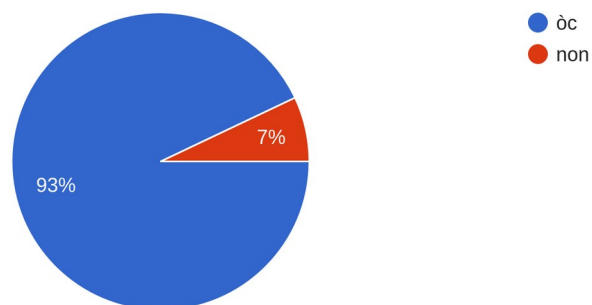
4 responsas an citat que i aviá un investiment plan important en temps passat.

4 responsas an citat que i aviá un manca de disponibilitat fisica e mentala en defòra del trabalh.

Question n°6 : Pensatz que vòstre trabalh a un impacte sus la vòstra vida personala ?	òc	non
	66	5

Question n°6 : Pensatz que vòstre trabalh a un impacte sus la vòstra vida personala ?

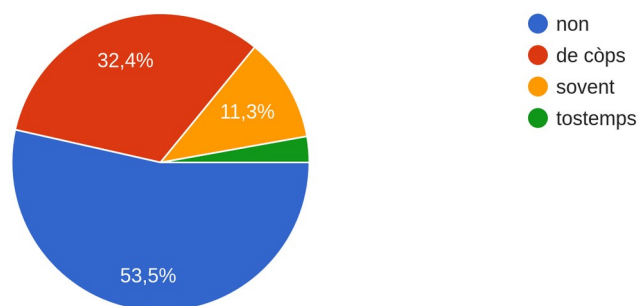
71 réponses



Question n°19 : Vos arriba de pas trabalhar pendent la dimenjada ?	non	de còps	sovent	tostemps
	38	23	8	2

Question n°19 : Vos arriba de pas trabalhar pendent la dimenjada ?

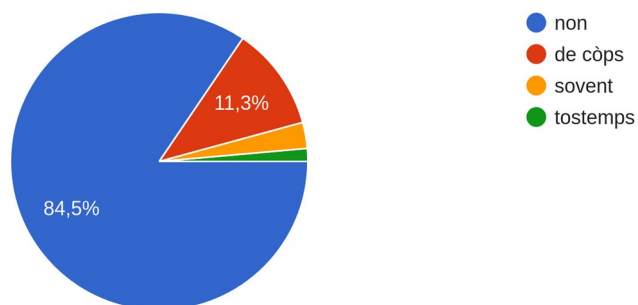
71 réponses



Question n°20 : Vos arriba de pas trabalhar pendent las vacanças pichonas (ivèrn, Nadal...) ?	non	de còps	sovent	tostemps
	60	8	2	1

Question n°20 : Vos arriba de pas trabalhar pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

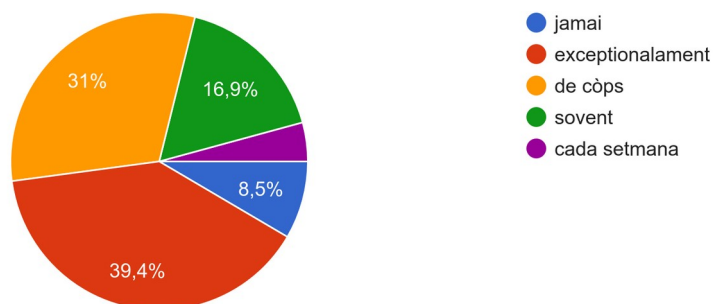
71 réponses



Question n°9 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh lo dimècres ?	jamai	excepcionalament	de còps	sovent	cada setmana
	6	28	22	12	3

Question n°9 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh lo dimècres ?

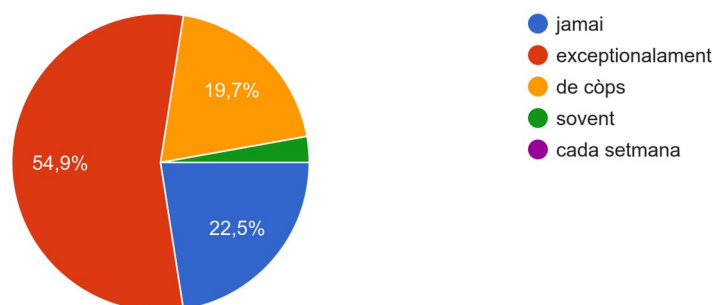
71 réponses



Question n°10 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh pendent la dimenjada ?	jamai	excepcionalament	de còps	sovent	cada setmana
	16	39	14	2	0

Question n°10 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh pendent la dimenjada ?

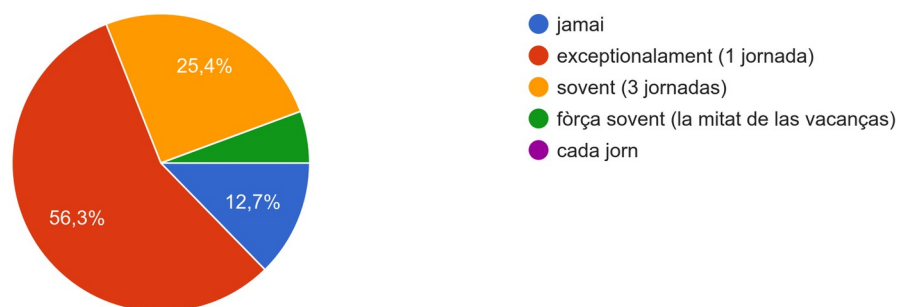
71 réponses



Question n°11 : Tornatz a l'escòla pendent las vacances pichonetas (ivèrn, Nadal...) ?	jamai	excepcionalament (1 jorn)	sovent (3 jorns)	fòrça sovent (la mitat de las vacances)	cada jorn
	9	40	18	4	0

Question n°11 : Tornatz a l'escòla pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

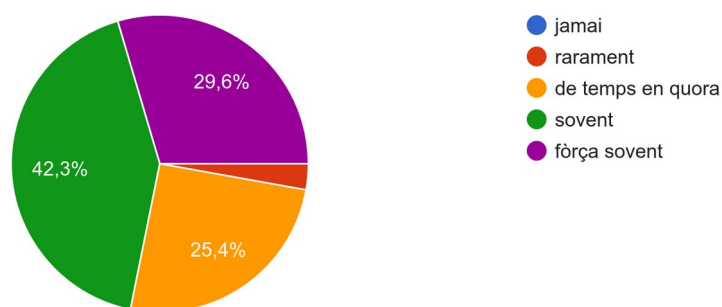
71 réponses



Question n°12 : Amb los collègas de la còla pedagogica, vos arriba de vos telefonar, d'escambiar per corrièl ?	jamai	rarament	de temps en temps	sovent	fòrça sovent
	0	2	18	30	21

Question n°12 : Amb los collègas de la còla pedagogica, vos arriba de vos telefonar, d'escambiar per corrièl ?

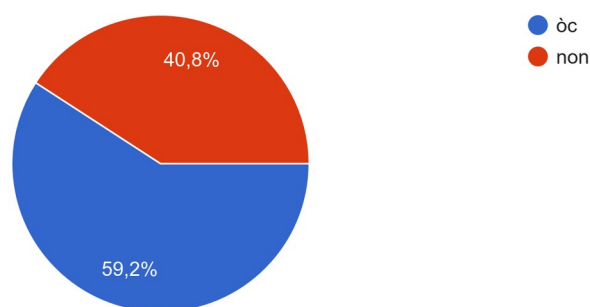
71 réponses



Question n°13 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb la còla pedagogica per comunicar ?	òc	non
	42	29

Question n°13 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb la còla pedagogica per comunicar ?

71 réponses



III.3.3 L'analisi dels resultats

Pels regents, far regent.a en Calandreta es un « mestier passion ». An respondut a 81,7% d'un biais positiu, sonque 2,8% an respondut de non.

49,3% dels regents, es a dire la mitat, an l'impression de tròp trabalhar.

93% dels regents pensen que lor treball a un impacte sus lor vida personala.

52,1% dels regents tòrnan al trabalh lo dimècres. Sonque 8,5% dels regents i van pas e 39,4% d'un biais excepcional.

53,5% dels regents trabalhan cada dimenjada e 32,4% trabalhan de temps en temps pendent la dimenjada.

2,8% dels regents tòrnan al trabalh pendent la dimenjada. 19,7 % i van de còps, 54,9% i tòrnan d'un biais excepcional e sonque 22,5% dels regents i van jamai pas.

84,5% dels regents trabalhan pendent las vacanças pichonetas coma Nadal, Pascas, d'ivèrn. 11,3% dels regents trabalhan pas de còps pendent las vacanças pichonetas. Rapelam que la definicion de vacança del diccionari *Larousse* es : periòde legal d'arrèst de trabalh dels salariats.

5,6% dels regents van a l'escòla fòrça sovent, es a dire la mitat de las vacanças. 25,4% dels regents tòrnan a l'escòla sovent (3 jorns) pendent las vacanças. 56,3% i tòrnan d'un biais excepcional, es a dire 1 jorn pendent las vacanças. E sonque 12,7% dels regents tòrnan jamai pas a l'escòla pendent las vacanças pichonetas.

29,9% de las còlas pedagogicas escàmbian fòrça sovent per corrièl. 42,3% escàmbian sovent per corrièl, contra 25,4% qu'escàmbian de temps en quora e 2,8% que jamai escàmbian.

59,2% dels regents an una ret sociala per escambiar amb la còla pedagogica (WhatsApp o una altra).

Las resultas fan plan veire que far regent.a en Calandreta pren una plaça plan importanta dins la vida personala dels regents. Doncas la tresena ipotèsi es justa e verificada.

III.3.4 Los comentaris complementaris

Es interessant de veire que, quitament se i aviá pas de definicion precisa de l'expression « mestier passion », los regents se son identificats a aquela expression e an respondut d'un biais positiu. I auria poscut aver plan mai de responsas « sabi pas respondre ».

4.1 Quatre na dralha

III.4.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

La quatre na ipotèsi es : Lo costat uman, federator, comunautari, la talha del movement e de l'estructura Calandreta son d'elements del contèxte de trabalh importants e recercats pels regents.

III.4.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Question n°1 : Perqué avètz causit de far regent.a a Calandreta ? (respona obèrta)

50 responsas an citada la lenga.

22 responsas an citada la pedagogia.

11 responsas an citada la cultura.

7 responsas an citat lo mitan associatiu.

3 responsas an citadas las valors.

2 responsas an citada l'immersion.

1 respona a citat lo costat uman.

1 respona a citats los rescontres.

III.4.3 L'analisi dels resultats

Cap a l'ipotèsi, es pas aisit d'aver una respona plan clara perque i aviá pas de questions que portava sus aqueste subjècte directament. Doncas amb las responsas de la question d'obèrta, vesèm que i a 7 responsas que citan lo mitan associatiu, 3 responsas que citan las valors del movement, 1 respona que cita lo costat uman e 1 respona que cita los rescontres.

Per conclure, quitament se d'elements son citats, podèm pas validar la quatre na ipotèsi per manca de donadas.

III.4.4 Los comentaris complementaris

Seriá estat interessant per poder respondre d'un biais mas dirècte a aquela ipotèsi, d'apondre la question : Perqué fasètz regenta a Calandreta e non pas dins lo public bilingüe ?

Siá de daissar una responsa obèrta. Siá amb de responsas de causir e de numerotar de la mai importanta a la mens importanta : lo costat uman del movement, lo costat federator del movement, la talha del movement, l'estructura del movement, lo costat associatiu, la formacion per far regent a Calandreta, la localizacion geografica de las escòlas, l'immersion, la pedagogia Calandreta.

5.1 Cinquena dralha

III.5.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

La cinquena ipotèsi es : Los regents son pas estats satisfaches al nivèl professional o personal, aguèron una experiéncia dolorosa e son pas plan dins l'ensenhament public.

III.5.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Pas de resultats obtenguts per aquesta ipotèsi.

III.5.3 L'analisi dels resultats

Podèm pas analisar coma cal aquesta ipotèsi perque dins lo questionari i aviá pas de question especifica sus aquela dralha. I aviá la question d'aver fach un autre trabalh abans (reconversion professionala). Mas podèm pas dire que far regent a Calandreta e regent dins lo public es una reconversion professionala. La question obèrta de la causida de far regent a Calandreta pòiriá èsser interessanta. Mas i a pas de responsas ligadas a aquesta ipotèsi.

Per conclure, podèm pas validar la cinquena ipotèsi per manca de donadas.

III.5.4 Los comentaris complementaris

Seriá estat interessant d'apondre dins la primièra partida « A prepaus de vòstre perfil e vòstra classa » del questionari, la question : Avètz ja far regent dins lo public ? E se òc perquè avètz quitar lo public per venir regent en Calandreta en question obèrta.

6.1 Seisena dralha

III.6.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

La seisena ipotèsi es : Los regents cèrcan un biais « alternatiu » a l'Educacion nacionala per ensenhar.

III.6.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Pas de resultats obtenguts per aquesta ipotèsi.

III.6.3 L'analisi dels resultats

Podèm pas analizar coma cal aquesta ipotèsi perque dins lo questionari i aviá pas de question especifica sus aquela dralha. I aviá la question obèrta dins la seisena partida : Perqué avètz causit de far regent.a a Calandreta ? Mas i a pas agudas de responsas cap al critèri « alternatiu » de l'Educacion nacionala.

Per conclure, podèm pas validar la seisena ipotèsi per manca de donadas.

III.6.4 Los comentaris complementaris

Seriá estat interessant d'apondre dins la seisena partida « Al prepaus de la vòstra causida de Calandreta : » del questionari, la question : Per vos, far regent a Calandreta es una causida alternativa a l'Educacion nacionala per ensenhar ? Amb tres responsas possiblas : òc, non, sabi pas respondre.

7.1 Setena dralha

III.7.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

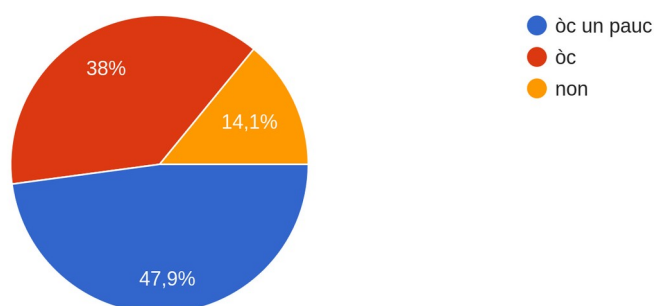
La setena ipotèsi es : Far regent en Calandreta pòt aver un impacte sus la moneda.

III.7.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Question n°1 : Metètz de moneda personala (sens remborsament possible) dins vòstre trabalh per crompar de causas o par donar de materials o d'objèctes per l'escòla ?	òc	òc un pauc	non
	38%	47,9%	14,1%

Question n°1 : Metètz de moneda personala (sens remborsament possible) dins vòstre trabalh per crompar de causas o per donar de materials o d'objèctes per l'escòla ?

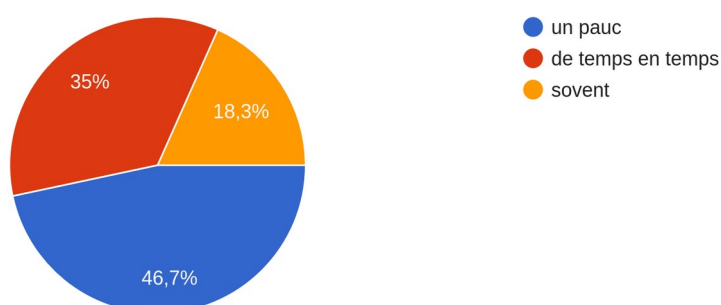
71 réponses



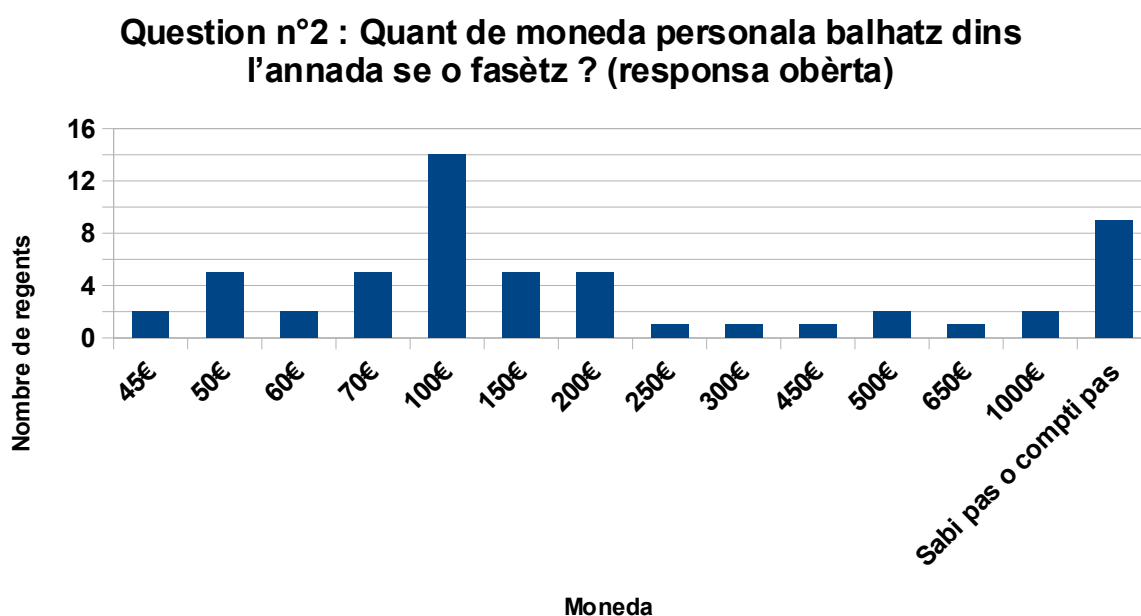
Se de òc, lo fasètz :	un pauc	de temps en temps	sovent
	46,7%	35%	18,3%

Se de òc, lo fasètz :

60 réponses



Question n°2 : Quant de moneda personala balhatz dins l'annada se o fasètz ? (respona obèrta)	
30€	2
45€	2
50€	5
60€	2
70€	5
100€	14
150€	5
200€	5
250€	1
300€	1
450€	1
500€	2
650€	1
1000€	2
Sabi pas o compti pas	9



III.7.3 L'analisi dels resultats

85,9% dels regents qu'an responduts al questionari meton de moneda personala (sens reemborsament possible) dins lor trabalh per crompar de causas o per donar de materials o d'objèctes per l'escòla.

La mejana es de 180€60 e la mediana es de 150€ per an.

Per conclure, las resultas fan plan veire que far regent.a en Calandreta pòt aver un impacte sus la moneda personala. Doncas la setena ipotèsi es justa e verificada.

8.1 Ueitena dralha

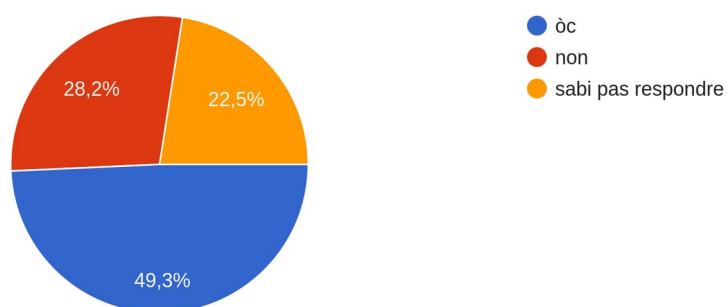
III.8.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada

La ueitena ipotèsi es : Far regent en Calandreta pòt aver un impacte sus la santat (sòm, agotament professional...).

III.8.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts

Question n°4 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ?	òc	non	sabi pas respondre
	35	20	16

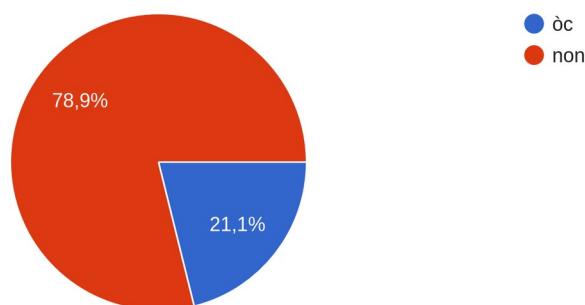
Question n°4 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ?
71 réponses



Question n°5 : Avètz ja agut un diagnostic de « burn-out » (lassitge professional) pausat per un mètge ?	òc	non
	15	56

Question n°5 : Avètz ja agut un diagnostic de « burn-out » (lassitge professional) pausat per un mètge ?

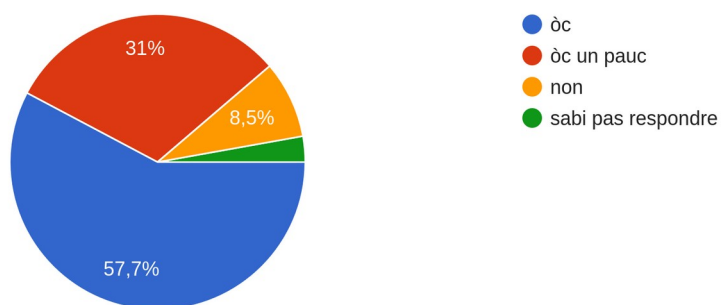
71 réponses



Question n°7 : Pensatz que lo vòstre trabalh pòt aver un impacte sul vòstre sòm ?	òc	òc un pauc	non	sabi pas respondre
	41	22	6	2

Question n°7 : Pensatz que lo vòstre trabalh pòt aver un impacte sul vòstre sòm ?

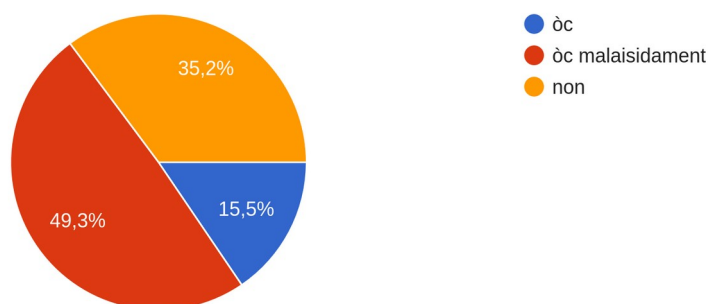
71 réponses



Question n°21 : Quand sètz malaut.a, capitatz de vos metre en arrèst malautiá ?	òc	òc malaisidament	non
	11	35	25

Question n°21 : Quand sètz malaut.a, capitatz de vos metre en arrèst malautiá ?

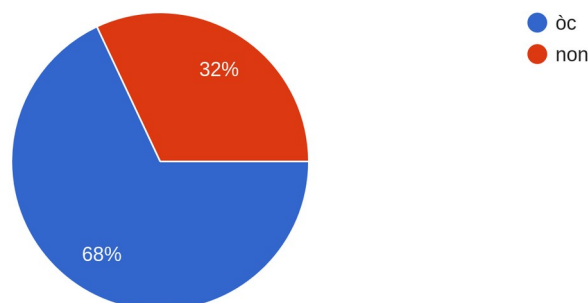
71 réponses



Se de òc, sentètz de culpabilitat ?	òc	non
	34	16

Se de òc, sentètz de culpabilitat ?

50 réponses



Per quina rason ? (respona obèrta)

23 responsas an citada la carga de trabalh pels collègas.

8 responsas an citat que i a pas de remplaçament.

5 responsas an citada la dificultat pels parents.

2 responsas an citada l'organizacion.

1 responsa a citat la manca de regent format dins l'escòla.

1 responsa a citat de daissar los escolans sens faire classa.

1 responsa a citat que los enfants trabalhan pas.

1 responsa a citat que far cap d'establiment dins una escòla qu'a una classa pel rectorat mas doas per la federacion e que li cal tancar l'escòla s'es malaut e absent.

III.8.3 L'analisi dels resultats

49,3% dels regents an l'impression de tròp trabalhar. Çò que representa la mitat dels regents interrogats. 22,5% dels regents del panèl an respondut que sabían pas. Çò que representa atanben una partida importanta. Doncas podèm dire que mai de la mitat dels regents interrogats an l'impression de tròp trabalhar. Ne podèm dedusir que trabalhar tròp a un impacte sus la santat.

21,1% dels regents interrogats an ja agut un diagnostic d'agotament professional pausat per un mètge. Podèm dire que los regents de Calandreta son tocats per aquel sindròm.

57,7% dels regents interrogats pensan que lor trabalh a un impacte sul sòm. 31% dels regents interrogats pensan que lor trabalh an un pauc d'impacte sus lor sòm. E sonque 8,5% an respondut de non. Podèm conclure que los 3/4 dels regents interrogats pensan que lor trabalh a un impacte sul sòm. Lo sòm permet a l'organisme de se restaurar, de se regular e a un impacte dirècte sus la qualitat de vida. Jòga un ròtle crucial dins lo compòrtament e la santat mentala.

35,2% del regents qu'an respondut capitan pas de se metre en arrèst malautiá quand son malauts. Es una partida importanta dels regents interrogats. 49,3% an respondut de òc malaisidament. E sonque 15,5% de òc. Pels 64,8% dels regents que capitan de se metre en arrèst malautiá, 68% sentisson de culpabilitat d'anar pas al trabalh. Las responsas mai citadas son la carga de trabalh en mai pels collègas ligada a lor abséncia.

Per conclure, las resultas fan plan veire que far regent.a en Calandreta pòt aver un impacte sus la santat. Es malaisit pels regents de Calandreta de se metre en arrèst malautiá. Sentisson de culpabilitat mai que mai per que i a pas gaire de remplaçament possible.

III.8.4 Los comentaris complementaris

Podèm pas dire que lo trabalh de regent a Calandreta siá sol responsable de las dificultats de sòm. Per aver mai de visibilitat e donadas sus la question n°7 del sòm, seriá interessant d'aver mai de donadas, per exemple de las dificultats de sòm en çò dels regents del public per poder comparar las resultats. Seriá interessant de comparar tanben los regents del public del collègi e los regents de mairala e los regents d'elementari. Benlèu que lo nivèl pòt aver un impacte.

Seriá estat judiciós de demandar se los regents qu'an respondut de òc a aquesta question n°7 fan atanben cap d'establiment. Perque aqueste estatut pòt plan dintrar dins los critèris de problèmas de sòm.

IV – PERSPECTIVAS

4.1 Perspectives professionals

Las questions de la partida 7 a prepaus de las pistas de melhorament del trabalh de regent.a de Calandreta dintran dins aquelas perspectives.

Aital, seriá interessant d'acabar lo trabalh de la còla de P.E.E de la promocion 2023-2024 cap al recapte e la novèla forma d'Estelum. Estelum es la sola aisina en linha plan preciosa dels regents de Calandreta per poder mutualizar e escambiar de trabalh dins totes los dialèctes. Poiriá èsser mai utilizada pels regents. La tòca es de partejar, de mutualizar lo trabalh mas atanben de ganhar de temps per non pas tornar faire çò qu'es ja estat fach per d'autres.

A la question n°2 : Pensatz qu'Estelum vos ajuda dins vòstre trabalh ? 45% dels regents qu'an respondut diguèron de òc, 25,3% de non e 29,6% sabían pas respondre. La novèla organizacion d'Estelum poiriá far mestièr a mai de regents per partejar mai de trabalhs e reviradas que fan mestièr a totes per la classa.

A la question n°3 : Vos agradariá d'aver la possibilitat de seguir una formacion als primièrs secorses en santat mentala <https://www.pssmfrance.fr/etre-secouriste/> ? 21,1% dels regents qu'an respondut diguèron de òc, 61,9% diguèron perquè pas e 16,9% diguèron de non. Seriá doncas interessant de propausar aquesta formacion dins las formacions continuas dels regents Calandreta d'Aprène dins lo domeni de la securitat. Los escambis per corrièl amb Laetitia Roux, formatritz als primièrs secorses en santat mentala se tròban en annèxe n°13. Lo devís per Aprène es en annèxe n°14. Farai ongan la proposicion a Aprène per metre la formacion dins la partida SST de l'ofèrta de formacion per l'annada 2025-2026.

A la question obèrta n°4 : Qué vos poiriá ajudar per melhorar la vòstra carga e condicion de trabalh ?

7 responsas an dich que sabon pas.

6 responsas an citat mai de materials e manuals en lenga occitana.

6 responsas an citat de saber desseparar e copar entre vida personala e trabalh.

5 responsas an citat lo melhorament de l'estatut de regent del privat (paga, retirada).

4 responsas an citat de passar a temps parcials.

3 responsas an citat de limitar los corrièls e las rets socialas ligats al trabalh.

3 responsas an citat de demesir los acamps.

2 responsas an citat de partejar mai lo trabalh.

- 2 responsas an citat d'aver mens de rota per anar trabalhar.
- 2 responsas an citat la Comunicacion Non Violenta e la gestion de conflictes.
- 2 responsas an citat d'aver una descarga de direccion.
- 2 responsas an citat d'aver mens de pression.
- 2 responsas an citat d'èsser mai eficaç al trabalh e organizat.
- 2 responsas an citat d'aprene a se despartir lo trabalh entre collègas.
- 1 responsa a citat d'aver mai d'investiment dels regents al movement Calandreta.
- 1 responsa a citat d'aver de remplaçant quand los regents son malauts.
- 1 responsa a citat d'anar mai a Estelum.
- 1 responsa a citat d'aver mens de nivèls.
- 1 responsa a citat d'aver mai de temps.
- 1 responsa a citat de daissar la direccion.
- 1 responsa a citat de cambiar de trabalh.
- 1 responsa a citat d'aver de temps de classa descargat per trabalhar amb la còla pedagogica.
- 1 responsa a citat d'aver una còla presenta.
- 1 responsa a citat d'aver mai de mejans financièrs per aver mai de personal administratiu.
- 1 responsa a citat d'aver d'oras pagadas sul luòc de trabalh coma en Espanha.
- 1 responsa a citat d'aver un sindicat de regents.

Las responsas son plan diversas e nombrosas. Mas podèm remarcar que la responsa la mai dicha es que los regents sabon pas.

A la question n°7 : Vos fariá mestièr d'aver una adreça professionala intèrna a Calandreta ? 22,50% dels regents qu'an respondut diguèron de òc, 39,4% diguèron perquè pas e 38% diguèron de non. Seria doncas interessant de propausar als regents una adreça electronica professionala Calandreta, benlèu amb *Strato*, coma se fa per las escòlas. Aital ajudaria los regents per poder plan desseparar vida professionala e personala. Ça que la, los regents titulars P.E. an ja una adreça academica professionala per poder desseparar mas pas los autres regents que representan 37,7% dels ensenhaires.

Al nivèl mai personal, soi totjorn plan interessada per la question de l'agotament dels ensenhaires. Demorarai en alèrta sus aquela tematica que me tòca.

Aital fau de mai en mai atencion a me metre de limitas dins lo meu trabalh. Per exemple, pendent las vacanças preni un nombre limitat de jorns per trabalhar. Jamai vau pas sul meu luòc de trabalh lo dimècres, pendent la dimenjada e pendent las pichonas vacanças.

Estimi mai lo quasèrn de ligason que se tròba sul luòc de trabalh que non pas los corrièls que se pòdon faire a l'ostal per comunicar amb los parents.

4.2 Perspectives de recèrcas

Per la seguida d'aqueste trabalh, seriá interessant de mandar lo segond questionari fach, mas pas mandat, als regents que son pas demorats a Calandreta. L'objectiu seriá de questionar l'ipotèsi que son pas demorats a Calandreta en rason de la carga de trabalh o de la plaça que pren aqueste mestièr dins lor vida personala.

Seriá interessant de contunhar aquesta recèrca amb mens de questions, regularament tanben (cada cinc annadas per exemple), e subretot amb un panèl mai bèl de regents del primari mas atanben del collègi e licèu. Seriá benlèu possible de testar l'ipotèsi que i auria mai de responsas se lo questionari foguèsse balhat en version papièr pendent lo Congrès. Amb un questionari en linha, sonque 29,1% dels regents an respondut. Seriá interessant de se sarrar de 50% de responsas.

Podèm benlèu faire la suposicion que lo questionari siá estat tròp long. Atanben que lo moment del mandadís (octòbre) siá pas estat lo bon moment de l'annada escolara.

Podèm imaginar que los regents mai implicats dins lo movement Calandreta an respondut a aqueste questionari e que doncas las responsas representan pas lo movement tot. Aquela ipotèsi es verificada amb la question de la participacion al Congrès, 98,6% dels regents qu'an respondut i participan. 67,6% d'eles i van a cada edicion del Congrès, es a dire cada dos ans. S'avisam que los que participan pas al Congrès an pas respondut al questionari, çò que pausa question.

Per fin de poder sortir dels regents los mai implicats, seriá atanben interessant de faire d'entrevistas individualas sus un panèl de regents plan diferents, volontaris e benlèu seleccionats d'un biais aleatòri.

CONCLUSION

La lenga occitana a una plaça centrala dins la causida d'aqueste mestièr. Far regent.a en Calandreta es un trabalh apassionant e un « mestièr passion ». Per aprestar la classa es possible de trabalhar a l'ostal. Es doncas un trabalh que pòt dintrar dins l'esfèra personala.

Aqueste investiment a un impacte sus la santat dels regents. Es malaisit pels eles de se metre en arrèst malautiá. Sentisson de culpabilitat mai que mai perque i a pas gaire de remplaçament possible e son los collègas, e los escolans, que ne patisson. Son lasses e la carga mentala es importanta. Capitan pas totjorn de se pausar pendent las vacanças o las dimenjadas.

Lo mitan associatiu es important pels regent.a de Calandreta. La mitat dels regents interrogats avián la costuma pichons de costejar aqueste mitan. La majoritat dels regents son investits dins la partida associativa de l'escòla.

Mai d'un tèrç dels regents interrogats faguèron una reconversion professionala abans de causir aqueste mestièr.

Los regents balhan en mejana 180€60 par an de moneda personala sens remborsament possible. Doncas l'investiment a tanben a un impacte sus lor moneda personala.

La mitat dels regents interrogats pensan que trabalhan tròp. 93% dels regents pensan que lor trabalh a un impacte sus lor vida personala. La mitat dels regents tòrnan lo dimècres sul luòc de trabalh e son plan nombroses de tornar pendent las vacanças pichonetas. La mitat dels regents interrogats trabalhan cada dimenjada.

Seriá de bon far que las dimenjadas pels regents foguèsson un moment sens trabalh, un temps de vida personala. L'investiment dels regents de Calandreta es plan important e lor pren de temps sus lor vida personala coma las dimenjadas o las vacanças que son normalament de moments sens trabalh. La carga mentala d'aqueste mestièr es plan importanta e pren d'energia. Aquestas pensadas pesan sus l'esperit dels regents en defòra de lor trabalh. Se sentisson pas liures. La carga mentala pòt entraïnar una forma de lassitge mental, fisic amb una nerviositat importanta. Seriá fonamental que las vacanças e las dimenjadas foguèsson

vertadièrament de moments de copadura fisica e mentala, de temps per la vida personala, de familha e per prene suènh d'eles al nivèl de la santat d'un biais general.

L'utilizacion de las rets socialas sul telefonet personal per mai de la mitat dels regents (59,2%) participa a l'aumentacion de la carga mentala en defòra de l'escòla sul temps personal. Ajuda pas a desseparar vida professionala e personala.

Seriá de bon far tanben que la Carta Calandreta citèsse aquelas questions de la santat mentala coma un subjècte important del movement.

Per acabar, aqueste investiment bèl de las regentas e dels regents en Calandreta lor pòrta a 60,5% de sens dins lor trabalh e per 15,5% de riquesa.

BIBLIOGRAFIA – SITOGRAFIA

- Charon, J. & Degand, A. (2024). Les déçus d'un métier-passion. *Revue Projet*, 398, 14-17.
<https://doi.org/10.3917/pro.398.0014>
- Français, G. (2025, 14 mars). *Sommeil : comment en prendre soin ?* [info.gouv.fr](https://www.info.gouv.fr/actualite/sommeil-comment-en-prendre-soin).
<https://www.info.gouv.fr/actualite/sommeil-comment-en-prendre-soin>
- Haicault M. (2020). La charge mentale. Histoire d'une notion charnière (1976-2020).
[_x005F_xffff_hal-02881589_x005F_xffff_](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02881589)
- Lemoine, C. (2023). Le travail passion. *Le Journal des psychologues*, 405, 66-66.
<https://doi.org/10.3917/jdp.405.0066>
- Lopez, R. (2023). *Construction de l'identité professionnelle des regents de Calandreta pratiquant les TFPI et l'immersion en occitan*. [Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation] Université Paul-Valéry de Montpellier. (Thèse non publiée).
- Lopez, R. (2020). La formation des *regents* de *Calandreta* : un pari sur la dévolution de la pédagogie institutionnelle. *Recherche & formation*, 95, 89-105.
<https://doi.org/10.4000/rechercheformation.7229>
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2011). *Burn-out : Le syndrome d'épuisement professionnel*. Les Arènes.
- Wittchen, H. U., Jacobi, F., Rehm, J., Gustavsson, A., Svensson, M., Jönsson, B., Olesen, J., Allgulander, C., Alonso, J., Faravelli, C., Fratiglioni, L., Jennum, P., Lieb, R., Maercker, A., van Os, J., Preisig, M., Salvador-Carulla, L., Simon, R., & Steinhausen, H. C. (2011). The size and burden of mental disorders and other disorders of the brain in Europe 2010. *European Neuropsychopharmacology*, 21(9), 655–679. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2011.07.018>
- *4e édition du Baromètre de la formation et de l'emploi 2023 (Centre Inffo / CSA)* - Centre Inffo. (s. d.). Centre Inffo. <https://www.centre-inffo.fr/site-centre-inffo/actualites-centre-inffo/4e-barometre-formation-emploi-2023>
- *Formacion Iniciala - Aprene*. (s. d.). Aprene. <https://aprene.org/oc/2023/12/07/formacion-iniciala/>
- *Formation aux premiers secours en santé mentale des personnels*. (s. d.). Académie de Toulouse. <https://www.ac-toulouse.fr/formation-aux-premiers-secours-en-sante-mentale-des-personnels-127109>
- *Confederacion Calandreta / Ensenhament laïc immersiu occitan*. (s. d.). Confederacion Calandreta | Ensenhament laïc immersiu occitan. <http://www.calandreta.org/>

- *Définitions : investissement* - *Dictionnaire de français Larousse*. (s. d.). Larousse.fr : encyclopédie et dictionnaires gratuits en ligne.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/investissement/44113>

- *Psycom - Santé Mentale Info*. (s. d.). Psycom - Santé Mentale Info.

<https://www.psycom.org/>

- Mtech. (s. d.). *La MGEN a-t-elle mis en place un dispositif d'écoute et de soutien psychologiques ?* MGEN.fr. <https://www.mgen.fr/faq/question/la-mgen-a-t-elle-mis-en-place-un-dispositif-d-ecoute-et-de-soutien-psychologiques-596/>

TAULA DELS ANNÈXES

ANNÈXE 1 : Competéncias del nivèl C1 en occitan

ANNÈXE 2 : Referencial dels diferents estatuts a Calandreta

ANNÈXE 3 : Percors per far regent.a a Calandreta

ANNÈXE 4 : Cartas de las Calandreta

ANNÈXE 5 : Formacion primièrs secorses en santat mentala, tres nivèls d'accions previstes.

ANNÈXE 6 : Questionari pels regents en pòste a Calandreta

ANNÈXE 7 : Questionari pels regents qu'an quitat lo movement Calandreta

ANNÈXE 8 : Entrevista amb Corina Lhéritier

ANNÈXE 9 : Corrièls mandats per APRENE

ANNÈXE 10 : Corrièl de rampèl mandat per APRENE

ANNÈXE 11 : Responsas al questionari

ANNÈXE 12 : Representacion grafica de las responsas

ANNÈXE 13 : Escambis amb Laetitia Roux, formatritz als primièrs secorses en santat mentala

ANNÈXE 14 : Devís per la formacion als primièrs secorses en santat mentala

ANNÈXE 1 : Competéncias del nivèl C1 en occitan

Los nivèls del E.E.C.R.L.
(Quadre Europèu Comun de Referéncia de las Lengas)

La Nòrma del EECRL

A Aprendís Utilizator elementari		B Biaissut Utilizator i ndependent		C Cèrt Utilizator experimentat	
A1 Descobèrta	A2 Usual	B1 Lindal	B2 Avançat	C1 Autonomia	C2 Mestritge

C1

5en nivèl de l'escala europèa del EECRL, l'utilizator es experimentat.

L'aprenent es capable de :

- comprene una larga varietat de tèxtes longs e exigents, e tanben sasir las significacions implicadas
- s'exprimir espontanèament e correntament sens tròp aparentament cercar sos mots.
- utilizar la lenga d'un biais eficaç e sople dins la vida sociala, professionala e academic
- s'exprimir sus de subjèctes complèxes d'un biais clar e plan estructurat e de provar un contraròtle dels otisses d'organizacion, d'articulacion e de coesion del discors.
- comprene a l'oral coma a l'escrich totas las variants de l'occitan

ANNÈXE 2 : Referencial dels diferents estatuts a Calandreta



Referencial dels ensenaires a Calandreta

*D'autres statuts essentiels pel movement son pas presentats aquí.
Aqueste referencial concernís sonque las personas que son en situacion d'ensenhament
davant de calandrons. : cap d'establiments, delegats, referents de formacion contunha.
D'associatius elegits (parents, regents de las federacions, Confederacion Calandreta,
Conselh Scientific) an lor plaça dins los luòcs de decisions de la formacion dels regents.
Las coordinatrisas e ligaires fan part tanben dels dispositius.*

Novelari

Una federacion li fisa una classa Calandreta per una durada limitada.

- A pas endralhat la formacion a Calandreta,
- Respècta la carta Calandreta,
- Participa als conselhs regents,
- Deu seguir las jornadas de recampament que li son prepausadas,
- Pòt participar als acamps de cicles,
- Pòt participar al congrès e a la jornada pedagogica confederala,
- Pòt participar al C.A. de l'escòla,
- Pòt participar a las activitats de l'associacion.

D'unes novelaris an seguit una formacion (AFPR).

A cada novelari prepausam de se marcar a la jurada qu'es lo sol biais per venir regent de Calandreta.

Aprene 1

A capitat la jurada. A al mens lo nivèl A2 en occitan en debuta d'annada.

- S'endralha sul doble camin pedagogic e lingüistic,
- Viu l'annada de formacion Aprene 1 (cf Vademecum sul sit d'APRENE),
- Signa la Carta Calandreta, e s'engatja a la metre en òbra.

Referencial dels estatuts de regents

Regent Aprene 2

A validat l'annada Aprene 1. A lo nivèl B2 en lenga occitana.

- D'ara enlà participa al congrès e als acamps del movement Calandreta,
- Aquel estatut pòt durar 3 ans,
- Respècta los luòcs de paraula e sas règlas, n'aplica las decisions,
- Es implicat dins la vida associativa de l'escòla.

Regent adralhat

A validat l'annada Aprene 2. A lo nivèl C1 en lenga occitana. ¹

- Pòt anar al concors [Master 2] amb lo fuòc verd de la Federacion regionala que ne fa part, o de la Confederacion.
- Pren sa part dins los luòcs *s'associar per far escòla*.

Professor d'Escòla Estagiari (PEE)

A capitat lo concors CRPE.

- Viu la darrièra annada de formacion iniciala,
- Deu validar lo nivèl C1 en lenga occitana s'es pas encara lo cas²,
- Complís amb las demandas del plan de formacion.

Regent

A capitat son annada PEE.

- Practica la lenga occitana d'un biais avisat, n'es portaire dins e fòra l'escòla, cèrca de la melhorar de longa. Contunha lo camin de lenga.
- Pren en responsabilitat una classa de quin cicle que siá, alestís la relacion als parents,
- Aplica la carta Calandreta e la pòt explicar als parents e autres,
- Camina pedagogicament, s'implica per de formacions continuas.

1 Dempuèi setembre de 2017, la capitada al C1 fa part del dispositiu de validacion de l'annada Aprene 2. Cf dispositiu Aprene2 sul sit d'APRENE

2 Concernís los regents que comencèron la formacion iniciala abans setembre de 2017.

Lo Baile

Es un regent investit dins la formacion APRENE :

- Aculhís un calandrin dins sa classa (cf tèxt *Acuèlh d'un calandrin*), l'acompanha temps de las quatre o cinc setmanas de son modul,
- Pren de temps per l'escotar e respondre a sas questions de mercé un luòc de regulacion identificat,
- Ajuda lo calandrin per avançar sul camin de melhorança de la lenga,
- Li demanda de preparacions escrichas, e las agacha. Aconselha,
- Balha son vejaire al calandrin per que melhore sa practica de classa. Li ditz çò que va plan, çò que cal melhorar o sustot çò que cal cambiar de sa practica de classa,
- Lo baile verifica se lo calandrin emplena regularament son quasèrn de bòrd (qu'es l'esplech tecnic), lo consulta, fa resson e balha lo fuòc verd per la mesa en òbra dins la classa,
- Sap escriure tan çò que va plan que çò que va pas,
- Participa a la formacion « Baile »,
- Escàmbia amb lo paissèl, a la fin manda la grilha al paissèl e ne parlan. Verifica que lo calandrin aja picat la tièra de las sesilhas menadas en classa. Clava puèi la grilha, la mòstra e la comenta al calandrin,
- En cas de dificultat, lo baile se pòt sarrar del paissèl del calandrin o d'un paissèl ajudaire.

L'Espatlaire

- Es un Professor de las Escòlas marcat coma referent pel calandrin qu'acompanha del temps de sa responsabilitat dins la classa d'un Paissèl Ajudaire o Acompanhaire,
- Es un recors. Pòt passar dins la classa per ajudar e discutir,
- Pren la responsabilitat pedagogica de la menada de la classa en cas d'urgéncia,
- Fa resson al retorn del Paissèl Ajudaire o Acompanhaire,

Lo Paissèl

Faguèt de Baile.

- Es una referéncia per la lenga occitana e a lo lagui que lo calandrin la melhore long de son annada,
- S'engatja a participar d'un biais fèrm als conselhs de paissèls, luòc de validacion dels moduls,
- Seguis lo calandrin tot al long de l'annada,
- Es disponible per li parlar, quitament al telefòn,
- Li sap dire las causas malaisidas,
- A demostrat que coneis e respècta menimosament los luòcs de paraula,
- A accés al portfolio de son calandrin, dins l'ENT d'APRENE. Lo consulta e li fa resson.

Lo Paissèl Acompanhaire

Faguèt de Paissèl

- A d'experiéncia de la classa : es titular e ensenha dempuèi d' annadas,
- Sap reçaupre un calandrin dins sa classa. Sap ajudar un calandrin. Ne saupèt parlar en conselh de paissèls, prigondament e finament, en tot respectar la persona,
- Aculhis un calandrin per doas setmanas d'abaudiment e per 6 setmanas de responsabilitat acompanhada,
- Participa a las formacions Paissèls Ajudaires,
- Fa de visitas amb un paissèl-ajudaire, establisson a cada còp una grilha escricha,
- Participa a la *represa pedagogica* e signa (al cap d'un a tres ans) un tèxt eissit d'una elaboracion collectiva (cf tèxt Paissèl Acompanhaire),
- Pren en carga pauc a cha pauc de responsabilitats dins la còla de PA,
- Coneis mai d'una Calandreta, escàmbia a prepaus de sa practica de classa,
- Parla al nom d'APRENE.

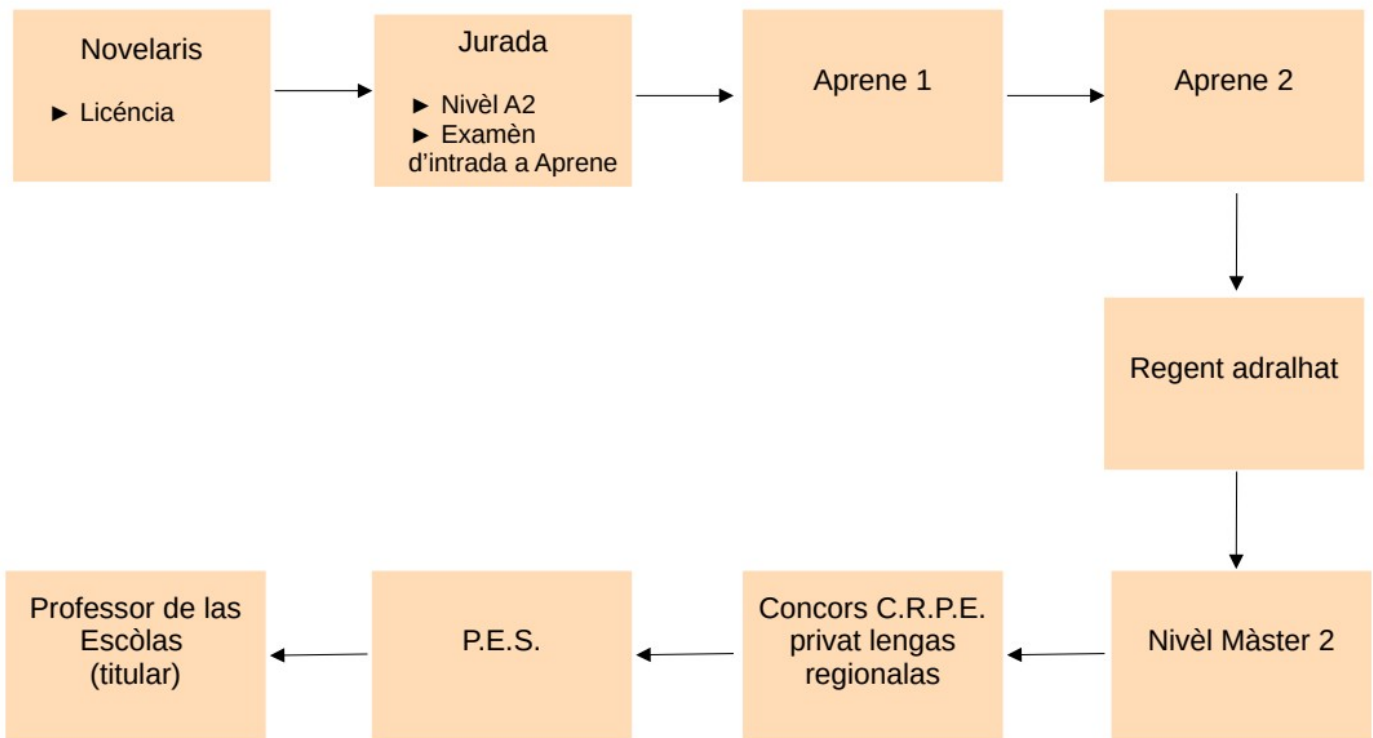
Lo Paissèl-ajudaire

Faguèt de paissèl accompanhaire

- Es portaire de l'occitan, n'a lo lagui e lo vòl qualitatós dins totes los espacis d'expression de Calandreta (CA, Comissions, ...),
- Es obrador del projècte Calandreta,
- Participa a l'organizacion e a l'animacion del congrès,
- Participa a la concepcion de la formacion iniciala,
- Respècta e fa respectar los luòcs quand fa mestier,
- Participa a las formacions de paissèls ajudaires, capita de parlar de sas practicas de classa,
- Fa de visitas de classa, capita de redigir los relats, amb respècte mas en saupre formular çò que va e çò que va pas,
- a de responsabilitats pedagogicas dins l'encastre de la formacion iniciala o continua (mestièrs PA),
- Escriu articles, tèxtes o monografias a prepaus de la classa.

ANNÈXE 3 : Percors per far regent.a a Calandreta

Lo percors d'un regent a Calandreta



ANNÈXE 4 : Cartas de las Calandreta

Carta Calandreta - Ensenhament laïc immersiu occitan Version lengadociana, votada per l'AG de Limós – 21/05/2005 Modificada per l'AG de Carcassona – 21/05/2017

Introduccion

La Declaracion universal dels dreches de l'òme ;
La Convencion internacionala dels dreches dels mainatges ;
La Carta europèa de las lengas regionalas e minoritàrias ;
La Convencion-quadre per la proteccion de las minoritats nacionalas ;
assolidan lo drech a la diferéncia, lo drech de cadun a l'expression dins sa lenga, d'ont èis lo drech a un ensenhament dins aquela lenga.
Es per referéncia a aqueles tèxtes fundamentals que Calandreta mena son accion d'ensenhament en occitan, en desvolopar un esperit de tolerància e de respècte de la diferéncia.

1. La tòca

1.1. L'objectiu de Calandreta es de transmetre la lenga e la cultura occitanas als mainatges en tot assegurar lor escolarizacion en occitan tre l'escòla mairala. L'occitan ensenhat dins una Calandreta es lo de sa zòna dialectala. Cada establiment Calandreta ten compte de la realitat de la practica de la lenga dins son environa pròcha, e participa a las accions en favor de son espandiment e de sa reconeissença.

1.2. A Calandreta, de parents, de regents e d'amics de la lenga s'assòcian « per far escòla » en quilhant d'establiments escolars primaris e segondaris. Cada establiment Calandreta es amagestrat per una associacion. La lenga occitana a sa plaça demest la vida associativa del movement Calandreta.

1.3. Calandreta alestís, per l'immersion totala, las condicions d'un bilingüisme vertadièr tre l'escòla mairala, per que baile a cada mainatge l'escasença de se bastir de construccions cognitivas bèlas. En elementari los calandrons s'aprenon de legir d'en primièr en occitan.

1.4. Caminan cap a las lengas e culturas romanicas e mai a totes las autras, en s'apiejar sus l'occitan coma lenga vertebrala.

1.5. Una mission dels establiments segondaris Calandreta es de valorizar lo bilingüisme dels mainatges que venon del primari. Aqueste bilingüisme deu permetre de capitalar lo brevet especial en occitan e d'arribar a un plurilingüisme en fin de 3ena que serà continuat al licèu.

1.6. Calandreta perlonga l'immersion aprèp lo bachelierat a l'establiment d'ensenhament superior APRENE¹.

2. S'associar per far escòla

2.1. Cada establiment Calandreta es capdelat per una associacion, declarada dins l'encastre de la lei de 1901. L'associacion Calandreta a d'obtenir l'agrat de la Confederacion Calandreta-Ensenhament laïc immersiu occitan (que serà designada apuèi coma confederacion Calandreta o la confederacion). L'associacion e la còla pedagogica son garantas de la mesa en òbra de la Carta Calandreta.

2.2. Calandreta porgís un servici public d'ensenhament en occitan dins d'establiments laïcs ont l'ensenhament es gratuit.
Aquel movement associatiu es independent de las organizacions politicas, sindicalas e religiosas. Per la

1. Establiment d'ensenhament superior associatiu, fondat per la Confederacion Calandreta en 1996 per assegurar la formacion iniciala dels regents dins l'encastre dobèrt pel protocol d'acòrdi signat amb l'Estat e segon las prescripcions de Calandreta.

mesa en òbra de son projècte e per l'espandir, Calandreta bastís una collaboracion efectiva entre las collectivitats territorials, los regents e los parents.

2.3. L'associacion se fa en ligam amb la confederacion Calandreta e las federacions departamentalas e regionalas designadas per la confederacion.

2.4. Calandreta assòcia las voluntats, las energias e las competéncias per espandir l'emplec de l'occitan coma una lenga d'usatge per la vida de l'escòla tota.

Calandreta desira que los parents de calandrons favoriscan, dintre la vida familiara, un ambient propici per que se pòsca emplegar l'occitan cada jorn. Pr'amor d'aquò, Calandreta s'engatja per facilitar l'intrada de qual que siá dins la lenga e la cultura occitanas.²

2.5. L'associacion a una responsabilitat cap al personal que trabalha dins l'establiment, que ne siá emplegaire dirèctament o non. Los regents pagats per l'Estat o son demercé un contracte d'associacion signat entre l'Estat, l'establiment e la confederacion Calandreta.

2.6. Al plan administratiu l'associacion amb lo cap d'establiment desrevesisson amassa e en concertacion, quitament s'aquel es l'interlocutor cap a l'Educacion Nacionala.

2.7. Dins cada establiment Calandreta, lo « rescambi » (rescontre-escambi) es un luòc privilegiat ont partejam lo projècte entre parents e regents. Lo luòc d'elaboracion del projècte Calandreta es lo congrès, totes los actors del movement i son convidats.

3. Immersion e Pedagogia

3.1. Dins cada establiment Calandreta, l'occitan es lenga ensenhaira e lenga ensenhada, tant a l'oral coma a l'escrich.

Calandreta emplega lo metòde de l'immersion precòça en escòla mairala³. En particular Calandreta constata qu'una lenga afortís l'autra e que cal concedir als mainatges lo temps necessari per que se bastiscan sos aprendissatges d'espeeles.

3.2. Los aprendissatges se fan en occitan d'en primièr. Los ensenhaires fan viure las "palancas" (comparasons conscientas de las lengas). Lo francés intra progressivament en classa aprèp l'acquisicion de la lectura en occitan d'un biais diferenciat. Es ensenhat al cicle 2, quand la lectura es plan endralhada, en ligam amb l'occitan e las autras lengas romanicas. Los corses de francés son integrats als corses de lengas. Las oras de francés, en primièr gra, se planifican aital cada setmana :

CE1 = 3 oras ; CE2 = 4 oras ; CM1 = 5 oras ; CM2 = 6 oras.

Calandreta causís la grafia classica e las nòrmas prepausadas pel Congrès permanent de la lenga occitana (Conselh de la lenga occitana).⁴

3.3. La lenga occitana es lenga de cultura : lo projècte pedagogic conten la descobèrta de la cultura occitana en totes sas fòrmas e expressions. Los calandrons s'assabentan en classa, pauc a cha pauc, de l'airal lingüistic occitan tot, amb totes sas variants principalas (totes sos grands dialèctes).

3.4 Las programas «Familhas de Lengas» e «Musicas de las Lengas» permeton de passar del bilingüisme al plurilingüisme. L'aprendissatge d'una altra lenga (altra que l'occitan e lo francés) se pòt amodar a partir del CE1, e Calandreta preconiza lo seguit d'aqueste programas (Familhas de Lengas e Musicas de las Lengas)

2. Per exemple favorís lo porgiment de « setmanièrs » a l'escòla (sesilhas de cada setmana ont los adultes se pòdon banhar dins la lenga occitana de lor canton).

3. En tot far referéncia a l'òbra del professor Joan Petit e a las recèrcas de Lambert amb Taylor.

4. Calandreta causís la nòrma classica per ensenhar las estructuras gramaticals e lexicalas als mainatges e coma aisina del trabalh quotidian. Totun, Calandreta a favorís l'accès dels enfants a las òbras literàrias e autras produccions escrichas dins la nòrma grafica dicha mistralenca, dins un lagüi de dobertura culturala e de coneissença d'autors màgers de la literatura nòstra.

per aquò far.⁵ La comparason de las lengas e l'esvelh a las lengas son essencials per compréner lo mond.

3.5. Los ensenhaires foncionan en còla pedagogica d'establiment, que s'acampa almens un còp cada setmana en « conseilh ». Aquela còla adoba lo projècte d'escòla dins l'encastre de la Carta Calandreta, e garantís tant la plaça de la lenga dins l'establiment coma l'estigança pedagogica dins las classes. Calandreta, amb los regents organizats en còlas pedagogicas e en partenariat amb l'establiment d'ensenhament superior APRENE, porgís un metòde de pedagogia singulara qu'alia l'immersion lingüistica, inspirada dels trabalhs dels psicolingüistas subre l'educacion bilingüa en immersion precòça⁶, e una pedagogia activa dins la continuitat de Freinet e dels apòrts de la Pedagogia Institucionala⁷.

3.6. Dins las classes, Calandreta encoratja la mesa en plaça d'institucions⁸ que bailan la paraula als dròlles, que los autonomizan, que regulan la vida dels grops, que dobrisson la classa cap a l'exterior.

3.7. La tòca es d'assegurar una continuitat de la mairala fins al licèu e de donar de sens als aprendissatges. Los establiments Calandreta desvolopan una pedagogia del subjècte actor dins un grop, adaptada tant al primièr coma al segond gra.

3.8. Lo luòc d'elaboracion del projècte Calandreta es lo congrès. Los regents i prenon part e tanben als acamps federals. An de representants elegits dins cada institucion Calandreta. Los ensenhaires son actors de lor formacion, iniciala a APRENE, e continua amb lo Centre de Formacion Professional Occitan (CFPO) de Besièrs. Los regents respèctan las instruccions oficialas de l'Educacion Nacionala e lo nivèl escolar dels mainatges deu èsser en conformitat amb aquelas instruccions. Dins los establiments Calandreta, lo « Rescambi » es lo luòc privilegiat ont se parteja lo projècte.

4. Accion culturala

4.1. Cada establiment Calandreta participa a l'accion culturala occitana e se religa a la vida culturala de son parçan. Calandreta estima que cal tornar donar a d'unas fèstas del calendèr annadièr un contengut e una significacion coerenta amb la cultura occitana.

4.2. Aquò baila de sens a la lenga pels calandròns, enauça lo vam dintre la Calandreta, alestís de convivéncia e de coesion, e permet de far conéisser e reconéisser Calandreta pel mond e per las institucions. Per menar aquesta accion, las associacions Calandreta publican lo calendèr annadièr de sas manifestacions culturalas occitanas.

4.3. A cada acamp de l'associacion, l'activitat culturala occitana a sa plaça demest las questions del jorn.

Clavadura

Aquesta Carta clava los principis comuns entre los establiments Calandreta afiliats a la Confederacion Calandreta.

Per poder usar del nom de "Calandreta", una associacion a d'obténer e de manténer son afiliacion a la Confederacion, d'aderir a la Carta e de ne respectar tant los tèrmes coma l'esperit.

Los quatre aspèctes, l'associatiu, lo lingüistic, lo pedagogic e l'accion culturala occitana, se pòdon pas desseparar : es l'encontre dels quatre que s'identifica jol vocable « Calandreta ».

5. En cas qu'o faga un intervenent exterior, a de demorar en coeréncia amb las practicas pedagogicas dels regents.

6. Especialament de Joan Petit amb Gilbert Dalgalian.

7. Especialament de Celestin Freinet, Fernand Oury amb Renat Laffitte.

8. Los "mestièrs", lo "Conselh", lo "Qué de nòu?", "l'autoavaloracion", las "cenchas de color", lo "jornal escolar", la "correspondéncia escolar", lo "tèxt liure" amb la "causida de tèxt", lo "mercat" amb "la moneda", son d'exemples de dispositius instituits en classa a Calandreta (aquela tièra es pas prescriptiva).

ANNÈXE 5 : Formation premiers secouristes en santé mentale, trois niveaux d'actions prévues

(Psycom)



ANNÈXE 6 : Questionari pels regents en pòste a Calandreta

Adissiatz, adishatz,

Soi Olivià Roux, fau regenta adralhada a la Calandreta de La Vaur dins Tarn. Soi en segonda annada del Màster MEEF primièr gra.

Dins l'encastre del memòri de recèrca del Màster, voldriái interrogar la question de l'investiment e sos efèches del regentum de Calandreta. Las donadas que ne tirarai seràn quantitativas.

Es bastit per totas las regentas e totes los regents del cicle 1 al licèu.

Podètz comptar entre 10 e 15 minutas per i respondre.

Mercé d'i respondre abans lo 20 d'octobre.

Vos mercegi plan per la vòstra ajuda e participacion.

Plan coralement

Olivià Roux : olivia-roux@laposte.net

Partida 1 : A prepaus de vòstre perfil e vòstra classa :

Question n°1 : Quant de temps avètz ?

O entre 20 e 30 ans O entre 31 e 40 ans O entre 41 e 50 ans O entre 51 e 60 ans O entre 61 e 70 ans

Question n°2 : Quin es vòstre genre ? O femna O òme O non genrat

Question n°3 : Quin es vòstre estatut actual ? (Mantuna responsa possibla)

O regent.a novelari O regent.a Aprene 1 O regent.a Aprene 2 non adralhat
O regent.a Aprene 2 adralhat O regent.a P.E.S. O regent.a P.E.
O regent.a P.E. baile O regent.a P.E. paissèl.a O regent.a P.E. paissèl
acompanhaire O regent.a ajudaire O cap d'establiment

Question n°4 : Sètz filh.a de regents (Calandreta o autre) ? O òc O non

Question n°5 : Sètz femna / companha / òme / companh de regent.a (Calandreta o autre) ? O òc O non

Question n°6 : Avètz fach un autre trabalh abans de far regent.a (reconversion professionala) ? O òc O non

Question n°7 : Trabalhatz : O de temps plen O de temps parcial
Se trabalhatz de temps parcial, precisatz lo nombre d'oras d'ensenhament per setmana :

Question n°8 : Quantas classas i a l'escòla ? O classa unica O 1 classa O 2 classas
O 3 classas O 4 classas O mai de 5 classas O collègi O licèu

Question n°9 : Avètz d'enfant(s) ? O òc O non
Quant d'enfant avètz ? O 1 O 2 O 3 O 4 O mai de 5
Question n°10 : Demoratz sol.a a l'ostal ? O òc O non

Question n°11 : Dempuèi quant de temps fasètz regent.a ?
O de 0 a 2 ans O de 3 a 5 ans O de 5 a 10 ans O de 10 a 20 ans
O de 20 a 30 ans O mai de 30 ans

Question n°12 : Se sètz a la retirada, quant de temps faguèretz regent. a ?
O de 0 a 2 ans O de 3 a 5 ans O de 5 a 10 ans O de 10 a 20 ans
O de 20 a 30 ans O mai de 30 ans

Partida 2 : A prepaus de vòstre investiment al movement Calandreta :

Question n°1 : Fasètz delegat.da ? O òc O non

Question n°2 : Sètz implicat.da dins lo movement al nivèl de las formacions ?
O non O òc un pauc O òc
Se de òc, de qué fasètz ? (responsa obèrta)

Question n°3 : Sètz implicat.da dins lo movement dins l'encastre d'accions ligadas a l'escòla (culturalas, comissions...) ?

O non O òc un pauc O òc

Se de òc, de qué fasètz ? (respona obèrta)

Question n°3 : Participatz al Congrès ?

O òc O non

Se de òc, i anatz : O rarament O de temps en temps O sovent O cada an

Question n°4 : Participatz regularament a la formacion continua dels regents Calandreta ?

O òc O non

Partida 3 : A prepaus de vòstre trabalh :

Question n°1 : Cada setmana, quant de temps avètz besonh per aprestar la classa ? (a vista de nas)

O mens de 2 oras O entre 2 e 5 oras O entre 5 e 10 oras O entre 10 e 15 oras

O mai de 15 oras

Question n°2 : Vòstres escolans apartenon a quin cicle ongan ? (Mantuna respona possibla)

O cicle 1 O cicle 2 O cicle 3 O collègi O licèu

Question n°3 : Quantes nivèls avètz ongan ?

O 1 nivèl O 2 nivèls O 3 nivèls O 4 nivèls O 5 nivèls O mai de 5 nivèls

O collègi O licèu

Precisatz :

Question n°4 : Se fasètz cap d'establiment, avètz una descarga de direccion ?

O òc O non

Se de òc, precisatz la durada :

Question n°5 : Quant de temps prenètz per la direccion per setmana en mai de la vòstra descarga se n'avèm una ?

O mens de 2 oras O entre 2 e 5 oras O entre 5 e 10 oras O entre 10 e 15 oras

O mai de 15 oras

Question n°6 : Quant de temps metètz per anar e tornar al trabalh per jorn ?

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ entre 0 e 15 minutas | ☐ entre 16 e 30 minutas | ☐ entre 31 e 45 minutas |
| ☐ entre 46 minutas e 1 ora | ☐ entre 1 ora e 1h15 | ☐ entre 1h15 e 1h30 |
| ☐ entre 1h30 e 1h45 | ☐ entre 1h45 e 2h | ☐ entre 2h e 2h15 |
| ☐ entre 2h15 e 2h30 | ☐ entre 2h30 e 2h45 | ☐ entre 2h45 e 3h |
| ☐ mai de 3h | | |

Question n°7 : Per anar al trabalh, prenètz... ?

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| ☐ la veitura | ☐ la bicicleta | ☐ lo bus | ☐ lo TER |
| ☐ lo coveituratge | ☐ a pè | ☐ autre mejan | |

Question n°8 : En mejana, quant de temps demoratz a l'escòla abans la debuta de la jornada e aprèp la fin de la classa ?

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ I demoratz pas. | ☐ entre 5 e 30 minutas | ☐ entre 30 minutas e 1 ora |
| ☐ 1 ora | ☐ 1 ora 30 minutas | ☐ 2 oras |
| ☐ 2 oras e 30 minutas | ☐ 3 oras | ☐ mai de 3 oras |

Question n°9 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh lo dimècres ?

- | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ☐ jamai | ☐ excepcionalament | ☐ de còps | ☐ sovent | ☐ cada setmana |
|-----------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|

Question n°10 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh pendent la dimenjada ?

- | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ☐ jamai | ☐ excepcionalament | ☐ de còps | ☐ sovent | ☐ cada setmana |
|-----------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|

Question n°11 : Tornatz a l'escòla pendent las vacanças pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ jamai | ☐ excepcionalament (1 jornada) | ☐ sovent (3 jornadas) |
| ☐ fòrça sovent (la mitat de las vacanças) | | ☐ cada jorn |

Question n°12 : Amb los collègas de la còla pedagogica, vos arriba de vos telefonar, d'escambiar per corrièl ?

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|
| ☐ jamai | ☐ rarament | ☐ de temps en quora | ☐ sovent | ☐ fòrça sovent |
|-----------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|

Question n°13 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb la còla pedagogica per comunicar ? ☐ òc ☐ non

Question n°14 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sonque sus las informacions importantas (sortidas...) ? O òc O non

Question n°15 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus çò que se passa dins la classa al nivèl pedagogic ? O òc O non

Question n°16 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus l'administratiu de l'escòla (burèu...) ? O òc O non

Question n°17 : Vòstre cap d'establiment vos escriu, vos telefòna en defòra del temps escolar per vos parlar de l'escòla ? O jamai O de temps en quora O sovent O fòrça sovent

Question n°18 : Fasètz d'escambis de servici entre collègas de la còla pedagogica ?
O òc O non

Se òc, de quines biaisses ? (respona obèrta)

Question n°19 : Vos arriba de pas trabalhar pendent la dimenjada ?
O non O de còps O sovent O tostemps

Question n°20 : Vos arriba de pas trabalhar pendent las vacanças pichonas (ivèrn, Nadal...) ?
O non O de còps O sovent O tostemps

Question n°21 : Quand sètz malaut.a, capitatz de vos metre en arrèst malautiá ?
O òc O òc malaisidament O non

Se de òc, sentètz de culpabilitat ? O òc O non

Per quina rason ? (question obèrta)

Partida 4 : Al prepaus de vòstre engatjament associatiu : *En mejana dempuèi la debuta de l'annada.*

Question n°1 : Quant de temps prenètz per vos associar per far escòla en mejana per setmana :
O de 0 a 2 oras O de 3 a 5 oras O de 6 a 8 oras O de 9 a 11 oras
O de 12 a 14 oras O mai de 14 oras

Question n°2 : Participatz a la vida de l'associacion ?

O dictada occitana O jornadas pòrtas dubèrtas O serada de quina O conselh
d'administracion O acamp de comissions O amassada generala
O vuèja trast/granièr O balèti O Total Festum O Autre

Partida 5 : Questions sus la moneda e la santat :

Question n°1 : Metètz de moneda personala dins vòstre trabalh per crompar de causas per l'escòla o per donar de materials o d'objèctes ? O òc O non

Se òc, lo fasètz : O sovent O de temps en temps

Question n°2 : Pensatz que sètz plan pagat ? O òc O non

Question n°3 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ? O òc O non O sabi pas respondre

Question n°4 : Avètz ja agut un diagnostic de « burn-out » (lassitge professional) pausat per un mètge ? O òc O non

Question n°5 : Pensatz que vòstre trabalh a un impacte sus la vòstra vida personala ?

O òc O non

Se òc, de quina mena ? (respona obèrta)

Partida 6 : Questions sus la vòstra causida de Calandreta :

Question n°1 : Perqué avètz causit de far regent.a a Calandreta ? (respona obèrta)

Question n°2 : Agùèretz una educacion associativa quand èretz pichon.a ? O òc O non

Question n°3 : Vòstres parents avián un engatjament associatiu tanben ? O òc O non

Se de òc, precisatz :

Question n°4 : Parlàvètz occitan abans de far regent.a ? O òc O non

Question n°5 : Sètz investit.da a l'ora d'ara dins d'associacions ? (esportivas, socialas, environamentalas, ciutadanas,...) O òc O non

Question n°6 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestièr passion » ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°7 : Pensatz que lo vòstre trabalh pòt aver un impacte sul vòstre sòm ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°8 : Avètz de dificultat de copar entre la vòstra vida personala e professionala ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°9 : Per vos, sètz un.a regent.a a Calandreta ...

O pas pro investit.ida O plan investit.ida O fòrça investit.ida O tròp investit.ida

Question n°10 : Avètz lo sentiment que vòstre engatjament e vòstre trabalh son reconeguts coma se deu ?

O pels collègas ? O òc O non O sabi pas respondre

O per vòstre cap d'establiment ? O òc O non O sabi pas respondre

O per las federacions / la confederacion ? O òc O non O sabi pas respondre

O pels parents ? O òc O non O sabi pas respondre

O pels membres de l'associacion ? O òc O non O sabi pas respondre

O per vòstra familha ? O òc O non O sabi pas respondre

Partida 7 : Questions sus de pistas de melhorament del trabalh de regent.a a Calandreta :

Question n°1 : Vos agradariá d'aver la possibilitat de seguir una formacion als primièrs secorses en santat mentala ? O òc O non O perquè pas

Question n°2 : Pensatz qu'Estelum vos ajuda dins vòstre trabalh ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°3 : Utilizatz Estelum ? O òc O non O de temps en temps

Question n°4 : Qué vos poiriá ajudar dins vòstre trabalh ? (question obèrta)

Question n°5 : Vos fariá mestièr una formacion de contunha en lenga occitana ?

O òc O non O perquè pas

Question n°6 : Vos fariá mestièr d'aver una adreça professionala Calandreta per poder desseparar vida personala e vida professionala ?

O òc O non O perquè pas

Partida 8 : Per conclure sus vòstre investment a Calandreta :

Question n°1 : Aqueste investment vos pòrta ?

O una riquesa O una jòia O de sens dins vòstre trabalh O de sens dins vòstra vida
O de fortuna O una utilitat O de valor O de fiertat O d'estabilitat O d'estima

Question n° 2 : De qué vos agrada lo mai dins vòstre trabalh ? (respona obèrta)

ANNÈXE 7 : Questionari pels regents qu'an quitat lo movement Calandreta

Questionari en linha pel regentum que son pas pus a Calandreta

Preveire 15 minutas a la grossa per respondre

Dins l'encastre del memòri de recèrca del Màster MEEF primièr gra, voldriái interrogar la question de l'investiment uman dels ensenhaires a Calandreta e las consequéncias. Vòli atamben interrogar d'aqueles.as qu'an quitat lo Movement Calandreta.

Aquel questionari serà per entrevistar de regentas experimentadas per poder collectar de donadas per respondre e verificar las meunas ipotèsis. Seràn de donadas qualitativas.

Vos mercegi per vòstra ajuda e participacion.

Olivià Roux : olivia-roux@laposte.net

Vòstre perfil :

Question n°1 : Quant de temps avètz ?

☐ entre 20 e 30 ans ☐ entre 30 e 40 ans ☐ entre 40 e 50 ans ☐ entre 50 e 60 ans
☐ entre 60 e 70 ans

Question n°2 : Quin es vòstre genre ?

☐ femna ☐ òme ☐ non genrat

Question n°3 : Sètz filh.a de regents ?

☐ òc ☐ non

Question n°4 : Sètz femna / companha / òme / companh de regent.a ?

☐ òc ☐ non

Question n°5 : Avètz fach un autre trabalh abans de far regent.a ?

☐ òc ☐ non

Question n°6 : Avètz d'enfant(s) ?

O òc O non

Se òc, quantes enfants avètz ?

O 1 O 2 O 3 O 4 O mai de 5

Question n°7 : Quand faguèretz regent.a a Calandreta, demorariatz sol.a ?

O òc O non

Question n°8 : Quin nivèl d'estudis aviatz quand faguèretz regent.a a Calandreta ?

O Mens d'una licéncia O Licéncia O Màster 1 O Màster 2

O Mai d'un Bac + 5

Question n°9 : A l'ora d'ara avètz una activitat professionala ?

O òc O non

Se òc, de qué fasetz ?

Question n°10 : Aguèretz una educacion associativa quand èretz pichon.a ?

O òc O non

Question n°11 : Vòstres parents avián un engatjament associatiu tanben ?

O òc O non

Se de òc, precisatz :

Question n°12 : Sètz investit / investida a l'ora d'ara dins d'associacions ? (esportivas, socialas, environamentalas, ciutadanas,...)

O òc O non

Vòstre percors a Calandreta :

Question n°13 : Quant de temps sètz demorats a Calandreta ?

O mens d'un an O 1 an O entre 2 e 3 ans O entre 3 e 5 ans

O entre 5 e 7 ans O entre 8 e 10 ans O entre 11 e 13 ans O entre 15 e 20 ans

O mai de 20 ans

Question n°14 : Quin èra lo vòstre estatut ? (Mantuna responsa possibla) (cf. remarças çai-dessús)

O regent.a novelari / novelària O regent.a Aprene 1 o 2 O regent.a agraalhat
O regent.a P.E. (titular.a) O regent.a P.E. e paissèl.a O regent.a P.E. e paissèl.a
ajudaire.a O regent.a P.E. e delegat.da O cap d'establiment O
descarga de direccion O regent.a de francés

Question n°15 : Trabalhàvetz (en majoritat) :

O de temps plen O a temps parcial (precisatz lo nombre d'oras) :

Question n°16 : Trabalhàvetz :

O a temps plen subit / demandat O a temps parcial subit / demandat

Question n°17 : Trabalhàvetz :

O amb un sola nivèl O dins una classa a nivèl doble O dins una classa a nivèl triple
O dins una classa unica O èri lo sol ensenhere de l'escòla

Question n°18 : Parlàvetz occitan abans de far regent.a ?

O òc O non O pas pro

Question n° : Aviatz una licéncia d'occitan de l'universitat abans de dintrar a Calandreta ?

O òc O non

Question n°19 : Vos marquèretz en licéncia d'occitan a l'Universitat en dintrant a Calandreta ?

O òc O non

Question n°20 : Seguiguèretz de corses d'occitan amb d'organismes en dintrant a Calandreta ?

CFPO O òc O non

Collègi d'Occitània O òc O non

Autre, precisatz :

Question n°21 : De qué vos agradèt a Calandreta ?

(question dobèrta)

Question n°22 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestièr passion » ?

O òc O non

Question n°23 : Pensatz que lo vòstre trabalh poguèt aver un impacte sul vòstre sòm?

O òc O non (perqué dire : jamai, de còps que i a, sovent, fòrça sovent)

Question n°24 : Aviatz de dificultats a copar entre la vòstra vida personala e professionala ?

O òc O non O sabi pas respondre

Question n°25 : Per vos, èretz un.a regent.a a Calandreta ... (cf. remarca primièr questionari)

O pas pro investit.ida O plan investit.ida O tròp investit.ida

Question n°26 : Aviatz lo sentiment que vòstre engatjament, vòstre trabalh èra reconegut coma se deu ?

O pels collègas òc / non

O pel vòstre cap d'establiment òc / non

O pels parents òc / non

O pels membres de l'associacion òc / non

Questions sus perqué sèt看 pas pus a Calandreta :

Question n°27 : Perqué sèt看 pas pus regent.a a Calandreta ? (Mantuna responsa possibla de recaptar de 1 la mai importanta cap a 10 mens importanta)

- Lo percors de formacion es tròp long.
- Lo percors de formacion es tròp luènh de vòstre luòc de vida.
- Lo percors de formacion demanda un investiment financièr tròp important.
- L'organizacion de la vida personala e familiala èra pas compatible amb la formacion (garda en alternància pels enfants per exemple).
- La manca de reconeissença del mestièr.
- Rason de santat (en defòra de l'agotament professional)
- Parlan pas occitan.

- Aviatz pas enveja d'aprene la lenga.
- Aviatz pas enveja de seguir la formacion.
- Aviatz pas de mejans per vos formar a l'occitan.
- La paga es pas pro nauta.
- Los mejans escolars èran pas sufisents per aver lo sentiment de faire un bon trabalh.
- La precaritat dels pòstes es tròp importanta.
- La carga de trabalh es tròp importanta.
- Mudason.
- Lo luòc de trabalh es tròp luènh de l'ostal.
- « S'associar per far escòla » pòt èsser complicat de metre en plaça.
- Conflictes amb los collègas
- Autras responsas (liuras) :

ANNÈXE 8 : Entrevista amb Corina Lhéritier

Questionari pels regents en pòste a Calandreta

Entrevista personala

Corinne Lhéritier

Dins l'encastre del memòri de recèrca del Màster MEEF primièr gra, voldriái interrogar la question de l'investiment uman dels ensenhaires a Calandreta e los efieches.

Aquel questionari serà per entrevistar de regentas experimentadas per poder collectar de donadas per respondre e verificar las meunas ipotèsis. Seràn de donadas qualitativas.

Vos mercegi per vòstra ajuda e participacion.

Olivià Roux : olivia-roux@laposte.net

Vòstre perfil :

Question n°1: Quin es vòstre estatut actual ?

O regent.a novelari / novelària O regent.a Aprene 1 o 2 O regent.a
agralhat XO regent.a P.E. (titular.a) O regent.a P.E. e paissèl.a O regent.a
P.E. e paissèl.a ajudaire.a O regent.a P.E. e delegat.da XO cap d'establiment

Faguèt directritz 13 ans de 1989 fins a 2001 a Nimes. Puèi de 2015 a 2024. Arrestarà a la fin de l'annada escolara 2023-2024.

Question n°2 : Dempuèi quant de temps fasètz regent. a a Calandreta ?

O de 0 a 3 ans O de 4 a 7 ans O de 8 a 11 ans O de 12 a 15 ans
de 16 a 20 ans O de 20 a 30 ans XO mai de 30 ans

Fa regenta dempuèi 37 ans, comencèt en 1987.

Question n°3 : Vòstres escolans apartenon a quin cicle ongan ?

O cicle 1 O cicle 2 XO cicle 3 O collègi

Question n°4 : Quantes nivèls avètz ongan ?

O 1 nivèl XO 2 nivèls O 3 nivèls O 4 nivèls O 5
nivèls O mai de 5 nivèls O collègi

Precisatz : CM1-CM2

Abans 2016 avia aguts totes los nivèls mas jamai pas CM1 o CM2.

Questions sus vòstre trabalh :

Question n°5 : Cada setmana, quant de temps avètz besonh per aprestar la classa ? (a vista de nas)

O de 0 a 2 oras O de 3 a 5 oras XO de 6 a 8 ans O de 9 a 11 oras
O de 12 a 14 oras O mai de 14 oras

Question n°6 : Cada setmana, quant de temps avètz besonh per aprestar las sesilhas de matematicas (o la vòstra matèra pels ensenhaires del collègi) ? (a vista de nas)

O de 0 a 2 oras XO de 3 a 5 oras O de 6 a 8 ans O de 9 a 11 oras
O de 12 a 14 oras O mai de 14 oras

Fa las matematicas e la collèga lo francés. Es una causida pedagogica perque li agrada plan las matematicas.

Question n°7 : Pensatz al trabalh pendent la dimenjada ?

XO òc O non O de temps en quora

I pensa fòrça.

Question n°8 : Per vos, cossí faire per demorar longtemps a Calandreta ?

Per ela, aquel trabalh es un coeréncia amb las seunas valors. Es pas en conflicte amb ela. Li agrada plan.

Question n°9 : Avètz de capitadas que vos an permés de ganhar de temps de preparacion ?

XO òc O non

Remarcas de partèjar : Aisinas T.I. , matematicas, de projèctes, documents (format numeric), plan de Trabalh. Tot aquò li fan ganhar de temps d'un costat mas dins l'autre es perfeccionista doncas pren de temps.

Question n°10 : Per vosautres, es un « mestièr passion » ?

O òc O non O sabi pas respondre a la question

Es un mestièr d'engatjament. A d'autras passions.

Question n°11 : Al cap de 15 ans a Calandreta, pensatz que passatz a aprestar la classa mens de temps / mai / lo meteis temps qu'a la debuta del vòstre camin de regent ?

☒ O mens de temps

☐ O mai de temps

☐ O lo meteis temps

Un pauc mens mas pas tant. Li pren de temps de recèrca çò que se fa a Internet. Quand fasiá Paissèla Ajudaira li preniá plan de temps. Coma trabalha sus la produccion dels calandrons, li pren de temps per cercar, aprestar, trabalhar sus aquò.

Question n°12 : Al cap de 15 ans a Calandreta, pensatz que passatz mens de temps / mai / lo meteis temps a trabalhar qu'a la debuta del vòstre camin de regent ?

☐ O mens de temps

☒ O mai de temps

☐ O lo meteis temps

La carga de cap d'establiment es complicada e pesuga. Dempuèi un mens es plan complicat a l'escòla.

Li pren de temps per se téner al fial de las instruccions. I a totjorn un fum de causas a costat coma lo projècte dels agendas.

Question n°13 : Quin(s) conselh(s) poiretz balhar a un.a regent.a al debut de son camin a Calandreta ?

De se far plaser, de partejar amb los escolans, de far fisança al potencial de la classa e de non pas faire a lor plaça.

Question n°14 : De qué vos agrada lo mai dins vòstre trabalh ?

D'èsser en classa. De capitar de veire las progressions dels calandrons. De poder veire e acompanyar un enfant a cambiar lo seu vejaire sus el. Per exemple, un enfant qu'es « nul » en matematicas poirà capitar de causas. De veire que la classa en Pedagogia Institucionala es pas sonque dins los libres.

Question n°15 : Avètz lo sentiment de far bona regenta se trabalhatz mai ?

☐ O òc

☐ O non

Sap pas se far bona regenta. Poiriá pas arribar en classa sens trabalhar abans.

Pòt faire la classa sens l'aprestar se una sortida es anullada per exemple. Mas al respècte dels enfants e de çò qu'es demandat cap a eles, pòt pas arribar sens res faire.

ANNÈXE 9 : Corrièls mandats per APRENE

----- Message transféré -----

Sujet : Questionari investiment del regentum Calandreta - Memòri Olivià Roux - Màster
2 MEEF

Date : Tue, 1 Oct 2024 16:47:59 +0200

De : Establiment APRENE - formacions - Amandina Garcia Combes
<formacions@aprene.org>

Adieu-siatz,

Fasèm seguir lo messatge d'Olivià Roux que sollicita vòstra participacion per sa cerca de Master.

Mercé per la vòstra ajuda.

Plan coralement,

Amandina

Adissiatz, adishatz,

Soi Olivià Roux, fau regenta adralhada a la Calandreta de La Vaur dins Tarn. Soi en segonda annada del Màster MEEF primièr gra.

Dins l'encastre del memòri de recèrca del Màster, voldriái interrogar la question de l'investiment e sos efieches del regentum de Calandreta. Las donadas que ne tirarai seràn quantitativas.

Es bastit per totas las regentas e totes los regents del cicle 1 al licèu.

Podètz comptar entre 10 e 15 minutas per i respondre.

Mercé d'i respondre **abans lo 20 d'octobre**.

Aquí lo ligam :

<https://docs.google.com/forms/d/10qj1mpiFRB0TDZBYkK2dT6WhXa0hKINsPL5x99oRO5M/prefill>

Vos mercegi plan per la vòstra ajuda e participacion.

Plan coralement

Olivià Roux : olivia-roux@laposte.net

--

MÈFI ! S'aquel messatge vos arriba en defòra de las oras de trabalh o dels jorns trabalhats, es pas una necessitat d'i respondre abans lo retorn d'aquelas condicions e a pas d'obligacion d'èsser legit.

----- Message transféré -----

Sujet : ERRATUM - Questionari investiment del regentum Calandreta - Memòri Olivià Roux - Màster 2 MEEF

Date : Wed, 2 Oct 2024 13:32:38 +0200

De : Establiment APRENE - formacions - Amandina Garcia Combes
<formacions@aprene.org>

Lo ligam que fonciona per poder mandar las responsas es aqueste :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2DI1pYbqsV3bLlwZEJWzBVGlsCXihRKEw1anZU7Q3tKz7Iw/viewform?usp=sf_link

Adieu-siatz,

Fasèm seguir lo messatge d'Olivià Roux que sollicita vòstra participacion per sa cerca de Master.

Mercé per la vòstra ajuda.

Plan coralamment,

Amandina

Adissiatz, adishatz,

Soi Olivià Roux, fau regenta adralhada a la Calandreta de La Vaur dins Tarn. Soi en segonda annada del Màster MEEF primièr gra.

Dins l'encastre del memòri de recèrca del Màster, voldriái interrogar la question de l'investiment e sos efieches del regentum de Calandreta. Las donadas que ne tirarai seràn quantitativas.

Es bastit per totas las regentas e totes los regents del cicle 1 al licèu.

Podètz comptar entre 10 e 15 minutas per i respondre.

Mercé d'i respondre **abans lo 20 d'octobre**. Aquí lo ligam :

<https://docs.google.com/forms/d/10qj1mpiFRB0TDZBYkK2dT6WhXa0hKINsPL5x99oRO5M/prefill>

Vos mercegi plan per la vòstra ajuda e participacion.

Plan coralement

Olivià Roux : olivia-roux@laposte.net

ANNÈXE 10 : Corrièl de rampèl mandat per APRENE

----- Message transféré -----

Sujet : Enquêtes d'estudiantas APRENE

Date : Tue, 5 Nov 2024 09:58:27 +0100

De : Dorothée Albert <secretariat@aprene.org>

Messatge a totes las regent-a-s de Calandreta,

Adissiatz,

Avètz degut reçaupre d'enquêtes d'emplenar de la part de regentas que preparan un memòri Master 2 amb l'INSPE de Montpelhièr-Carcassona.

Plan pauc d'entre vos respondèron. Comprenèm que sètz segurament sovent sollicitats per aquò far de la part de plan de mond.

Pasmens, nos sembla important de quichar e de vos demandar un esfòrç particulier.

La recèrca scientifica, a APRENE, son totjorn las practicianas e practicians que sètz que la faguèron, cooperativament, ajudats per d'autres.

Los estudis per ensajar d'i veire mai clar, o per fargar d'otisses per vos acompanhar dins vòstre mestier de cada jorn, APRENE los rend possibles, e los publica.

Aital, vos conseilham d'anar veire, seriá pas que per curiositat :

los memòris faits amb l'UPVD de Perpinhan

<https://aprene.org/oc/memoris/>

los memòris amb l'INSPE de Corte

<https://aprene.org/oc/master-inspe-corte-2/>

los seminaris amb Experice

<https://aprene.org/oc/seminaris-2/>

e plan segur los projèctes a mira cooperativa dels e de las PEE, amb lo CIRDOC

<https://aprene.org/oc/aisinas-per-far-classa-2/>

Cal contunhar, e ajudar las e los nòstres !

Mercé per exemple, se l'avètz pas fait, d'emplenar l'enquèsta d'Olivia Roux, es un subjècte que vos regarda prigondament a caduna e cadun.

La traparetz ailà :

[https://docs.google.com/forms/d/e/](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2DI1pYbqsV3bLlwZEJWzBVGlscXihRKEw1anZU7Q3tKz7Iw/viewform)

[1FAIpQLSf2DI1pYbqsV3bLlwZEJWzBVGlscXihRKEw1anZU7Q3tKz7Iw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2DI1pYbqsV3bLlwZEJWzBVGlscXihRKEw1anZU7Q3tKz7Iw/viewform)

Li avèm demandat d'esperlongar, cap a la fin de la setmana. Cal faire lèu doncas !

Cooperativament,

Patrici Baccou,

--

Dorotèa Albert

Secretària administrativa
secretariat@aprene.org

 **APRENE**
ESTABLIMENT D'ENSENHAMENT
SUPERIOR OCCITAN

04 67 28 75 36
Maison Daniel Cordier - Boîte 116
2, rue Jeanne Jugan 34500 BÉZIERS

ANNÈXE 11 : Responssas al questionari

Partida 1 : A prepaus de vòstre perfil e vòstra classa :

Question n°1 : Quant de temps avètz ?	Entre 20 e 30 ans	Entre 31 e 40 ans	Entre 41 e 50 ans	Entre 51 e 60 ans	Entre 61 e 70 ans
	8	12	24	24	3
Question n°2 : Quin es vòstre genre ?	femna	òme		non genrat	
	58	12		1	

Question n°3 : Quin es vòstre estatut actual ? (Mantuna responsa possibla)

regent.a novelari	1
regent.a Aprene	0
regent.a Aprene 2 non adralhat	0
regent.a Aprene 2 adralhat	11
regent.a P.E.S.	2
regent.a P.E.	34
regent.a P.E. baile	9
regent.a P.E. paissèl	7
regent.a P.E. passèl accompanhaire	7
regent.a P.E. ajudaire	5
cap d'establiment	21

Question n°4 : Sètz filh.a de regents (Calandreta o autre) ?	òc	non
	11	60
Question n°5 : Sètz femna / companha / ome / companh de regent.a (Calandreta o autre) ?	òc	non
	9	62
Question n°6 : Avètz un autre tralab abans de far regent.a (reconversion professionala) ?	òc	non
	25	46
Question n°7 : Tralabatz :	de temps plen	de temps parcial
	65	6

Se trabalhatz de temps parcial, precisatz lo nombre d'oras d'ensenhament per setmana :		1/2 temps	13 oras	1 period temps plen/ 4 period 3 j. sus 4		10	80 %	3/4 de temps
		1	1	1		1	1	1
Question n°8 : Quantas classas i a a l'escòla ?	classa unica	1 classa	2 classas	3 classas	4 classas	5 classas o mai	collègi	licèu
	2	0	10	12	29	14	4	0
Question n°9 : Avètz d'enfant(s) ?						òc	non	
						56	15	
Question n°10 : Quant d'enfant avètz ?			1	2	3	4	5 o mai	
			26	31	3	1	1	
Question n°11 : Demoratz sol.a a l'ostal ?						òc	non	
						18	53	
Question n°12 : Dempuèi quant de temps fasètz regent.a ?			de 0 a 2 ans	de 3 a 5 ans	de 5 a 10 ans	de 10 a 20 ans	de 20 a 30 ans	mai de 30 ans
			0	10	13	9	30	9
Question n°13 : Se sètz a la retirada, quant de temps faguèretz regent.a ?			de 0 a 2 ans	de 3 a 5 ans	de 5 a 10 ans	de 10 a 20 ans	de 20 a 30 ans	mai de 30 ans
			0	0	0	0	1	0

Partida 2 : A prepaus de vòstre investiment al movement Calandreta :

Question n°1 : Fasètz delegat.da ?		òc		non			
		21		50			
Question n°2 : Sèt看 implicat.da dins lo movement al nivèl de las formacions ?		òc		òc un pauc		non	
		20		21		30	

Se de òc, de qué fasètz ? (responsas a la question obèrta n°2 partida 2)

Acompanhar una equipa

Soi responsable d'una formacion contunha e soi baile

Ajudi pels AFPR

Baile, co-responsabla champignon

Formacions CFPO diversas

Foguèri delegat a mai d'un nivèl, participèri a mai d'un projècte, e soi un pauc implicat dins la formacion de directors

Formatritz Còla Peda. del Collègi: pedagogia e lenga

Referenta formacion multinivèl. A quin endreit se jòga lo "un pauc"

PA - referenta de formacion

Participi a de formacion e ai prepausat una formacion.

Baile

Soi PA e montèri una formacion l'un passat

Paissèl (faguèri de baile, paissèl accompagnement, delegada, referenta d'acamps de cicle)

Acuèlh e responsable de formacions

lenga, mairala

Que participi au maximum, qu'ajudi a la mesa en plaça de las formacions

Pels novelaris

Fau de PA accompagnement la formacion e los estudiants

Faguèri responsabla de formacions

Paissèla

Referent d'à formacion de cicle 3

Preposicion de formacions de contunh

Referenta formacion pedagogia Calandreta per la federacion, referenta formacion lenga per lo personau de las escolars de la federacion

Formacion novelaris, CPJEPS

Fau de responsable de las formacions inicialas e continuas

Fau baile

Implicada a comptar d'augan, purmèra annada de PE. Formacion PSC peu moment

Participacion a de formacions prepausadas pels autres regents.

Equipa PA

Baile

Formacion cap establiment, camin de lenga

Intervencions ligadas a l'acuèlh dels EBEP

PA

Referenta acamp cycle 3

Seguissi mantuna formacions

Referent cycle 3 M-P

Lo foguèri delegada, referenta de formacions, i a d'annadas ara

Question n°3 : Sètz implicat.da dins lo movement dins l'encastre d'accions ligadas a l'escòla (culturalas, comissions...) ?	òc	òc un pauc	non
	46	20	7

Se de òc, de qué fasètz ? (responsas a la question obèrta n°3 partida 2)

Cors de dança pels parents , ligam amb la comission tecnica

Ligam dab asso comissions projèctes

Fau lo ligam amb doas comissions e d'animacions pels eveniments culturals de l'escola

Comission carnaval

Comission Carnaval

Participi a la comission bricolatge

Comission vendas de nadau, comission hialats sociaus e fritas pendent los diferents eveniments (hèra deu hromatge, amontanhada...)

Espectacles, exposicions, balèti

Menada de projèctes divers sus l'escòla

Referenta lenga oc de l'establiment, Còla Menaira del Collègi

Participacion a accions culturaus

Lo movement ? Al dintre de l'escòla ? Soi titulara, soi obligada de tot seguir tan costat gestion Calandreta que gestion culturala Al dintre de Calandreta? delegada federal e confederal, Al burèu confederal, a l'endefòra ? Canti, danci, musiquegi

Comission rescambi, comunicacion e fèstas culturalas

Soi referenta eco-escòla

Comission emplec mai que mai e soi benevòla sul festenal estivada l'estiu....

Fau lo ligam amb la com. Ecorecup. Participi als eveniments de la com. Cultura

Soi parent donc actritz dins las comissions e autre

Participi a las comissions e a l'organizacion dels eveniments, e soi presenta pendent los eveniments.

Fèsta amb l'associacion culturala dels parents e la comuna ligadas a las temporadas

Conselh d'Administracion, rescambis, tot çò que i a a l'escola + referent Intercal (associacion de las 3 escòlas de Montpelhièr per las fèstas del calendèr)

Comission carnaval departamentala

Federacion departamentala, Carnaval, Janada, dictada, festenal

Comission comunicacion, animacion, cultura

Talhièrs lenga e cultura

Comission comunicacion de l'escòla augan

Cultura musica

Associacion sòr de Calandreta

Participacions als eveniments culturals en ligam amb l'escòla fèstas del calendèr, jornada de las associacions, accions lucrativas...

Total Festum, comissions diversas

Menaire de talhièrs, participacion a las fèstas

Pòrte un projècte per malhar amb lo licèu public (opcion occitan). lei regents de l'escòla son en liame amb l'associacion per lei projècte per la cultura

Comission Eco-escòla, abans creacion d'un totèm, d'un club de tambornet

Fau presidenta de federacion departamentala

Accions d'autofinançament

Comission RH, que participi tanben a quauques manifestacions dab l'escòla (lotoccitan/La passèm/route des vins/ vueit graèr...)

Fèstas del calendèr, mestiers a l'escòla al dintre de la còla pedagogica (fèstas, convivialitat, lenga)

Comission comunicacion

Espòrt (tambornet) e Carnaval

Comission inscripcion, comission desvelopament durable, organizacion d'eveniments culturals al dintre de l'escòla

Bricolatge / convencion amb las comuna / comission fèsta

comission cultura

Faguèri delegada federala pendent mai de 20 ans, aquí soi referenta cultura dins l'escòla, participi a de formacions

Reviradas

Referenta d'una festa de mon escola e d'una festa de l'escola de ma filha qu'es a Calandreta

Comission fèstas

Comission acuelh e pòrtas dubèrtas, ajuda a la direccion

Participacion a mantun eveniment

Participacions a de comissions

Còla Carnaval / federacion departamentala

Total Festum de l'escola

Accions autofinançament, comission marcatge, comission bricolatge, comission vida de l'escola, comission fèsta

Participacion a l'associacion culturala de l'escola

Question n°4 : Participatz al Congrès ?			òc	non
			70	1
Se de òc, i anatz :	rarament	de temps en temps	sovent	cada an
	1	9	13	48
Question n°5 : Participatz regularament a la formacion continua dels regents Calandreta ?			òc	non
			56	15

Partida 3 : A prepaus de vòstre trabalh ?

Question n°1 : Cada setmana, quant de temps avètz besonh per aprestar la classe ? (a vista de nas)	mens de 2 oras	entre 2 e 5 oras	entre 5 e 10 oras	entre 10 e 15 oras	mai de 15 oras
	1	26	28	13	3
Question n°2 : Vòstres escolans apartenon a quin cicle ongan ? (Mantuna resposta possible)	Cicle 1	Cicle 2	Cicle 3	collègi	licèu
	29	38	27	4	1

Question n°3 : Quantes nivèls avètz ongan ?

1 nivèl	2 nivèls	3 nivèls	4 nivèls	5 nivèls	mai de 5 nivèls	collègi	licèu
1	31	17	10	7	2	3	0
Question n°4 : Se fasètz cap d'establiment, avètz una descarga de direccion ?						òc	non
						20	7

Se de òc, precisatz la durada :

mièg temps	6 jorns l'annada	1 jorn per setmana	12 jorns dins l'annada	12 mièja-jornadas	1/4 de temps	2oras 30/setmana	12 còps 3 oras	temps plen	2oras 45/setmana				
1	2	3	4	1	2	1	1	1	1				
Question n°5 : Quant de temps prenètz per la direccion per setmana en mai de la vòstra descarga se n'avèm una ?				mens de 2 oras		entre 2 e 5 oras		entre 5 e 10 oras		entre 10 e 15 oras		mai de 15 oras	
				3		11		10		1		1	

Question n°6 : Quant de temps metètz per anar e tornar al trabalh per jorn ?

entre 0 e 15 minutas	21
entre 16 e 30 minutas	17
entre 31 e 45 minutas	14
entre 46 minutas e 1 ora	6
entre 1 ora e 1h15	3
entre 1h15 e 1h30	3
entre 1h30 e 1h45	3
entre 1h45 e 2h	0
entre 2h e 2h15	1
entre 2h15 e 2h30	1
entre 2h30 e 2h45	2
entre 2h45 e 3h	0
mai de 3h	0

Question n°7 : Per anar al trabalh, prenètz... ?	la bicicleta	a pè	lo bus	lo TER	la veitura	lo coveituratge	autre mejan
	14	14	2	2	55	6	4

Question n°8 : En mejana, quant de temps demoratz a l'escòla abans la debuta de la jornada e aprèp la fin de la classe ?	i demoratz pas	entre 5 e 30 minutas	entre 30 minutas e 1 ora	1 ora	1 oras 30 minutas	2 oras	2 oras e 30 minutas	3 oras	mai de 3 oras	
	0	4	19	19	19	6	2	1	1	
Question n°9 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh lo dimècres ?			jamai	excepcionalament		de còps		sovent	cada setmana	
			6	28		22		12	3	
Question n°10 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh pendent la dimenjada ?			jamai	excepcionalament		de còps		sovent	cada setmana	
			16	39		14		2	0	
Question n°11 : Tornatz a l'escòla pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?			jamai	excepcionalament (1 jorn)		sovent (3 jorns)		fòrça sovent (la mitat de las vacanças)	cada jorn	
			9	40		18		4	0	
Question n°12 : Amb los collègas de la còla pedagogica, vos arriba de vos telefonar, d'escambiar per corrièl ?				jamai	rarament		de temps en temps		sovent	fòrça sovent
				0	2		18		30	21
Question n°13 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb la còla pedagogica per comunicar ?						òc		non		
						42		29		
Question n°14 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sonque sus las informacions importantas (sortidas...) ?						òc		non		
						17		54		
Question n°15 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus çò que se passa dins la classe al nivèl pedagogic ?						òc		non		
						12		59		
Question n°16 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus l'administraci de l'escòla (burèu...) ?						òc		non		
						23		48		
Question n°17 : Vòstre cap d'establiment vos escriu, vos telefòna en defòra del temps escolar per vos parlar de l'escòla ?				jamai	de temps en quora		sovent		fòrça sovent	
				11	44		11		5	
Question n°18 : Fasètz d'escambis de servici entre collègas de la còla pedagogica ?						òc		non		
						53		18		

Se òc, de quines biaisses ? (responsas a la question obèrta n°18 partida 3)

Partejam de trabalh, temps descantonats

Preni la classa de la cap d'establiment per far un temps de descarga e la regenta de lenga pren ma classa

Lo servici de cort

Familhas de lengas, espòrt, istòria

Que preni los CP tà qui posca har espòrt dab lo CM pendent que lo CE e son en francés per exemple, èra que'm pren un grop quan l'ajuda mairau n'ei pas aquíu etc.

Remplaçament dins la classa

Escambis d'ensenhament de matèrias, talhièrs descantonats

Mila biaisses !...complicat de dire tot...

Remplaçament susvelhança de recreacion

La regenta de mairala ven dins la classa en debuta de vèspre pel TI e fau de direccion en espèra

Descantonats, colors, paisselatge

Que preni los CE-CM en lenga occitana 45min/dia e la collèga que pren GS-MS en familha de lengas

Francés, APC, autres mestièrs

Descantonat, descarga se fa mestièr, etc

En foncion dels projèctes de l'escòla, de las nòstras competéncias

Lenga òc pels novelari contra sciéncias

Nos escambiam los servicis pels acamps

En foncion de las matèrias de " cur ", dels efectius, dels projèctes organizam de descantonats sus l'annada o ponctuals per d'unes projèctes

Descantonament, mestièrs de la còla (responeder, ligam cantina, corrièr, ...)

Cada jorn preni los MS/GS sus la segonda mitat de dormida e mos TPS/PS

Diferentas missions per ajudar l'adjunt a la direccion. Ongan soi dins las relacions amb lo personal

Descantonats

Descantonament

Aquest'an pels descantonats de Nadal o autres, d'autras annadas per familha de lenga, o per sosténer una collèga novelària.

Sul temps de classa

Per de projèctes précisés o en cas de besonh

Remplaçaments, ajuda tecnica e informatica

Descantonats

Escambis de matèrias

Escambiam en matematicas, en palancas e en arts plasticas

Fau la descarga de direccion per que la novelari sia sus ma classa de mairala qu'es mai aisit per ela.

Escambi de matèria

Per desliurar lo cap d'èst. Descantonam suls arts visual, istòria-geografia, dança

Descantonats, recreacion, acamps

Lo Qué de nòu de l'escòla quand lo regent en carga es absent per formacion per exemple

Cants, arts visuals, lengas vivas

Matèrias

Talhièrs descantonats e projèctes

Descantonats, acuelh d'una còla

Descantonats en matematicas

Preni los escolans de CP amassa per las sesilhas d'aprendissatge de la lectura

Regropament d'enfants d'un meteís nivèl a l'entorn d'una matèria

Question n°19 : Vos arriba de pas trabalhar pendent la dimenjada ?	non	de còps	sovent	tostemps
	38	23	8	2
Question n°20 : Vos arriba de pas trabalhar pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?	non	de còps	sovent	tostemps
	60	8	2	1
Question n°21 : Quand sètz malaut.a, capitatz de vos metre en arrèst malautiá ?	òc	òc malaisidament		non
	11	35		25
Se de òc, sentètz de culpabilitat ?	òc		non	
	34		16	

Per quina rason ? (responsas a la question obèrta n°21 partida 3)

Carga de trabalh pels collègas

L'acuelh dels mainatges es assegurats pels collègas!

Après un burn-out i a pas pus de culpabilitat

Petita escòla, pas de remplaçament, pas pro de personau tà arcuelher los mainats, pairs en dificultat

Per l'organizacion de l'escòla

Per de que m'agrada pas de daissar una carga de trabalh suplementària als collègas que n'an ja pron coma aquò

Pas de remplaçament possible, destrantalha l'establiment, los collegians e los collègas ne patisson

Sola dins una escòla amb una novelària, quitament subre plan, l'escòla repausa sus la titulara tant qu'es pas amb una persona formada. Doncas es dificil de s'arrestar. Me cal èsser al cap de ma vida...

Gestion dels mainatges pels collègas e embestiar los parents.

Se m'arrèsti es qu'ai pas la causida, e los parents e la còla me comprenon

Soi pas jamai estada malauta pel moment. Mas fa pas que 5 ans. Après se soi vertadièrament malauta me metrai en estanc e l'escòla poirà virar ;-)

Carga de trabalh e d'efectiu suplementari per la collèga

Foguèri malaut son que 1 o 2 còps en mai de 20 ans

Pas de remplaçant

Deishar la classa a la collèga, qu'ei tostemps ua carga per era.

Perque sabi que soi pas remplaçada e es una carga per la collèga.

Sabi la carga de trabalh que balhi a las collègas...

Per las dificultats que fa per la còla e pels parents.

Daissar las collègas amb mai d'escolans

I a pas de culpabilitat d'aver

Bona question !

Es fòrça rare que siá malaut doncas culpabilizi pas.

Pas briga remplaçada.. lo sentit de deishar la collèga dens la brasa

Perque es una carga de gerir pels collègas que son presents a l'escòla (ATSEM e regent.a.s)

Passar a costat de moments de classa, pedagogia,jornal ...

Se soi en arrèst es que pòdi vertadièrament pas i anar mas vertat qu'es totjorn malaisit de saupre que als collègas devon gerir l'abséncia

Que son los collègas qui deven suportar la carga. Los mainatges eths que son autonòmes e s'ei brac que saben utilisir un plan de tribalh.

Culpabilitat de daissar 20 escolans sens faire classa

La carga de trabalh suplementària per lei collègas

En rason de la carga pels collègas

Rajustar de dificultats als collègas

pas de presa en carga dels mainatges

Un pauc quitament se me disi que cal pas culpabilizar. Sabi que mon abséncia bota en dificultat las familhas e los collègas

Pression de la còla e dels parents mai consciéncia professionala

Per que soi cap d'establiment e quand i soi pas me cal tampar oficialament l'escòla alprèp del rectorat. Sèm declarat classa unenca al prèp del rectorat alara que i a doas classa dins la realitat (un pòste estat e un pòste fede)

Las collègas patisson de mon abséncia e los enfants an pas de remplaçant donc trabalhan pas

Pas vertadièrament de culpabilitat, mas sabèm qu'es embestiant pels collègas

Partida 4 : Al prepaus de vòstre engatjament associatiu : En mejana dempuèi la debuta de l'annada.

Question n°1 : Quant de temps prenètz per vos associar per far escòla en mejana per setmana ?	mens de 2 oras	entre 2 e 5 oras	entre 5 e 10 oras	entre 10 e 15 oras	mai de 15 oras
	41	20	6	2	2

Question n°2 : Participatz a la vida de l'associacion ?

dictada occitana	10
jornadas pòrtas dubèrtas	62
serada de quina	15
conselh d'administracion	63
acamp de comissions	42
amassada generala	66
vuèja trast/granièr	18
balèti	32
Total Festum	27

Partida 5 : Al prepaus de la moneda e de la santat :

Question n°1 : Metètz de moneda personala (sens remorsament possible) dins vòstre trabalh per crompar de causas o par donar de materials o d'objèctes per l'escòla ?	òc	òc un pauc	non
	38%	47,9%	14,1%
Se de òc, lo fasètz :	un pauc	de temps en temps	sovent
	46,7%	35%	18,3%
Question n°2 : Quant de moneda personala balhatz dins l'annada se o fasètz ? (respona obèrta)			
30€	2		
45€	2		
50€	5		
60€	2		
70€	5		
100€	14		
150€	5		
200€	5		
250€	1		
300€	1		
450€	1		
500€	2		
650€	1		
1000€	2		
Sabi pas o compti pas	9		
Question n°3 : Pensatz que sètz plan pagat ?	òc	non	sabi pas respondre
	12	42	17
Question n°4 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ?	òc	non	sabi pas respondre
	35	20	16
Question n°5 : Avètz ja agut un diagnostic de « burn-out » (lassitge professional) pausat per un mètge ?		òc	non
		15	56

Question n°6 : Pensatz que vòstre trabalh a un impacte sus la vòstra vida personala ?	òc	non
	66	5

Se de òc, de quina mena ? (responsas a la question obèrta n°6 partida 5)

Pren de temps de còps que i a sus seradas e dimenjadas

Me pren un fum de temps sus la vida de familha

Lassièra

Mon trabalh me rend urosa

Es pas un impacte negatiu. M'agrada de trabalhar pels calandrons.

Mens de temps per ma filha

Quand estudiavi màster + temps plen puish concors +temps plen a l'escòla n'avèvi pas mei de temps tà arren ni arrens

Tròp presa per lei problèmas de Calandreta

Manca de temps per mai de lésers de còps, manca de disponibilitat per mon entoratge privat de còps

Manca de disponibilitat fisica e mentala, lassièira cronica, totjorn quicòm a far pel trabalh sul temps personal !

Manca de temps peus mainats, carga mentala

Chuca tròp de temps e d'energia. Repapiam als parents que dintran per far escòla coma o vòlon e pas en ligam amb lo projècte. Tre que tenèm lo pont, passam tròp sovent per maissant... pasmens parlam de nòstre mestier e de las condicions de practica. Usa calandreta que pesa sul temps que demòra pel deman siá la vida personala

Lassitge, insomnias e angoissas

De parlar sovent d'aquò entre amic

De dimenjadas e seradas blocadas

Pas de copadura enter l'escòla e la via profesionau.

Mens pacienta e mens disponibla amb/ per mos pròches

Sabi que soi fòrça investida mas mon cercle o vei pas negativament, fau un trabalh que m'agrada donc l'important es d'i prene de plaser

Lo multi-nivèl (de CP cap a CM2) me demanda fòrça energia dins la jornada, alavetz soi de mens en mens disponibla lo ser per ma familha ; es un patiment.

Me pren fòrça temps, ai pas gaire de temps per d'autras activitats.

Sèm dins lo nòstre cap totjorn a l'escòla en fach.

Ai totjorn lo trabalh dins lo cap quitament pendent la vacances.

Temps Passat Al trabalh.

L'educacion de mos enfants e sas valors educativas

Mens de disponibilitat en temps, energia se volèm èsser negatiu mas tanben de bons moments dins la jornada de trabalh que contribuïsson a un bon equilibri, d'èsser content del mestier que fasèm

Que tribalhi tà casa. Pendent la tempsada escolara las seradas que son presas peu tribalh o peu repaus

Deguèri mudar doncas cambiament bèl pels enfants...vida sociala

Oraris de trabalh tròp tardièrs lo ser o la dimenjada qui pertòcan la vida personala e familhau

Manja un briu sus mon temps liure

Desgost, hami d'arrestar, dificultats cap aths parents, vision opausada der'educaion.

Diminucion del temps familial e de la disponibilitat.

Acamps en serada, las formacions lo dimècres ...

La classa e Calandreta s'arrèstan pas al portal. Calandreta favoriza las problematicas en mai de la classa.

Me permet d'aver mai de relacions socialas

A longtemps pres la plaça centrala amb la risca de laisser tròp lo costat personau

Presa d'energia

Las tascas professionalas prenon sovent lo pas sus la vida personala. Fau de concessions.

Pren fòrça temps, es un investiment important.

Positiu, aimi mon trabalh !

Pas pro de temps per profieitar.. Pelejas dab l'òmi. Ne m'i escadi pas de pensar a auta causa.

L'escòla qu'ei tostamps dens lo cap.

La carga de trabalh s'arrèsta pas a la pòrta de la classa e lo viscut de classa se convida tanben sovent a l'ostal.

La vida de familha passa de còps al segond plan

Dificultat de far comprene la carga de trabalh a la meuna companha.

Soi estada al limit de faire un burn out e solide que las relacions socialas ne patisson quand anam mal, nos fa nos embarrar, podèm èsser desagradius amb nostres proches perque anam descompensar a l'ostal. Donar tament al trabalh que sèm pas pus disponible pel demai.

Que pren ua hèra grana plaça

Me menèt fòrças causas positivas : relacions, viure a massa, fisança en ieu, descobèrtas pedagogicas, sapiença

L'òme compren pas qu'una classa s'aprèsta e pas sonque a l'escòla. Sovent meti los enfants dins un centre de léser lo dimècres per poder aprestar coma cal ma classa.

Es pas tant la preparacion (qu'es al contrari motivanta) que las tensions intèrnas a la còla o a la vida associativa qu'impactan lo biais d'èsser plan present e connectat a sa vida

Fatiga, dificultat de passar a altra causa e se vojar lo cap

Pas pro de disponibilitat per ma familha

Mai que mai sul temps passat fòra escòla (projèctes, acamps, aprestanças, correccions...) mas me sembla normal, cal sonque aver una bona organizacion

Envasís tròp ma vida privada. Me pren tròp de temps sus ma vida privada. Soi inscrite a d'activitats (musica, espòrt) que pagui a l'annada e ont manqui sovent per qu'ai d'acamps a l'escòla. Onga, i a ja 8 dissabtes trabalhats de previst entre las Ag escòla, ag fede, pòrta dubèrtas, carnaval, total festum etc. temps en defòra de l'escòla.

Passi mens de temps alrèp de ma familha. Me senti totjorn crebada, lassa e ai mens de paciència amb mos enfants. Urosament que i a las vacanças per passar de temps amb eles e far causas. Mas soi totjorn a pensar a la classa, als projèctes etc quitament pendent las vacanças.

Parli de mon trabalh en familha o amb los amics

Passi tròp de temps per l'escòla

Partida 6 : Al prepaus de la vòstra causida de Calandreta :

Question n°1 : Perqué avètz causit de far regent.a a Calandreta ? (responas a la question obèrta n°1 partida 6)

Per la lenga

Pedagogia e lenga

Per la lenga, la pedagogia, per far passar la cultura als calandrons

Escòla associativa

Èri calandrona e aviái enveja de transmetre çò qu'ai rebut. A mai aimi lo contacte amb los enfants

Per la pedagogia institucionala

Per la lenga/cultura e tanben per la pedagogia

Per la lenga e la pedagogia

Per salvar la lenga

Per çò que los enfants i èran

La lenga, la pedagogia

La lenga e la pedagogia

Per l'associacion d'un interès per la lenga e tanben per la practica d'una pedagogia activa

Per transmetre la lenga, per ba far en pedagogia Freinet

Per poder transmetre en lenga occitana e har vàler la lenga

L'occitan e lo s'associar per far escòla

Per l'immersion e la pedagogia

Umanitat e pedagogia

Per la cultura, la lenga, la pedagogia , e demorar dins mon canton

Far de regenta, e Calandreta per la lenga e la pedagogia que me correspond. Puèi pel trabalh de còla e amb los parents.

Anciana Calandrona + har classa d'un biais immersiu

Per la lenga e la pedagogia

Per la lenga

Per par la lenga e soi afogada de la pedagogia

Pel costat defensa d'una lenga minoritària, pel costat associatiu tanben

Per far regent, per l'occitan, pel costat associatiu

Per l'esperit, per la pedagogia e per faire passar la lenga.

La lenga, la Cultura e la pedagogia

Per sa pedagogia e sas valors

Transmission de la lenga

Per la pedagogia e la lenga

Per portar la lenga

Per l'occitan e l'enveja d'ensènhar

Per transmetre la lenga occitana

Lenga cultura

Tribalh dab mainatges e dab era lenga

Faire de regent en portant autra causa que d'injonccions ministerialas

Per los efieches de l'immersion suls mainatges.

Per partejar l'occitan e i demòri per la pedagogia

Los rescontres

Èri calandron e me semblava pro natural de contunhar aici

Interès per la lenga, per ensenhar autrament, mai de libertat (en tot cas l'impression de portar mai)

Per la coeréncia amb mon percors

Per viure la lenga dins un mitan educatiu liure e respectuós dels subjèctes dels enfants.

Per las valors portadas pel projècte Calandreta e per transmetre la lenga occitana.

La formacion A1, la lenga, la pedagogia e l'ambient general

Lenga/pedagogia/costat associatiu

Per la vida de la lenga e per poder ensenhar liurament (sens que siá una batèsta) en pedagogia institucionala

Per la lenga, la pedagogia e lo trabalh amb Los enfants

Per transmetre la lenga occitana e sa cultura.

Causiguèri de trabalhar a Calandreta per la pedagogia, per la transmission d'una lenga e un patrimòni que me manquèt.

Una escòla diferenta...

La possibilitat de parlar e transmetre la lenga dab ua pedagogia emancipadora

Ensenhar en lenga òc

L'escambi amb los autres

Lo costat cultural, la lenga e l'investiment dels parents per far viure l'escòla

Per la pedagogia, la lenga e la cultura

Perqué m'agrada aqueste mestier, e que l'ai descobèrt en Calandreta. M'agrada lo fach de poder èstre totjorn ajudada per qualqu'un.

Per lo desfís linguistic, puèi per la pedagogia

A la debuta èra una descobèrta puèi venguèt una causida, per mantunas rasons que m'afortiguèron (lenga, cultura, pedagogia, organizacion e participacion al moviment baile, paissèl ...)

Pedagogia e lenga

Pel projècte pedagogic

L'azard, la lenga e la cultura, lo projècte pedagogic

Estacament a la lenga e pedagogia

Es Calandreta que me causiguèt !! (Descobriguèri lo mestier en far un remplaçament d'ajuda mairala)

Per que m'agrada la cultura occitana

Per ensenhar l'occitan e lo parlar

Per l'occitan

Per ensenhar en occitan

Question n°2 : Quand èretz pichon, aviatz la costuma de costejar lo mitan associatiu ?	òc un pauc	òc	non	sabi pas
	17	23	30	1
Question n°3 : Vòstres parents avián un engatjament associatiu atanben ?	òc	non	sabi pas	
	33	32	6	

Se de òc, precisatz : (responsas a la question obèrta n°3 partida 6)

La maire trabalhava de longa dins d'associacions (socialas)

Èran a Calandreta

Grope folcloric e ancians combatents

L'Esquireta, Carnaval Pantalónada, Calandreta, Les Calinous d'Haïti

Associacions diversas de vilatge

Fogal rural e associacion del parçan

A Calandreta en tant que parents

Erem dins un club de musica

Comitat de fèsta, esportiu (rugbi, volley)

Clubs d'esport, Calandreta...

Dins l'APE de mon escòla

Associacions dins lo mond agricòla

Ma maire èra presidenta d'una associacion.

Comitat de las fèstas

Associacions esportivas per los meus dos parents, mon paire trabalhèt dins una associacion tanben

Engatjament dens lo miei cultural (presidencia de mantas associations)

Pas associatiu mas politic

Participacion al Congrès

Vida de vilatge, Calandreta, albergament,...

Mos parents foguèron sempre actius dins la vida sociala del vilatge (cooperativa viticòla, investiment comunal...).

Associacions esportivas e de parents

Maire : associacion de proteccion deus gats / paire : associacion esportiva dab joens

Parents de calandrona

Associacion rurala (repaisses)

Mitan politic

President associacion de parents

Comitat dei fèstas dau vilatge, club de balòn e d'art marciau

MJC, asso d'educacion populara, asso musicalas

Pas associatiu mas engatjament dins un partit politic

Comitat de las fèstas del vilatge

Investits dins d'asso teatralas e musicalas de mon vilatge.

Club d'espòrt e delegat dels parents d'escolans a l'escòla e al collègi

Question n°5 : Sètz investit.da a l'ora d'ara dins d'associacions ? (esportivas, socialas, environamentalas, ciutadanas...)		òc un pauc	òc	non
		25	24	22
Question n°6 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestier passion » ?		òc	non	sabi pas respondre
		58	2	11
Question n°7 : Pensatz que lo vòstre trabalh pòt aver un impacte sul vòstre sòm ?	òc	òc un pauc	non	sabi pas respondre
	41	22	6	2
Question n°8 : Avètz de dificultat de copar entre la vòstra vida personala e professionala ?	òc	òc un pauc	non	sabi pas respondre
	27	33	9	2
Question n°9 : Per vos, sètz un.a regent.a a Calandreta ...	pas cap investit.idat	plan investit.ida	fòrça investit.ida	tròp investit.ida
	1	28	33	9
Question n°10 : Avètz lo sentiment que vòstre engatjament e vòstre trabalh son reconeguts ?	Pels collègas ?			
	òc	non	sabi pas respondre	
	55	3	13	
	Per vòstre cap d'establiment ?			
	òc	non	sabi pas respondre	
	43	1	22	
	Per las federacions / la confederacion ?			
	òc	non	sabi pas respondre	
	33	7	31	
	Pels parents ?			
	òc	non	sabi pas respondre	
	44	8	19	
	Pels membres de l'associacion ?			
	òc	non	sabi pas respondre	
	51	4	16	
	Per vòstra familha ?			
	òc	non	sabi pas respondre	
	61	4	6	

Partida 7 : Al prepaus de las pistas d'ameliacion del trabalh de regent.a a Calandreta :

Question n°1 : Utilisatz Estelum ?	òc de temps en temps	òc sovent	non
	43	19	9
Question n°2 : Pensatz qu'Estelum vos ajuda dins vòstre trabalh ?	òc	non	sabi pas respondre
	32	18	21
Question n°3 : Vos agradariá d'aver la possibilitat de seguir una formacion als primièrs secors en santat mentala https://www.pssmfrance.fr/etre-secouriste/ ?	perqué pas	òc	non
	44	15	12

**Question n°4 : Qué vos poiriá ajudar per melhorar la vòstra carga e condicion de trabalh ?
(responsas a la question obèrta n°4 partida 7)**

Sabi pas

Material pedagogic en lenga adaptat als novèls programas

Mai de manuals en occitan

Èsser 2 regents dins lo meteis nivèl dins l'escòla

Non

Aver una secretariá (o daissar la direccion)

Saupre copar e metre al mai tard

Sabi pas

Chamjar de trabalh

Un burèu a l'escòla, e las òras de preparacion pagadas obligatòrias sul lòc de tribalh com en Espanha.

La responsabilitat de cadun e la comunicacion benvolenta

Un sindicat de regents de calandreta, una amelioracion de l'estatut del regent del privat (retirada, paga,...) e una vertadièra implicacion del moviment sus aqueles punts

De condicions d'exercici mens quichadas, lenga mens menaçada doncas èsser pas pus en lucha permanenta fàcia a totas las adversitats academicas, nacionalas, mai de mejans financièrs per aver mai de personal administratiu

Aver remplaçants quan èm malauts, aver mei de ressorças arreviradas e partatjadas, aver formacions prepausadas per monde exterior a calandreta

Que i aja un-a collèga format-da e investit-da dins l'establiment coma dins lo movement. Tròp de monde ven per far sonque regent-a coma dins lo public alara qu'es regent-a a calandreta e que significa que podèm pas copar a s'investir a l'endefòra de la classa dins l'establiment, dins lo movement, dins la formacion! Que cadun prenga sa part Al nivèl del regentum tan dins la formacion que lo movement per fin de multiplicar pas las casquetas e de ne Petar pas Al cap d'un moment.

Aver de temps de classa descargat per trabalhar amb la còla pedagogica

De daissar un pauc de mission. Es fach.

Una reconeissença financièra

Aprene a se despartir lo trabalh entre las collègas

Limitar los mails e los rets

Un cambiament de comportament deus pairs cap a lor vision deus regents

Los forfaits comunals per demesir las festivitats e una descarga de direccion

Sabi pas, pel moment capiti de tot far en m'organizar

Demesir los acamps (associatiu, regent / parent, de còla pedagogica, etc..) o benlèu d'èsser mai eficaça mas sabi pas cossí

Mens de pression dels parents e de l'institucion EN

Anar mai sus estelum, causa que fau pas

Mens de nivèls, aver mens de pression sus l'avenidor de la calandreta.

Mens d'acamps e mens de temps a explicar çò qu'es s'associar per far escòla

Mai de descarga mas es pas possible

Passar a temps patrial

Trobar tecnicas per copar deu trabalh

Sabi pas

Res soi plan dins mon trabalh

Passar a temps parciau

Investiment equitable entre regents

Gestion deras emocions e deths conflictes

Mens d'oras en classa dins la jornada (pas sus l'annada)

Mens de rota per anar trabalhar.

Aprene de copar melhor entre trabalh e vida familiala

Non puslèu per los escolans o los parents

Sabi pas respondre

Chifrar mon organizacion, copar amé d'unei ret sociaus ligats a mon trabalh per exemple tornar a un marchament per escrih (quasèrn de ligason) e plus per mail; amé lei collègas passar plus que per lo conseu de regents e refusar de laisser lei rets sociaus entrar la dimenjada e lo ser.

Copar mai

Una reconeissença e de mejans de la part de l'Estat. Aquò permetriá d'empregar de monde per ajudar a far viure lo Movement Calandreta.

Aver mai de temps en demesir mon temps de trabalh. Vòl dire tanben d'aver una melhora organizacion.

Per mielh comprendre los autres

Passar mensh de temps au trabalh, copar completament la dimenjada, arrestar de parlar de l'escòla dab la collèga en dehòra deu temps escolar.

Mai de temps sens los enfants amb l'ajuda mairala per escambiar. Aver mens de 20 enfants dins la classa (soi a somiar).

D'otisses mai precises sus lo trabalh en autonomia

Trabalhar de mièg temps

Pensi que fòrça regentas partejan pas lor trabalh e qu'es plan domatge pramor fariá ganhar un fum de temps. Parièr sus la participacion als acamps de cicle. Tròbi que dins l'escola que soi, los parents s'investisson pas al nivèl associatiu e doncas sèm nosautras las regentas que fasèm a lor plaça e aquò es pas brica normal. Se que non, nos calriá pagar en tant qu'emplegats de l'associacion !

???

Lo partatge dab mei de monde investit

Mai de rigor personala sus la metòde d'organizacion e metodologia per pas tornar far causas ja feitas

Manuals en occitan

Ajudas pel jornal de classa un format mens pesuc per exemple

Aver un còla plan presenta (es mon cas)

Mai d'aisinas/de supòrts en occitan

D'aver pas de constrentas materialas (espacis redusits; manca e precaritat del personal; ...

Sabi pas.

Trabalhar a temps patrial

Mens d'administracion, mens de mails

Èsser mai pròcha de mon luòc de trabalh

Mai de moneda !

Mens d'acamps a totes los nivèls

Sabi pas çò que me poiria ajudar...

Tot va plan !

D'aver mai de material en occitan

Question n°5 : De qué pensatz de las formacions continuas ?	n'i a pas pro		i a çò que cal
	13		58
Question n°6 : Avètz una adreiça professionala per poder desseparar vida personala e vida professionala ?	òc		non
	51		20
Question n°7 : Vos fariá mestier d'aver una adreiça professionala intèrna a Calandreta ?	òc	perqué pas	non
	16	28	27

Partida 8 : Per conclure sus vòstre investment a Calandreta :

Question n°1 : Aqueste investment vos pòrta ?

una riquesa	11
una jòia	1
de sens dins vòstre trabalh	43
de sens dins vòstra vida	4
de fortuna	0
una utilitat	6
una valor	1
de fiertat	3
d'estabilitat	1
d'estima	1

Question n° 2 : De qué vos agrada lo mai dins vòstre trabalh ? (responsas a la question obèrta n°2 partida 8)

Acompanhar, guidar los mainatges dins lor caminament d'aprendís

Veire los enfants aprene e capitar

D'ensajar de faire melhor cada jorn

La libertat... petita remarca. manca un espaci ta parlar de l'ancianetat. Las responsas au dia de uèi ne permeten pas de parlar de l'engatjament pendent longas annadas. Nat degreù. Mercés

La relacion amb los enfants e la transmission de la cultura occitana

Transmetre als mainatges

De se sentir utila, de faire grandir los mainatges

Veirem evoluir un grop

Véser de mainatges venir en classa amb enveja!

Abans lo burn out un bèla riquesa e de vam dempuèi....

Véder los mainats quauquas annadas mei tard qui'ns vienen véder en parlar en Òc.

Leis enfants

La practica de classa e la creacion d'aisinas pedagogicas, lo trabalh en còla

Veire la lenga en situacion de transmission urosa, de practica e de socializacion, "far amassa" per aquò

Escambiar dab los escolans en lenga occitana

La lenga, la cultura e la transmission

Transmetre e educar

Lo sentit de far de causas bonas e importantas pels autres (escolans, collègas, parents, societat...).

Veire grandir e progressar Los enfants . Cada an es una novèla aventura.

De soscar a la classa e de partejar de projèctes amb la classa e las collègas

Lo rire dels mainatges

Estar dab los mainatges e transmetre la cultura e la lenga occitana

Lo temps passat amb los enfants

Veire l'evolucion de la lenga dins las familhas e quitament dins la societat

Las relatius e l'epeliment dels calandrons

Lo contacte amb los e las collègas

La classa, l'organizacion, la varietat, l'espandiment de la cultura occitana

Lo sorrire d'un.a calandron.a

La classa

Èsser amb los enfants, lo trabalh de la classa e lo partatge de saber amb los (las) collègas

Parlar en occitan e acompanhar los enfants dins lors aprendissatges

Viver amassas dab los calandrons

Véser los progrèsses dels enfants

Mercé als enfants es diferent cada jorn. Ai l'impression d'èsser utila e de lor portar de ben èsser dins lor debuta de vida. Auriái aïmat croiar dins la question precedenta mai d'un punt : los 4 1ers ponts.

Dins lo mestièr de regenta las relacions ambe los mainatges, mas a l'ora d'ara lo costat pesuc del mestièr pren lo pas sul plaser.

Transmetre la lenga e la cultura far viure una classa

Contacte dab eths mainatges

Lo renovèlament permanent portat per las classas

Los progrèsses dels pichons.

Respondre als besonhs dels escolans en ensajar de novèlas practicas e escambiar amb d'autres regents sus la pedagogia

Los rescontres

Los temps d'escambis amb los dròlle.as en defòra del temps de classa

La capitada deis enfants e lo costat creatiu dau nòstre biais de faire

La diversitat de faire

La libertat de far.

Rire amb los mainatges e transmetre lo pauc que sabi.

Lo contacte uman e veire los calandrons créisser

Transmetre, ajudar, véser los escolans evoluar/progressar

Veire los enfants s'apoderar las institucions e se metre a parlar occitan. Tanben, ajudar los parents de PS a venir parents d'escolans.

L'innovacion

L'escambi quotidian amb de mainatges curioses d'aprene.

Veire los calandrons créisser

Far classa, los moments amb los collègas, los enfants...

Estar dab los mainatges dab ua pedagogia cooperativa respectuosa deu subjècte. Que mesuri l'escadença d'aver ua certa libertat pedagogica .

Lo questionament sus l'aprendissatge dels mainatges, las relacions,

Far progressar un escolan en dificultat

La reconeissença dels Calandrons

Lo contacte dels enfants

Las valors umanistas que porgissèm.

Lei moments onde la classa cooperativa fonciona.

Cercar a melhorar la menada e lo contengut de las activitats e de la vida classa e los projèctes amb los collègas

Lo contacte amb los mainatges.

La practica sul terrenc

Èsser dins la classa

Ensenhar

Veire los enfants capitar, espelir, venir responsable e respectuoses... La pròva mai bèla que lo trabalh que fau es important es lo ligam que gardan los escolans amb ieu un còp partits Al collègi e los nombre que vòlon venir regent !

La relacion als pichons

Èsser en classa amb los enfants. Partejar amb eles. Far projèctes ! E aprestar de ficas utilas, d'otisses qu'ajudan al melhor los escolans.

Trabalhar amb d'enfants, las relacions amb las collègas e los parents, e las vacanças !

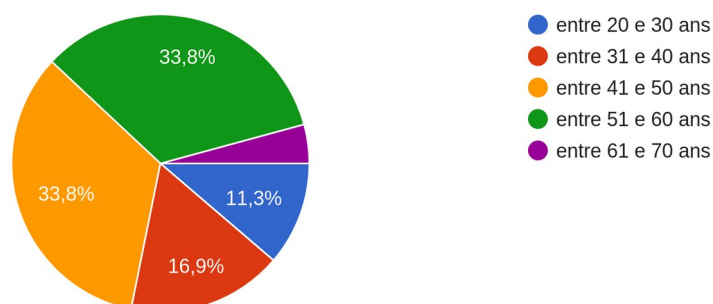
Lo relacional amb: enfants, collègas, parents...

ANNÈXE 12 : Representacion grafica de las respuestas

Partida 1 : A prepaus de vòstre perfil e vòstra classa :

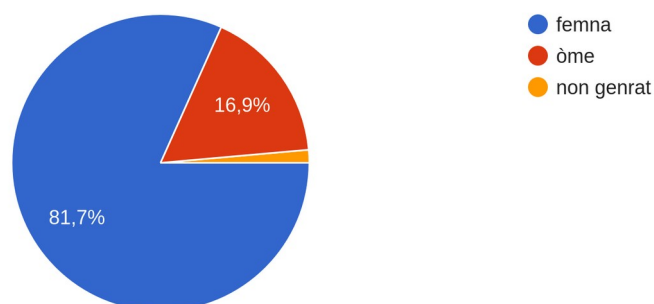
Question n°1 : Quant de temps avètz ?

71 réponses



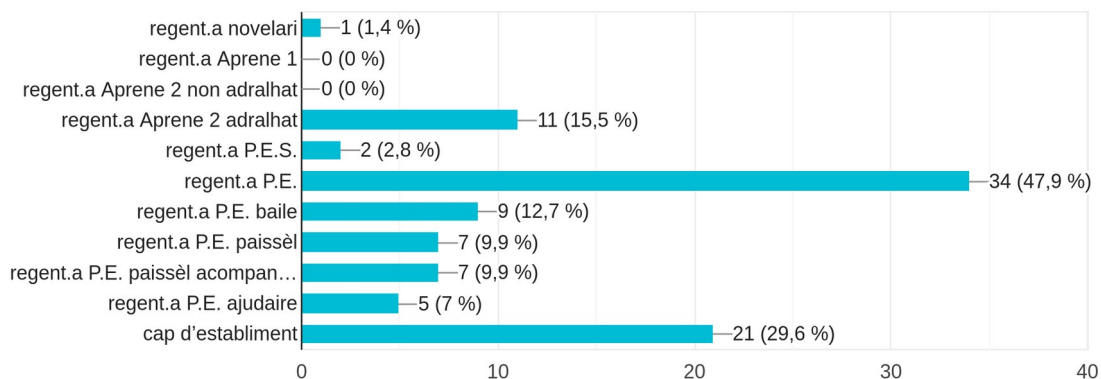
Question n°2 : Quin es vòstre genre ?

71 réponses



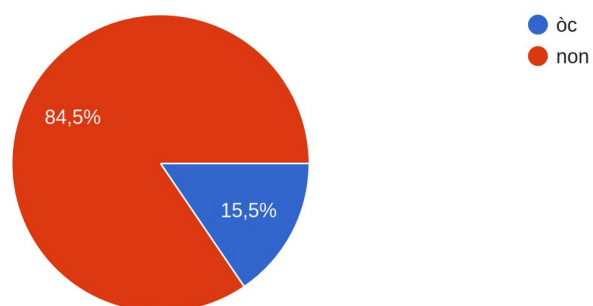
Question n°3 : Quin es vòstre estatut actual ? (Mantuna resposta possibla)

71 réponses



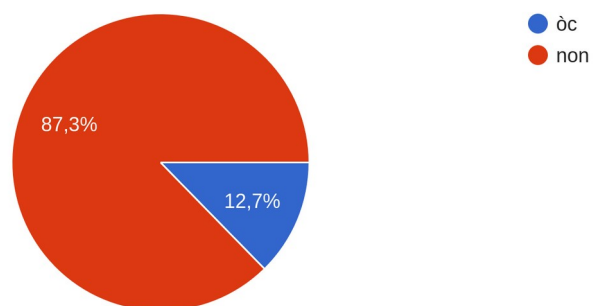
Question n°4 : Sètz filh.a de regents (Calandreta o autre) ?

71 réponses



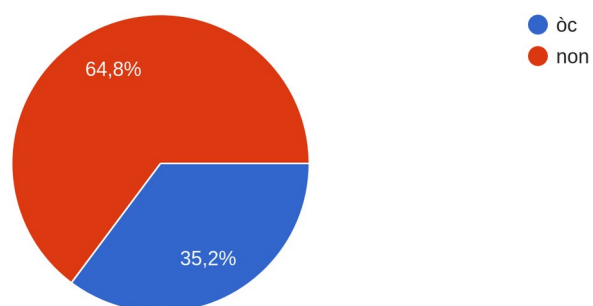
Question n°5 : Sètz femna / companha / òme / companh de regent.a (Calandreta o autre) ?

71 réponses



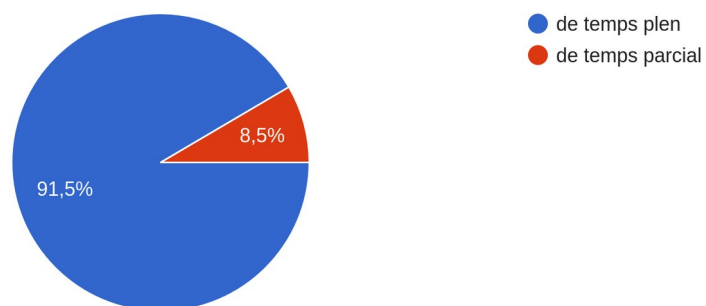
Question n°6 : Avètz fach un autre trabalh abans de far regent.a (reconversion professionala) ?

71 réponses



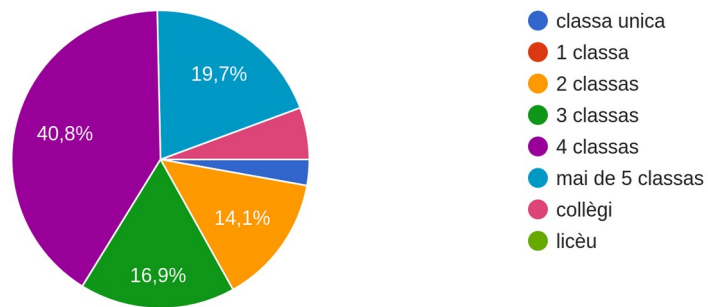
Question n°7 : Trabalhatz :

71 réponses



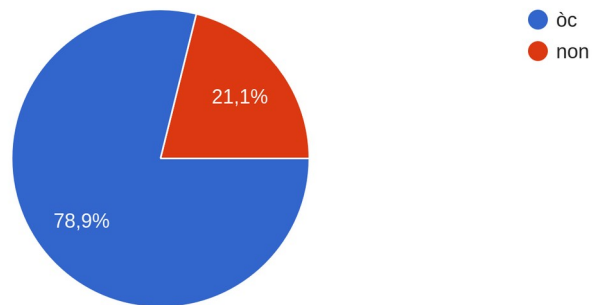
Question n°8 : Quantas classas i a a l'escòla ?

71 réponses



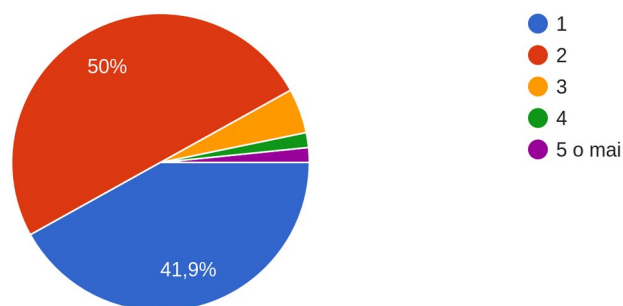
Question n°9 : Avètz d'enfant(s) ?

71 réponses



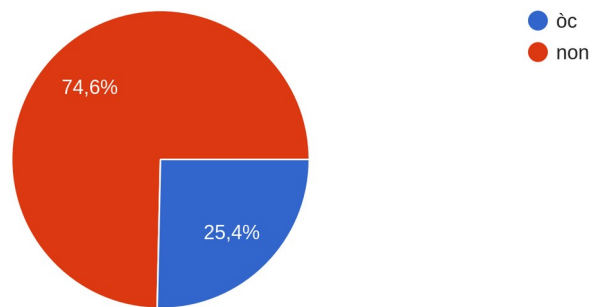
Quant d'enfant avètz ?

62 réponses



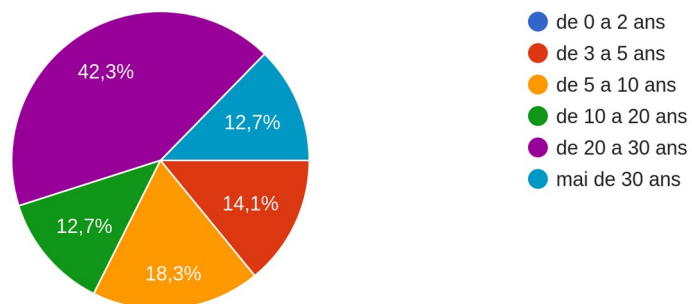
Question n°10 : Demoratz sol.a a l'ostal ?

71 réponses



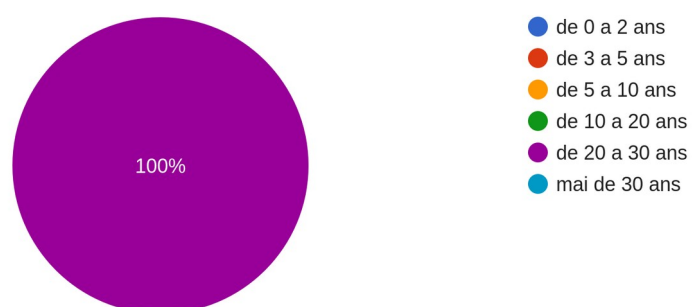
Question n°11 : Dempuèi quant de temps fasètz regent.a ?

71 réponses



Question n°12 : Se sètz a la retirada, quant de temps faguèretz regent.a ?

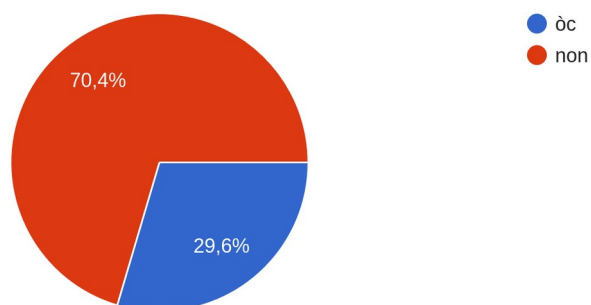
Une réponse



Partida 2 : A prepaus de vòstre investment al movement Calandreta :

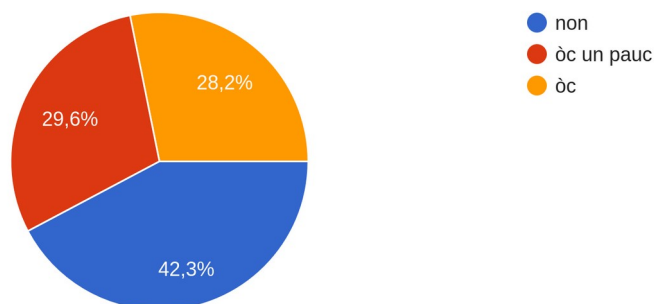
Question n°1 : Fasètz delegat.da ?

71 réponses



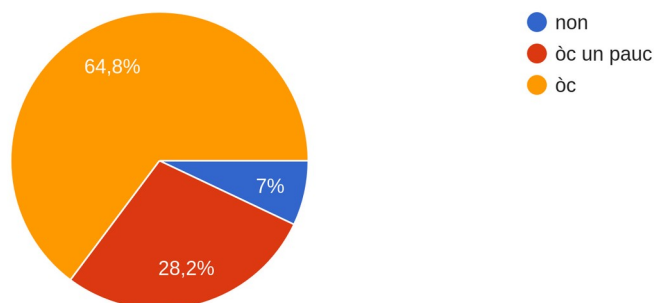
Question n°2 : Sètz implicat.da dins lo movement al nivèl de las formacions ?

71 réponses



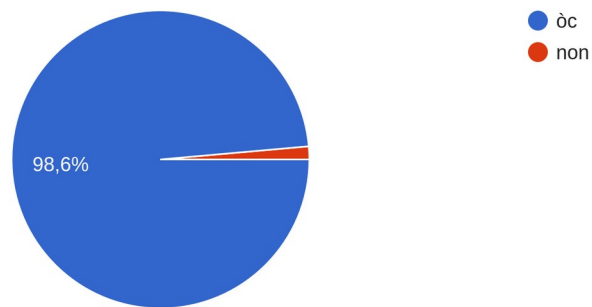
Question n°3 : Sètz implicat.da dins lo movement dins l'encastre d'accions ligadas a l'escòla (culturalas, comissions...) ?

71 réponses



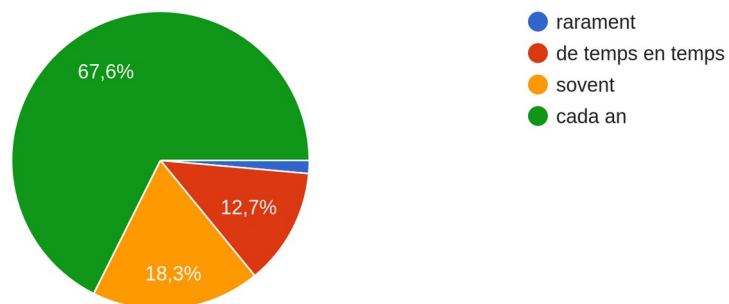
Question n°3 : Participatz al Congrés ?

71 réponses



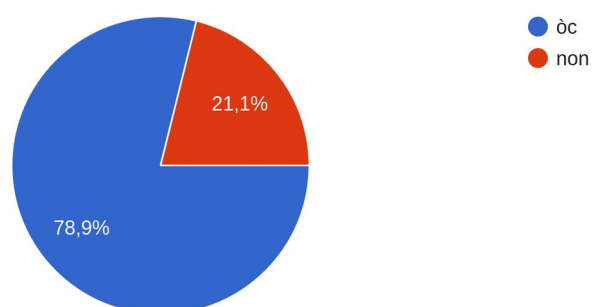
Se de òc, i anatz :

71 réponses



Question n°4 : Participatz regularament a la formacion continua dels regents Calandreta ?

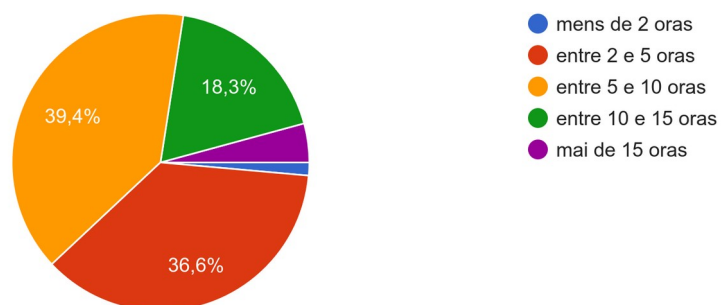
71 réponses



Partida 3 : A prepaus de sus vòstre trabalh :

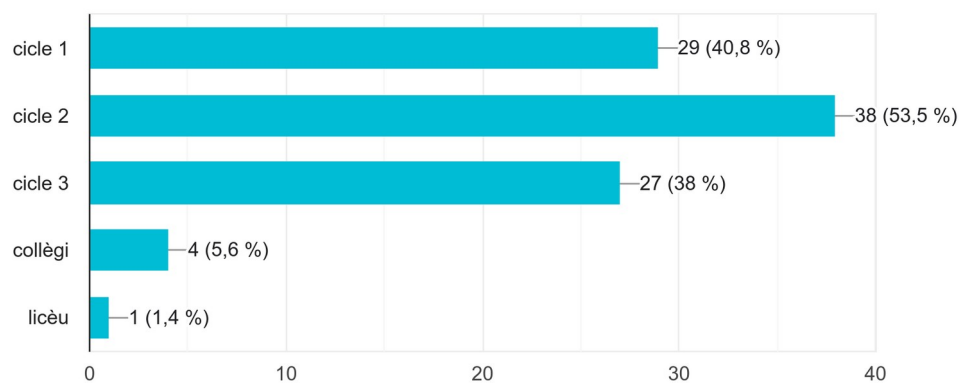
Question n°1 : Cada setmana, quant de temps avètz besonh per aprestar la classa ? (a vista de nas)

71 réponses



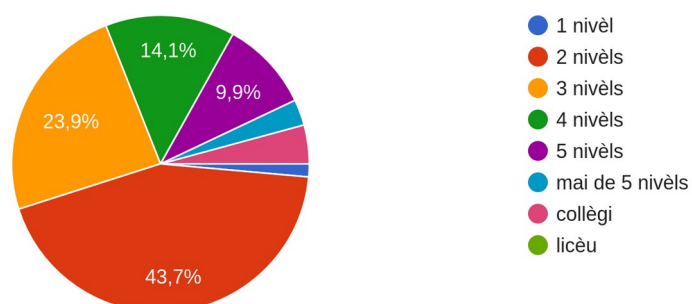
Question n°2 : Vòstres escolans appartenon a quin cycle ongan ? (Mantuna responsa possibla)

71 réponses



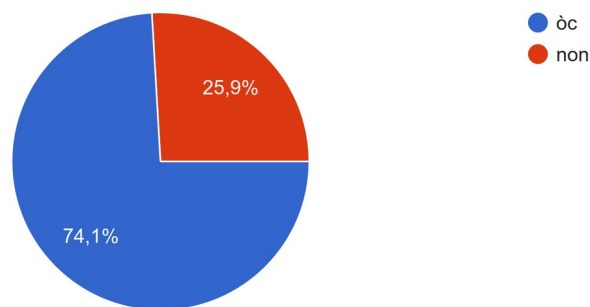
Question n°3 : Quantes nivèls avètz ongan ?

71 réponses



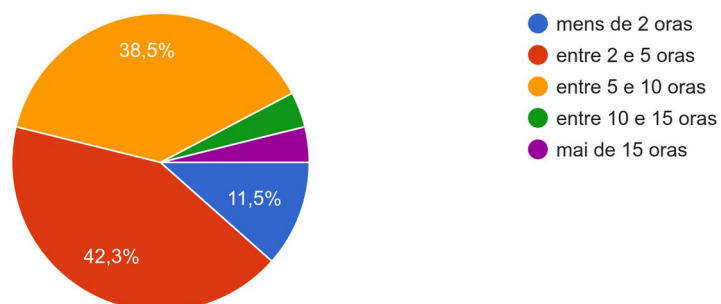
Question n°4 : Se fasètz cap d'establiment, avètz una descarga de direccion ?

27 réponses



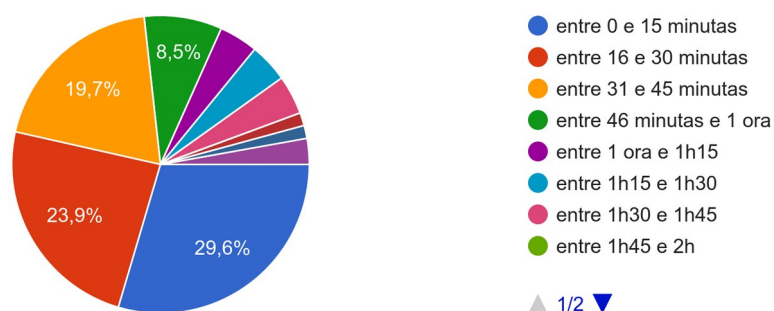
Question n°5 : Quant de temps prenètz per la direccion per setmana en mai de la vòstra descarga se n'avèm una ?

26 réponses



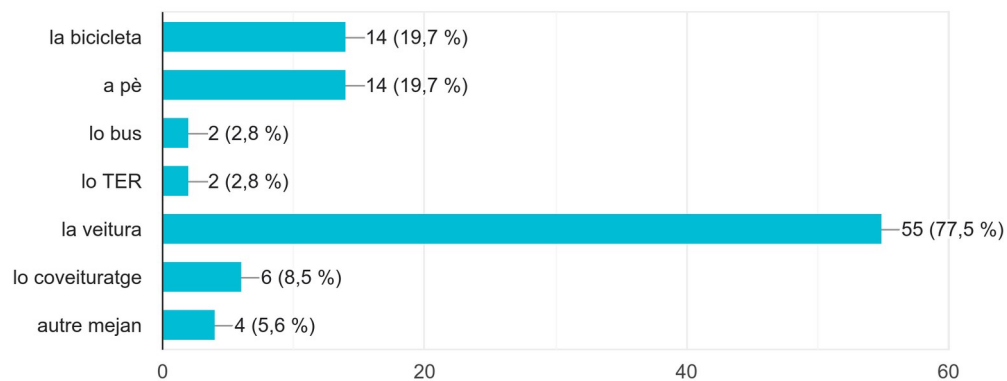
Question n°6 : Quant de temps metètz per anar e tornar al trabalh per jorn ?

71 réponses



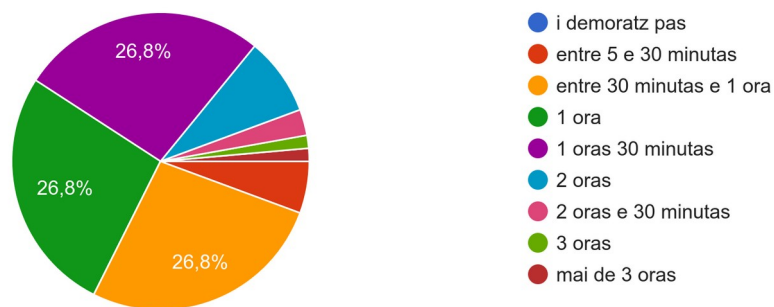
Question n°7 : Per anar al trabalh, prenètz... ?

71 réponses



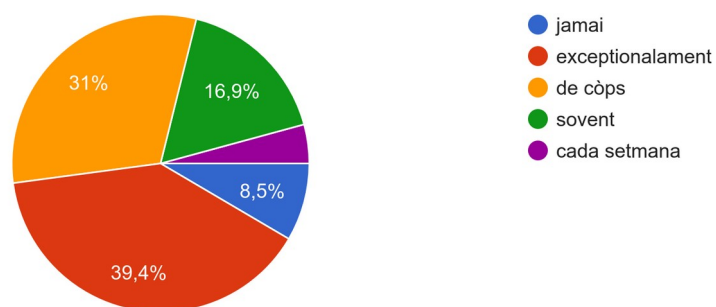
Question n°8 : En mejana, quant de temps demoratz a l'escòla abans la debuta de la jornada e aprèp la fin de la classa ?

71 réponses



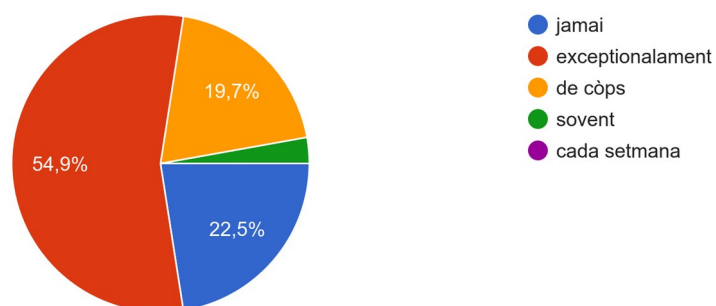
Question n°9 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh lo dimècres ?

71 réponses



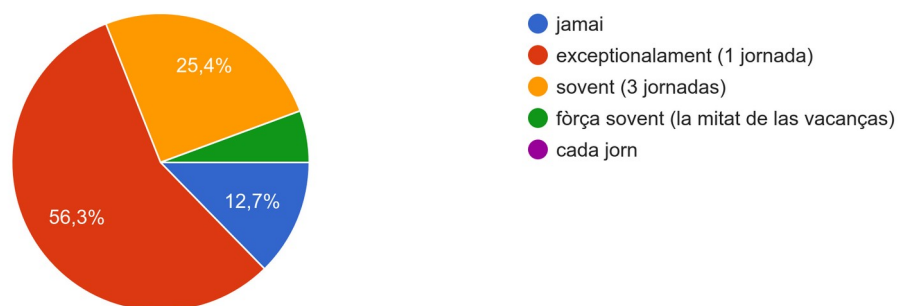
Question n°10 : Tornatz al vòstre luòc de trabalh pendent la dimenjada ?

71 réponses



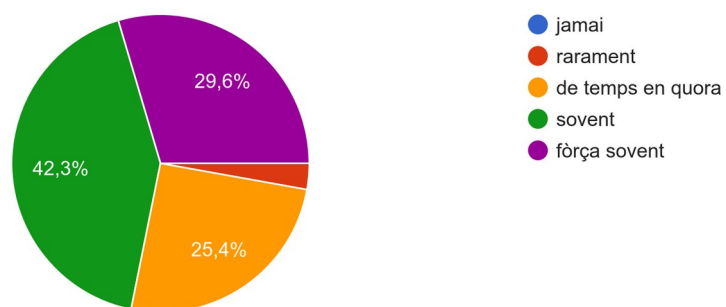
Question n°11 : Tornatz a l'escòla pendent las vacanças pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

71 réponses



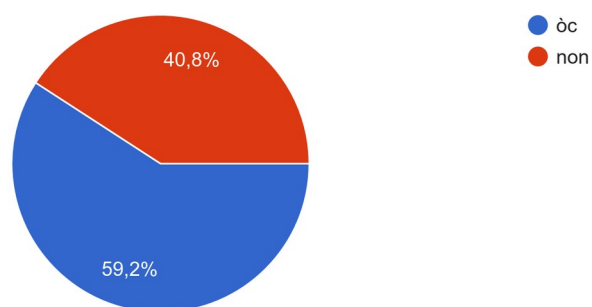
Question n°12 : Amb los collègas de la còla pedagogica, vos arriba de vos telefonar, d'escambiar per corrièl ?

71 réponses



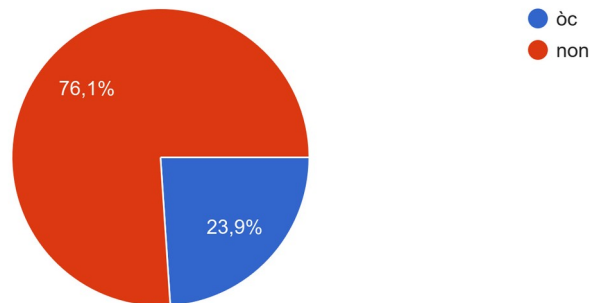
Question n°13 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb la còla pedagogica per comunicar ?

71 réponses



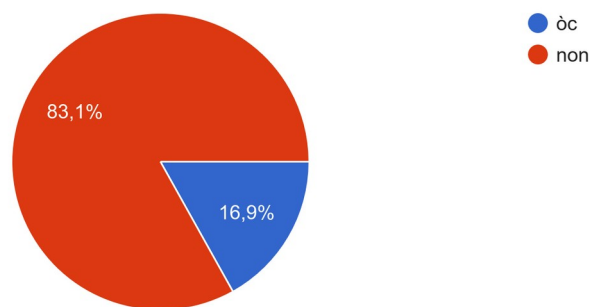
Question n°14 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sonque sus las informacions importantas (sortidas...) ?

71 réponses



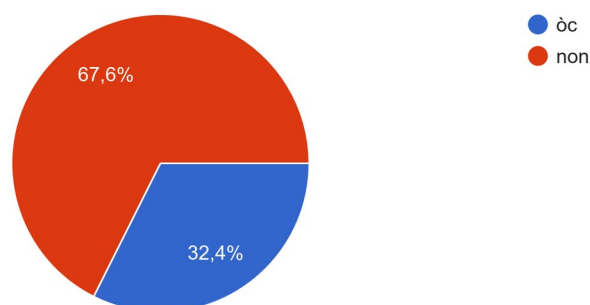
Question n°15 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus çò que se passa dins la classa al nivèl pedagogic ?

71 réponses



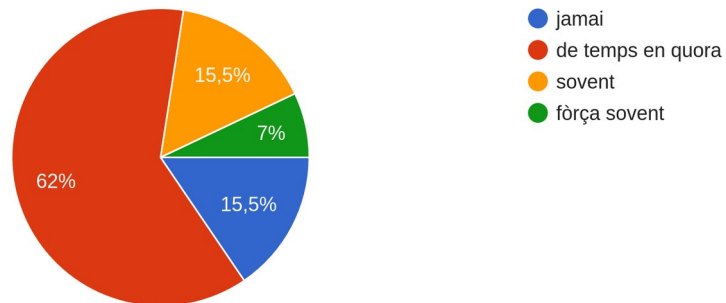
Question n°16 : Avètz un grop WhatsApp (o altra ret sociala) amb los parents per comunicar sus l'administraciun de l'escòla (burèu...) ?

71 réponses



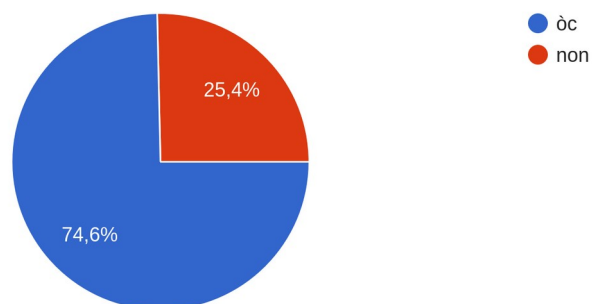
Question n°17 : Vòstre cap d'establiment vos escriu, vos telefòna en defòra del temps escolar per vos parlar de l'escòla ?

71 réponses



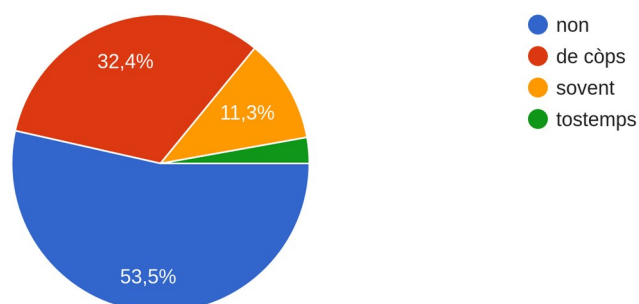
Question n°18 : Fasètz d'escambis de servici entre collègas de la còla pedagogica ?

71 réponses



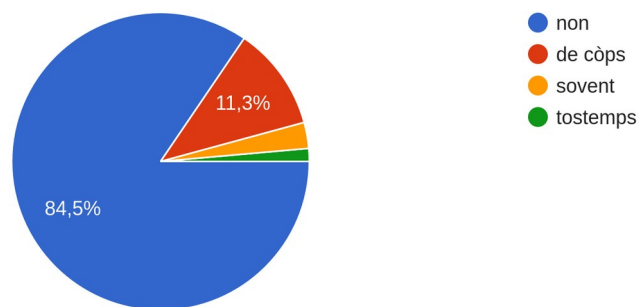
Question n°19 : Vos arriba de pas trabalhar pendent la dimenjada ?

71 réponses



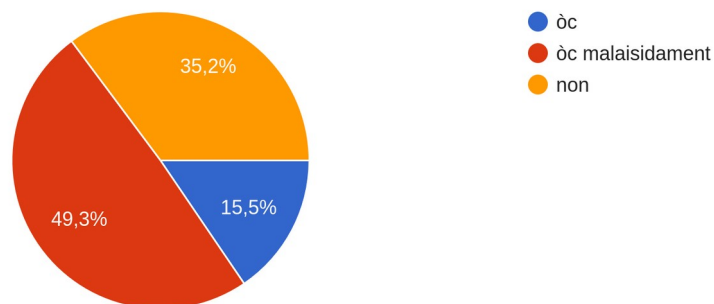
Question n°20 : Vos arriba de pas trabalhar pendent las vacances pichonas (ivèrn, Nadal...) ?

71 réponses



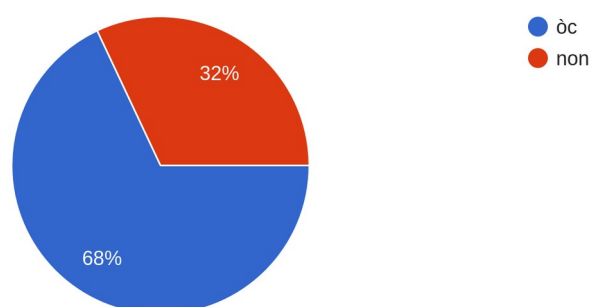
Question n°21 : Quand sètz malaut.a, capitatz de vos metre en arrèst malautiá ?

71 réponses



Se de òc, sentètz de culpabilitat ?

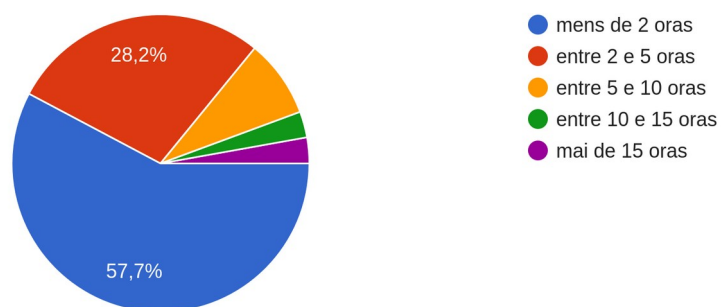
50 réponses



Partida 4 : Al prepaus de vòstre engatjament associatiu : *En mejana dempuèi la debuta de l'annada.*

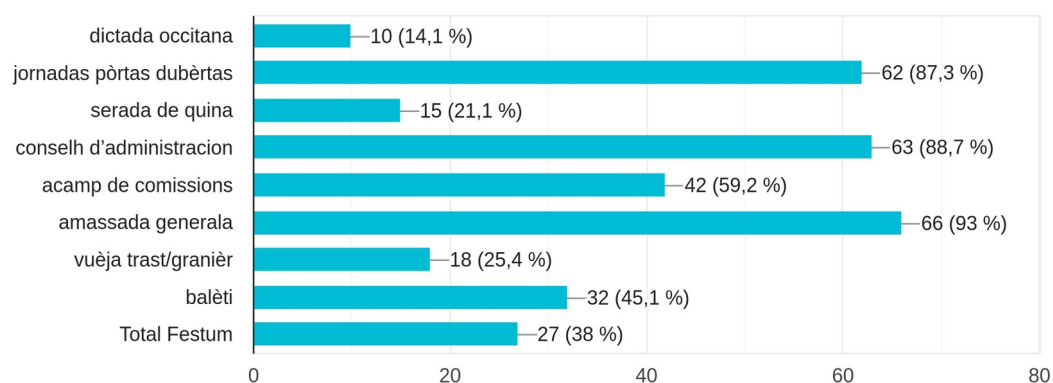
Question n°1 : Quant de temps prenètz per vos associar per far escòla en mejana per setmana ?

71 réponses



Question n°2 : Participatz a la vida de l'associacion ?

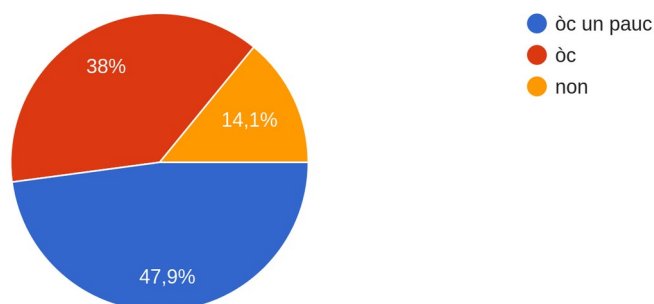
71 réponses



Partida 5 : Al prepaus de la moneda e de la santat :

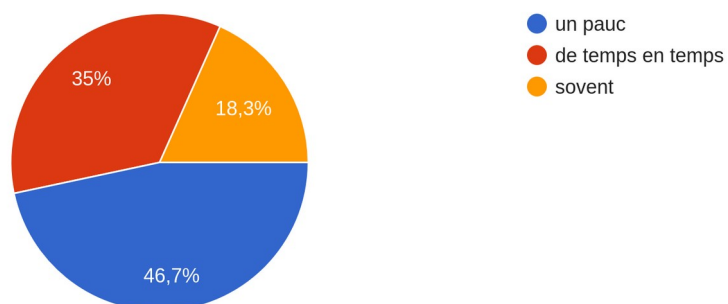
Question n°1 : Metètz de moneda personala (sens remborsament possible) dins vòstre trabalh per crompar de causas o per donar de materials o d'objèctes per l'escòla ?

71 réponses

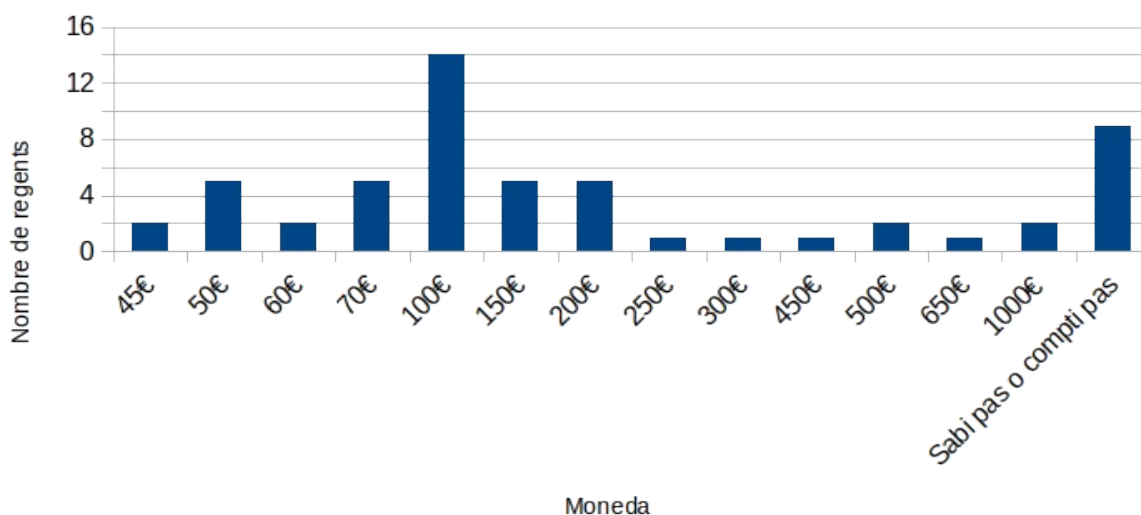


Se de òc, lo fasètz :

60 réponses

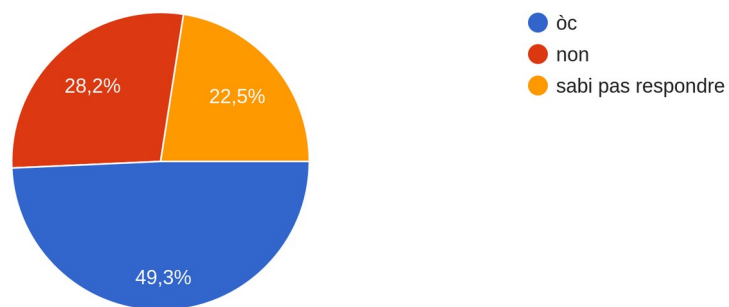


Question n°2 : Quant de moneda personala balhatz dins l'annada se o fasètz ? (responsa obèrta)



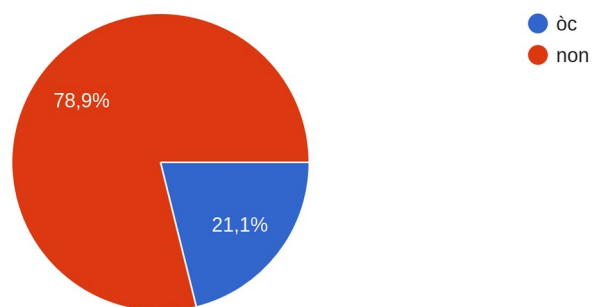
Question n°4 : Avètz l'impression de tròp trabalhar ?

71 réponses



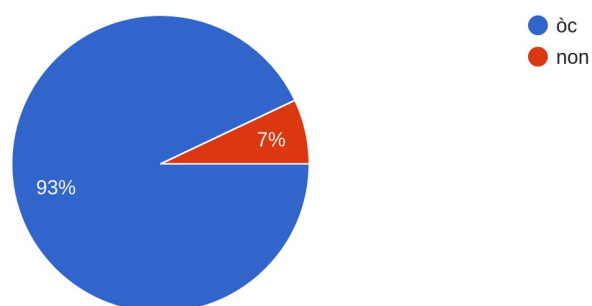
Question n°5 : Avètz ja agut un diagnostic de « burn-out » (lassitge professional) pausat per un mètge ?

71 réponses



Question n°6 : Pensatz que vòstre trabalh a un impacte sus la vòstra vida personala ?

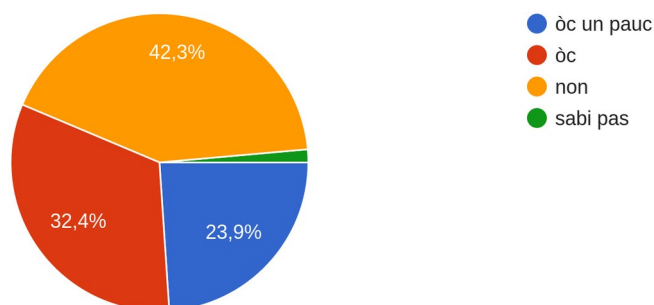
71 réponses



Partida 6 : Al prepaus de la vòstra causida de Calandreta :

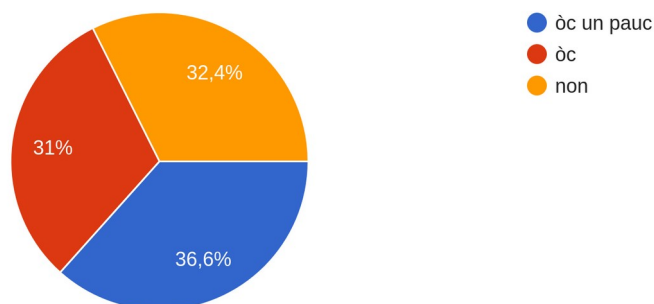
Question n°2 : Quand èretz pichon, aviatz la costuma de costejar lo mitan associatiu ?

71 réponses



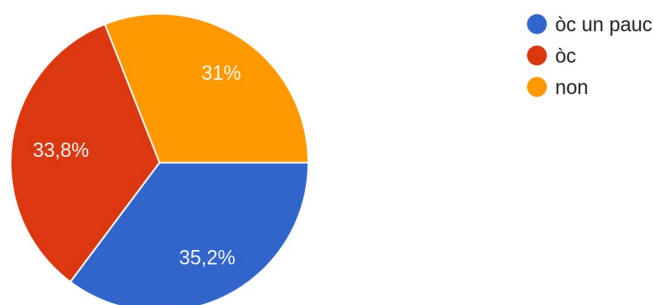
Question n°4 : Parlàvetz occitan abans de far regent.a ?

71 réponses



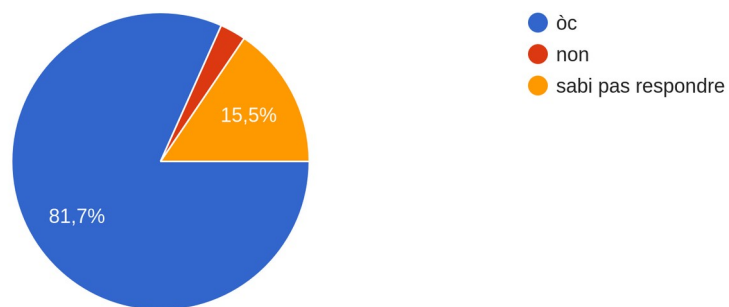
Question n°5 : Sètz investit.da a l'ora d'ara dins d'associacions ? (esportivas, socialas, environamentalas, ciutadanas...)

71 réponses



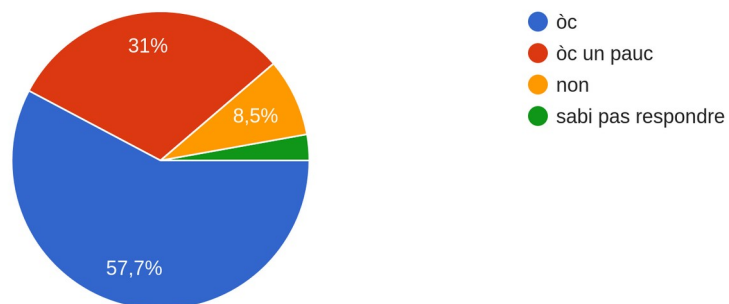
Question n°6 : Per vos, far regent.a a Calandreta es un « mestièr passion » ?

71 réponses



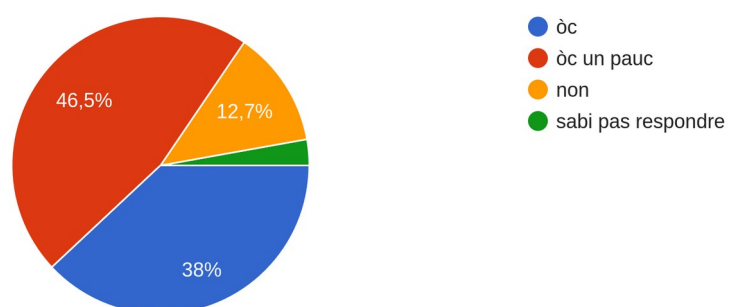
Question n°7 : Pensatz que lo vòstre trabalh pòt aver un impacte sul vòstre sòm ?

71 réponses



Question n°8 : Avètz de dificultat de copar entre la vòstra vida personala e professionala ?

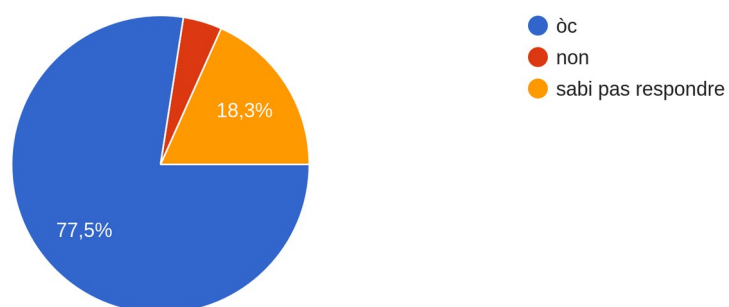
71 réponses



Question n°10 : Avètz lo sentiment que vòstre engatjament e vòstre trabalh son reconeguts ?

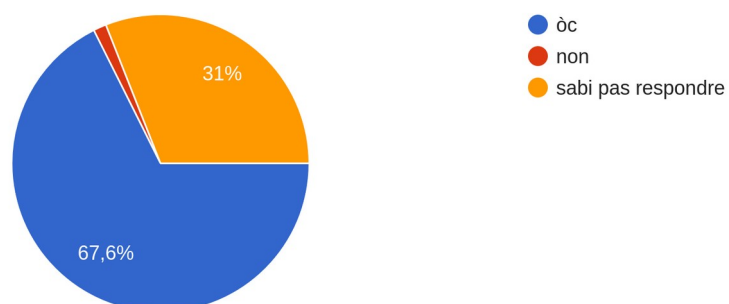
Pels collègas ?

71 réponses



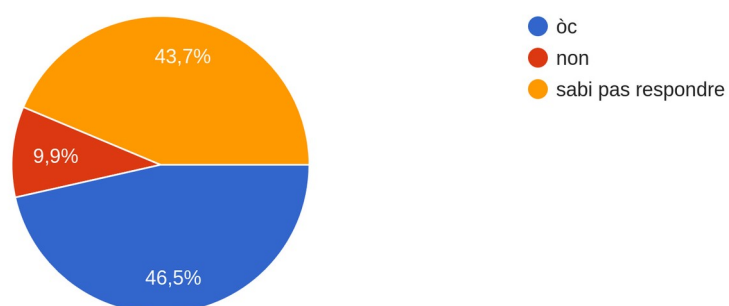
Per vòstre cap d'establiment ?

71 réponses



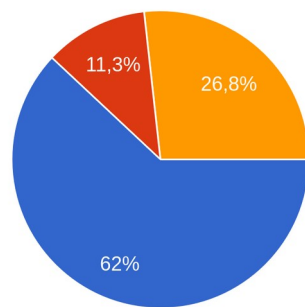
Per las federacions / la confederacion ?

71 réponses



Pels parents ?

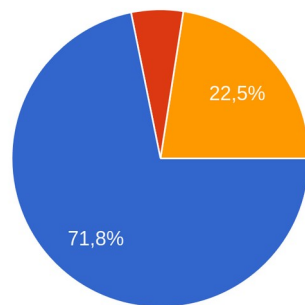
71 réponses



òc
non
sabi pas respondre

Pels membres de l'associacion ?

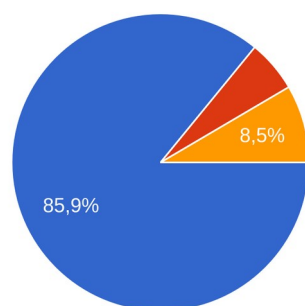
71 réponses



òc
non
sabi pas respondre

Per vòstra familha ?

71 réponses

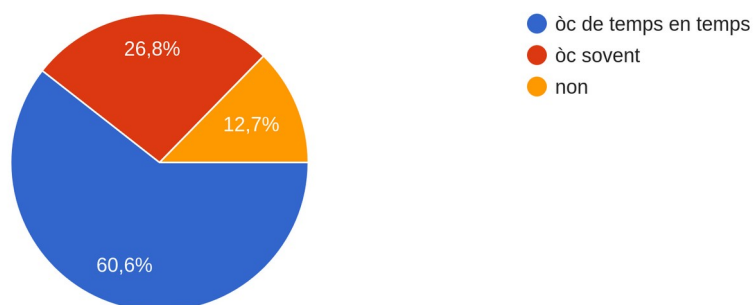


òc
non
sabi pas respondre

Partida 7 : Al prepaus de las pistas d'amelioracion del trabalh de regent.a a Calandreta :

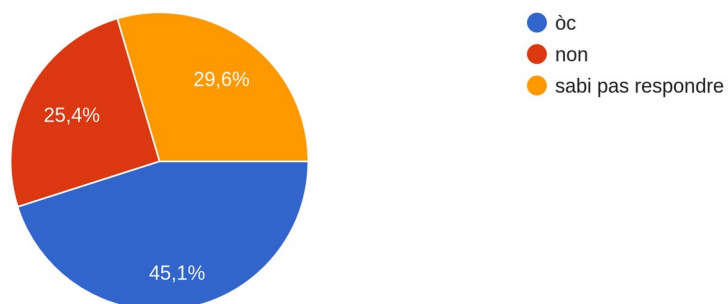
Question n°1 : Utilisatz Estelum ?

71 réponses



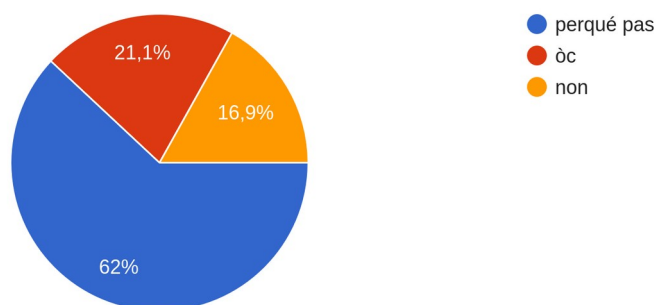
Question n°2 : Pensatz qu'Estelum vos ajuda dins vòstre trabalh ?

71 réponses



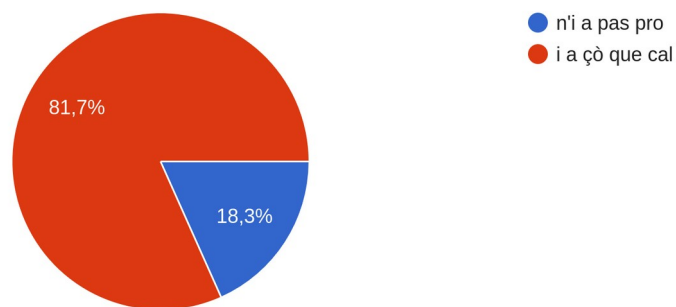
Question n°3 : Vos agradariá d'aver la possibilitat de seguir una formacion als primièrs secorses en santat mentala <https://www.pssmfrance.fr/etre-secouriste/> ?

71 réponses



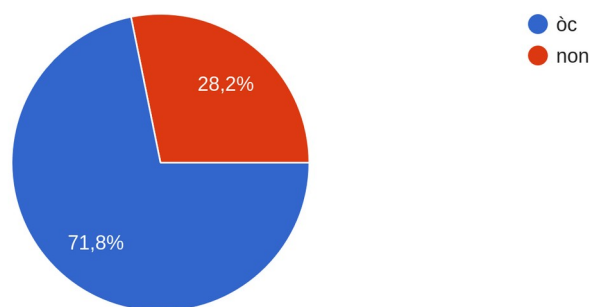
Question n°5 : De qué pensatz de las formacions continuas ?

71 réponses



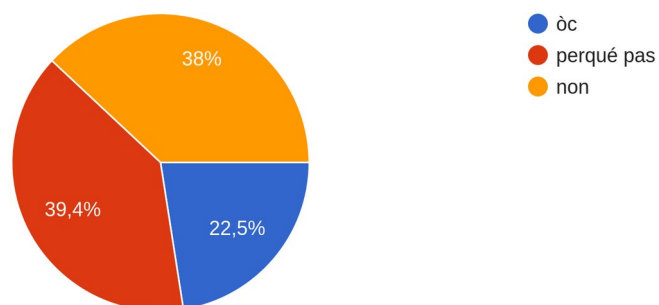
Question n°6 : Avètz una adreiça professionala per poder desseparar vida personala e vida professionala ?

71 réponses



Question n°7 : Vos fariá mestièr d'aver una adreiça professionala intèrna a Calandreta ?

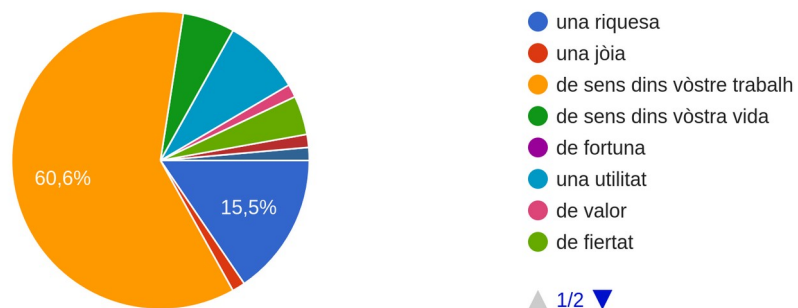
71 réponses



Partida 8 : Per conclure sus vòstre investiment a Calandreta :

Question n°1 : Aqueste investiment vos pòrta ?

71 réponses



ANNÈXE 13 : Escambis amb Laetitia Roux, formatritz als primièrs secorses en santat mentala

----- Message transféré -----

Sujet Demande de devis formation Premier secours en santé mental pour les
: enseignants des écoles Calandreta

Date : Sat, 21 Sep 2024 12:43:37 +0200

De : Olivia Roux <olivia-roux@laposte.net>

Pour : Roux Laetitia <roux.laetitia31@gmail.com>

Bonjour Laetitia,

Suite à nos échanges téléphones pour la mise en place d'une possible future formation pour les enseignant.es des écoles Calandreta, je reviens vers vous pour vous demander un devis.

Pouvez-vous y préciser svp :

- le nombre maximum de participant,
- la zone géographique de déplacement possible pour vous,
- le contenu de la formation,
- le nombre de jour et d'heure de formation.

Le but serait donc de former des enseignants volontaires aux premiers secours en santé mentale afin qu'ils puissent être vigilant au sein de leur équipe pédagogique.

Je transmettrai dans un second temps le devis à [A.P.R.E.N.E.](#) (Établissement d'Enseignement Supérieur Occitan) notre organisme de formation interne à Calandreta.

Je vous remercie et je vous souhaite un bon week-end.

Plan coralement

Olivia Roux

--

ATTENTION ! Si ce message vous parvient en dehors des heures de travail ou des jours ouvrés, il n'appelle pas nécessairement de réponse avant le retour de ces conditions et n'a pas d'obligation à être lu.

MÈFI ! S'aquel messatge vos arriba en defòra de las oras de trabalh o dels jorns trabalhats, es pas una necessitat d'i respondre abans lo retorn d'aquelas condicions e a pas d'obligacion d'èsser legit.

Bonjour Olivia,

Je vous remercie de l'intérêt que vous portez aux Premiers Secours en Santé Mentale et comprends bien votre demande.

Le programme des Premiers Secours en Santé Mental est national et citoyen (tout comme les premiers secours physiques) et dispensé partout en France.

La seule condition requise pour devenir secouriste en santé mentale est d'avoir 18 ans.

Il existe 2 modules : le **module STANDARD** pour apprendre à aider au mieux les adultes (collègues, voisins, personnes de la famille etc.) et le **module JEUNES** pour apprendre à aider au mieux les jeunes en fragilité (dans le cadre personnel ou professionnel).

Nous apprenons au coeur de la formation à **détecter/repérer les premiers signes de fragilité**, notamment ceux des troubles psychiques les plus courants : dépression, crise suicidaire, troubles anxieux, attaque de panique, troubles des conduites alimentaires, automutilations non suicidaire, crise et troubles psychotiques, troubles liés aux substances etc., mais également à **agir pour le mieux selon les bonnes pratiques validées** scientifiquement.

La formation se déroule sur **2 jours** (consécutifs ou non, en fonction du lieu de formation) et dure **14h**. A l'issue de la formation, chacun.e obtiendra son **certificat national de secouriste en santé mentale** s'il/elle suit la formation dans son intégralité et que tout se passe bien !

Pour mettre en place une formation, il est **nécessaire d'avoir entre 8 et 16 participant.e.s** et le coût de la formation est de **2510€ pour 16 personnes** (cf : devis ci-joint). Ce coût **comprend l'achat des manuels** de secouristes donnés à chaque participant.e.s (30€ le manuel) ainsi que **les frais de déplacements, d'hébergement et de restauration**.

Le coût de la formation baisse donc s'il y a moins de 16 personnes puisque j'enlèverai des manuels. En revanche, il n'inclut pas la réservation d'une salle de formation si vous n'en disposez pas.

Nous avons besoin d'une **salle équipée de 18 chaises minimum** s'il y a 16 participant.e.s avec **tables, d'un vidéoprojecteur ou écran télé** permettant de diffuser le powerpoint, ainsi qu'un **tableau blanc/ou craie ou paperboard**.

Résidant à Albi, je peux vous proposer d'intervenir à **Albi, Montauban, Toulouse, Rodez ou Montpellier** en fonction de votre besoin (2 jours consécutifs pour Montpellier)

Je serais ravie d'intervenir auprès des professionnels des écoles Calandreta étant personnellement une maman de calandrons

Je vous joins à ce mail :

- le programme détaillé de la formation Premiers Secours en Santé Mentale (Module Standard)
- le devis d'une intervention
- mon CV

Dans l'attente d'un retour, je vous souhaite une excellente fin de semaine !

Chaleureusement

ANNÈXE 14 : Devís per la formacion als primiers secorses en santat mentala



FORMATION PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE MODULE STANDARD POUR 16 PERSONNES

LAETITIA ROUX

1bis cami del moulinié
81160 ARTHÈS
FRANCE
Tel : +33 6 64 47 06 42
Port. : +33 6 72 60 61 31
laetitia.rouxportella@lilo.org
NDA : 76810184981
N° SIRET : 88942677100016

ÉTABLISSEMENT APRENE

Mme Amandine GARCIA
Ostal Daniel Cordier boîte aux lettre 116
2 rue Jeanne Jugan
34500 BÉZIERS
Port. : +33 4 67 28 75 36
Email : formacions@aprene.org

DEVIS N° I-24-09-4

Le vendredi 27 septembre 2024

Référence	Désignation	Quantité	PU Vente	TVA	Montant HT	Image
	Formation Premiers Secours en Santé Mentale module Standard 16 personnes	14,00	145,00 €	0,00	2 030,00 €	
	Manuels du secouriste en santé mentale	16,00	30,00 €	0,00	480,00 €	
	« Non assujetti à la TVA – Art. 293b du code général des Impôts »					

Bon pour Accord

Conditions de paiement :
• 100,00 % soit 2510,00 € : Paiement comptant.

Total HT	2 510,00 €
TVA (0 %)	0,00 €
Total TTC	2 510,00 €

CLAUSE DE RÉSERVE DE PROPRIÉTÉ : Conformément à la loi 90-335 du 12 mai 1990, nous réservons la propriété des produits et marchandises, objets des présents débits, jusqu'au paiement de l'intégralité du prix et de ses accessoires. En cas de non paiement total ou partiel du prix de l'échelle pour quelque cause que ce soit, de convention expresse, nous nous réservons la faculté, sans formalités, de reprendre matériellement possession de ces produits ou marchandises à vos frais, risques et périls.
Pénalité de retard : 3 fois le taux d'intérêt légal après date d'échéance. Escompte pour règlement anticipé : 0% (sauf condition particulière définie dans les conditions de règlement)
Le montant de l'indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement prévue en douzième alinéa de l'article L441-6 est fixé à 40 Euros en matière commerciale.

ENSENHADOR

INTRODUCCION.....	1
I – ENCASTRE TEORIC.....	2
I 1. Contèxte.....	2
I 2. Lo percors d'un.a regent.a de Calandreta.....	2
I 2.1. L'estatut de novelari.....	2
I 2.2. La Jurada.....	3
I 2.3. Aprene 1.....	3
I 2.4. Aprene 2.....	5
I 2.5. Per far regent.a P.E. (Professor de las Escòlas).....	5
I 2.6. S'associar per far escòla.....	5
I 3. Problematizacion.....	6
I 3.1 Cap a la problematica.....	6
I 3.2. Lo mestièr passion.....	7
I 3.3. La santat mentala.....	7
I 3.4. Los primièrs secorses en santat mentala.....	8
I 3.5. L'agotament professional.....	8
I 3.6. La carga mentala.....	9
I 3.7. Lo dispositiu d'escota e de sosten psicologics mes en plaça per la M.G.E.N.....	10
I 3.8. La reconversion professionala.....	10
I 3.9. La problematica.....	10
II – ENCASTRE METODOLOGIC.....	12
II 1. Un mestièr femenizat dins lo primari.....	12
II 2.1 Lo contèxte de recèrca.....	13
II 2.2 Lo recuèlh de donadas.....	13
II 2.2.1. Lo recuèlh de donadas quantitativas.....	13
II 2.2.2. Questionari pels regents en pòste a Calandreta.....	13
II 2.3 Lo còrpus de donadas.....	15
II 2.4 La metodologia d'analisi.....	22
III – RESULTATS E ANALISI.....	23
III.1 Primièra dralha.....	23
III.1.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	23
III.1.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	23
III.1.3 L'analisi dels resultats.....	24
III.1.4 Los comentaris complementaris.....	24
III.2 Segonda dralha.....	24
III.2.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	24
III.2.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	25
III.2.3 L'analisi dels resultats.....	25
III.2.4 Los comentaris complementaris.....	26
3.1 Tresena dralha.....	26
III.3.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	26

III.3.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	26
III.3.3 L'analisi dels resultats.....	31
III.3.4 Los comentaris complementaris.....	32
4.1 Quatre dralha.....	33
III.4.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	33
III.4.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	33
III.4.3 L'analisi dels resultats.....	33
III.4.4 Los comentaris complementaris.....	33
5.1 Cinquena dralha.....	34
III.5.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	34
III.5.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	34
III.5.3 L'analisi dels resultats.....	34
III.5.4 Los comentaris complementaris.....	34
6.1 Seisena dralha.....	35
III.6.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	35
III.6.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	35
III.6.3 L'analisi dels resultats.....	35
III.6.4 Los comentaris complementaris.....	35
7.1 Setena dralha.....	36
III.7.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	36
III.7.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	36
III.7.3 L'analisi dels resultats.....	38
8.1 Ueitena dralha.....	38
III.8.1 Rapèl de l'ipotèsi explorada.....	38
III.8.2 La presentacion mesa en forma dels resultats obtenguts.....	38
III.8.3 L'analisi dels resultats.....	41
III.8.4 Los comentaris complementaris.....	41
IV – PERSPECTIVAS.....	42
4.1 Perspectivas professionalas.....	42
4.2 Perspectivas de recèrcas.....	44
CONCLUSION.....	45
BIBLIOGRAFIA – SITOGRAFIA.....	47
TAULA DELS ANNÈXES.....	49
ANNÈXE 1 : Competéncias del nivèl C1 en occitan.....	50
ANNÈXE 2 : Referencial dels diferents estatuts a Calandreta.....	51
ANNÈXE 3 : Percors per far regent.a a Calandreta.....	56
ANNÈXE 4 : Cartas de las Calandreta.....	57
ANNÈXE 5 : Formacion primièrs secorses en santat mentala, tres nivèls d'accions previstes.....	60
ANNÈXE 6 : Questionari pels regents en pòste a Calandreta.....	61
ANNÈXE 7 : Questionari pels regents qu'an quitat lo moviment Calandreta.....	69

ANNÈXE 8 : Entrevista amb Corina Lhéritier.....	74
ANNÈXE 9 : Corrièls mandats per APRENE.....	78
ANNÈXE 10 : Corrièl de rampèl mandat per APRENE.....	81
ANNÈXE 11 : Responsas al questionari.....	83
ANNÈXE 12 : Representacion grafica de las responsas.....	118
ANNÈXE 13 : Escambis amb Laetitia Roux, formatritz als primièrs secorses en santat mentala.....	143
ANNÈXE 14 : Devís per la formacion als primièrs secorses en santat mentala.....	145
ENSENHADOR.....	146